

**ФЕДОРОВ Владимир Анатольевич**

**ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes, positioned in the lower right area of the page.

Калуга 2002

Работа выполнена на кафедре акмеологии общего и профессионального образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург)

**Научный консультант**

член-корреспондент РАО,

доктор педагогических наук, профессор

**Геннадий Михайлович Романцев**

**Официальные оппоненты:**

академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

**Александр Михайлович Новиков**

академик РАО, доктор философских наук, профессор

**Людмила Пантелеевна Буева**

доктор педагогических наук, профессор

**Валентина Александровна Макарова**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Развитие рынка труда и рынка рабочей силы востребует профессионалов, владеющих не только специальными знаниями, но и определенными качествами, которые обеспечивают их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умение быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Данные требования в полной мере относятся к системе профессионального образования как основе формирования интеллектуальных ресурсов общества и обеспечения качества производительных сил. Важными условиями при этом являются удовлетворение образовательных потребностей и социальная защищенность человека.

Успешность функционирования образовательной системы во многом определяется профессионализмом обучающего персонала, который должен быть готов к организации и осуществлению фундаментальной, общетехнологической и специальной подготовки на всех уровнях профессионального образования.

Изменения в экономике и образовании взаимосвязаны и не могут эффективно осуществляться вне развития системы подготовки педагогов для профессионально-образовательной сферы. Задачи подготовки таких педагогов решает профессионально-педагогическое образование.

Научные основы развития профессионально-педагогического образования с разной степенью успешности разрабатывались в нашей стране с 1920 г. под влиянием социально-экономических и социально-педагогических факторов. Их разработка велась с учетом практического опыта функционирования данной системы без достаточного теоретического обобщения. Осмысление проблем профессионально-педагогического образования осуществлялось преимущественно на основе эмпирики, объединяющей разнообразные взгляды авторов. Следствием недостаточной разработанности научных основ функционирования и развития данной образовательной системы являлись присущие ей проблемы, среди которых можно выделить такие:

- недостаточность масштабов системы профессионально-педагогического образования для удовлетворения потребностей начального профессионального образования;
- неспособность сложившейся системы профессионально-педагогического образования гибко и быстро реагировать на возникающие потребности в высококвалифицированных педагогических кадрах по новым специализациям;

- ослабление государственной поддержки подготовки по ряду профессионально-педагогических специализаций, непривлекательных для населения, но актуальных для развития важных стратегических отраслей экономики (например машиностроение, металлургия и др.);

- несовершенство системы управления качеством подготовки специалистов в профессионально-педагогических учебных заведениях.

Особое внимание к проблеме развития профессионально-педагогического образования объясняется также тем, что среди педагогов, работающих в системе начального профессионального образования, высшее образование имеют 56,4%, среднее профессиональное – 35,6% и 8% имеют только общее среднее образование. Это наихудший показатель из всех показателей систем образования.

Проблеме развития профессионального образования в целом, а также педагогического и профессионально-педагогического в частности, посвящены многие исследования, которые определяют сущность и характеристики данного процесса. В общетеоретическом плане проблемой подготовки педагогов занимались Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Г.В. Мухаметзянова, В.Г. Онушкин, В.А. Сластенин, Н.М. Таланчук, А.В. Усова, В.А. Якунин и др. Фундаментальные исследования в области теории, философии и социологии образования проведены В.П. Беспалько, А.А. Васильевой, В.В. Давыдовым, В.И. Загвязинским, Г.Е. Зборовским, Т.В. Кудрявцевым, С.А. Шапоринским и др. Вопросы изучения личности педагога, характера и содержания профессионально-педагогической деятельности и проблемы подготовки педагогов профессионального обучения рассматривались в работах С.Я. Батышева, В.С. Безруковой, А.П. Беляевой, Н.С. Глуханюк, И.В.Дубровиной, Э.Ф.Зеера, И.П.Кузьмина, В.С.Леднева, А.М.Новикова, Ю.Н. Петрова, Г.М. Романцева, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др. Различные педагогические и организационные аспекты управления образовательными системами, трансформации учебных заведений, развития многоуровневого профессионального образования исследовали А.Т. Глазнов, Ю.А. Конаржевский, М.И. Кондаков, В.Ю Кричевский, Ю.А. Кустов, А.Н. Лейбович, А.Я. Найн, А.М. Новиков, А.А.Орлов, М.М. Поташник, Г.М. Романцев, Г.Н. Сериков, Е.В. Ткаченко, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова и др. Проблемы качества профессионального образования разрабатываются Н.Н. Булыньским, И.А. Зимней, Н.А. Селезневой, А.И. Субетто, В.С. Черепановым и др.

Однако остается актуальной проблема, связанная с разработкой теоретических основ системы подготовки педагогов профессионального обучения, решение которой позволит более эффективно прогнозировать и проектиро-

вать развитие данной образовательной отрасли и обеспечит ее эффективность и результативность.

Это обусловлено тем, что развитие системы профессионально-педагогического образования и разработка его организационно-педагогических основ неразрывно связаны с переходом к рыночным отношениям и новой образовательной политике, позволяющей обеспечивать развитие экономики, удовлетворять новые запросы человека и общества.

Эффективное удовлетворение данных образовательных потребностей возможно на основе теоретико-методологического обеспечения процесса развития системы профессионально-педагогического образования. При этом суть развития как процесса закономерного перехода в более совершенное состояние видится не в совокупности мероприятий, не в разрушении существующих подходов и форм или присоединении к ним новых. Предлагается создание целостной образовательной системы на основе развития ее базы, существующей сегодня, путем реализации идей гуманизации, демократизации и непрерывности профессионального образования, принципов теории социального управления, системного подхода и квалитологии. Поэтому требуемое научное обеспечение необходимо разрабатывать с учетом сформировавшегося опыта функционирования профессионально-педагогического образования, современной педагогической теории и динамики образовательной практики.

Изучение процесса развития системы профессионально-педагогического образования в новых условиях многосубъектного потребителя и ориентация на развитие социально и экономически активной личности делают актуальными для современной педагогики следующие вопросы: возможны ли научно обоснованное прогнозирование и проектирование развития системы образования в отличие от реализации его только на основе анализа и обобщения опыта? в каких эмпирических формах это обнаруживается? каким образом управляется этот процесс?

Решение данных вопросов предполагает создание целостной концептуальной организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования, определение принципов ее функционирования.

Актуальность исследования усиливается все более расширяющимся спектром практических задач, связанных с разработкой системы научно-методического сопровождения развития профессионально-педагогического образования с учетом его специфики. Последняя проявляется в значительных отличиях от тех направлений высшего профессионального образования, которые характеризуются относительной однородностью собственно профессиональных, специальных блоков содержания, например, инженерно-техническое и педагогическое образование.

Анализ современной ситуации позволил выделить следующие противоречия:

- между возрастающими потребностями личности, общества и экономики в профессионально-педагогическом образовании и существующей его организационно-педагогической системой, не соответствующей современным социально-экономическим условиям;
- между потребностью в высококвалифицированных педагогах профессионального обучения по новым профессиям ряда отраслей и неспособностью сложившейся системы профессионально-педагогического образования гибко и быстро реагировать на динамику рынка труда и профессий;
- между возросшими требованиями к качеству профессионального образования и реализуемыми в управлении им автономными, несистемными мерами и одноаспектными подходами к выполнению этих требований.

Указанные противоречия позволяют выделить **проблему** исследования: какие теоретические основы развития профессионально-педагогического образования обеспечат его соответствие изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование и разработка организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования, обеспечивающих возможность его эффективного функционирования и развития для реализации возрастающих образовательных потребностей личности, государства, экономики и общества.

**Объект исследования** – система профессионально-педагогического образования.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические основы развития профессионально-педагогического образования.

**Гипотеза исследования:** развитие профессионально-педагогического образования может быть согласовано с развитием потребностей личности, экономики, государства и общества при наличии его организационно-педагогических основ, представляющих собой совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических идей, принципов и условий, включающих следующие необходимые компоненты:

- теоретико-методологические положения, раскрывающие роль и место профессионально-педагогического образования в общественно-экономической системе и в системе образования в целом, отражающие его специфику в контексте современных социально-педагогических условий, учитывающих социально-экономическую динамику и основные тенденции развития образования;
- целостную концептуальную организационно-педагогическую модель развития профессионально-педагогического образования как много-

уровневую систему непрерывного образования, реализующую преемственные образовательные программы, направленные не только на освоение нормативной деятельности, но и на профессиональное развитие педагога;

- научно-методическое обеспечение процесса развития системы подготовки педагогов профессионального обучения, содержащее описание научных основ структуры и условий реализации непрерывного профессионально-педагогического образования, системы внутривузовского управления качеством, построенной на основе интегративного применения принципов, реализуемых в системном подходе, теории социального управления, квалитологии;

- технологии развития профессионально-педагогического вуза, реализации непрерывного профессионально-педагогического образования и управления его качеством, базирующиеся на системе принципов и организационно-управленческих методов, ориентированных на инновационные преобразования.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования ставились и решались следующие задачи:

1. Провести логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования в социально-педагогическом контексте и определить методологические и теоретические основы исследования проблемы.

2. Разработать целостную концептуальную организационно-педагогическую модель развития профессионально-педагогического образования и профессионально-педагогического вуза как его субъекта.

3. В соответствии с разработанной моделью определить структуру и условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования.

4. Сформировать систему управления качеством образования в профессионально-педагогическом вузе.

5. Разработать технологии развития профессионально-педагогического вуза, реализации непрерывного профессионально-педагогического образования и управления его качеством.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составляют принципы диалектического метода познания; положения философского учения о качестве; теория системного подхода и теория социального управления; идеи гуманизации и демократизации общества и образования, а также его непрерывности. Важное значение для формирования концепции исследования имеют личностно-деятельностный подход, а также ряд педагогических принципов: оптимизации, интеграции и дифференциации, прогностичности и ди-

агностичности, преемственности, взаимосвязи общего и профессионального образования.

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали фундаментальные работы в области системного подхода (В.Г. Афанасьев, М.С. Каган, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.), философии образования (Л.А. Беляева, Б.С. Гершунский, Н.К. Чапаев, В.Д. Шадриков и др.), методологии педагогики (М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, и др.), учения о личности и ее профессиональном становлении в процессе деятельности (Е.Н. Богданов, Н.С. Глуханюк, Э.Ф. Зеер, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, В.Д. Шадриков, А.Э. Штейнмец и др.); развития общего и профессионального образования (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Г.Е. Зборовский, Ю.А. Кустов, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, М.Н. Скаткин, Е.В. Ткаченко и др.), проблем качества образования, его оценки и управления (Н.Н. Булынский, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, И.А. Зимняя, В.П. Панасюк, Н.Ф. Талызина, В.С. Черепанов и др.), идей и положений профессионально-педагогического образования (В.С. Безрукова, А.А. Жученко, Г.Е. Зборовский, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, В.Н. Ларионов, Л.К. Малштейн, Ю.Н. Петров, Г.М. Романцев, Л.З. Тенчурина, Е.В. Ткаченко, и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические: междисциплинарный анализ и синтез информации по проблеме исследования, представленной в методологической, педагогической, психологической, научно-технической, дидактической и методической литературе и в нормативных документах; систематизация, концептуализация, прогнозирование, моделирование;
- эмпирические: интервью, включенное наблюдение, экспертное оценивание, изучение и обобщение опыта, констатирующий и формирующий эксперименты;
- методы обработки: математико-статистический и качественный анализ, графическое представление результатов.

**База исследования.** Основное опытно-эмпирическое исследование проведено на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета, профессиональных училищ, лицеев, техникумов, колледжей и школ Екатеринбурга, Киева, Самары, Александровска. Исследование осуществлялось автором с 1985 г. по 2002 г. в соответствии с координационными планами НИР Учебно-методического объединения по проблемам профессионально-педагогического образования (1986 – 2001) и плану важнейших исследований РАО (1997 – 2001).

**Логика и основные этапы исследования.** Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили логику теоретико-экспериментального исследования: от логико-генетического анализа к изучению реального состояния практики профессионально-педагогического образования и разработке организационно-педагогических основ его развития в новых условиях.

*Первый этап* (1985 – 1990) был посвящен изучению состояния проблемы в теории и практике профессионально-педагогического образования. Осуществлялись накопление эмпирического материала и формирование понятийного аппарата исследования. Систематизировались данные по истории развития, методологии, теории и практике организации профессионально-педагогического образования. Изучался опыт подготовки педагогов профессионального обучения в России и за рубежом, разрабатывались подходы к формированию организационно-педагогических основ развития такой подготовки.

На *втором этапе* (1991 – 1996) определялись теоретические предпосылки создания организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования, разрабатывался методологический аппарат исследования. Проводилась разноплановая опытно-экспериментальная работа в базовых учебных заведениях, в ходе которой проверялись гипотезы и предположения, уточнялись исходные положения организационного и педагогического развития профессионально-педагогического образования, в результате чего были разработаны научные основы непрерывного профессионально-педагогического образования и управления его качеством.

На *третьем этапе* (1997 – 2001) осуществлялись апробация результатов, обработка полученных в процессе исследования данных и их теоретическое осмысление; проводилась корректировка концепции и организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования; систематизировались и обобщались результаты исследования, формулировались выводы, готовились к публикации основные материалы научного и методического характера, а также диссертационная работа.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается разработкой методики исследования в соответствии с его задачами и гипотезой; опорой на современные исследования по философии и социологии образования, педагогике, психологии и методике обучения, на передовой отечественный и зарубежный опыт профессионального образования; целенаправленным использованием методов математической обработки результатов; достаточно широкой базой исследования.

## Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. В контексте современных социально-педагогических условий определены теоретико-методологические положения профессионально-педагогического образования, раскрывающие его роль и место в общественно-экономической системе, в системе образования в целом и отражающие его специфику. Обоснована необходимость разработки организационно-педагогических основ развития профессионально-педагогического образования как совокупности взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических идей, принципов и условий, учитывающих специфику и закономерности данного вида образования, его проблемы и противоречия, а также современную социально-экономическую динамику и основные тенденции развития образования.

2. Теоретически разработана и экспериментально проверена целостная концептуальная организационно-педагогическая модель профессионально-педагогического образования, включающая *ведущие идеи* – непрерывности, гуманизации, демократизации; *принципы* – гуманитаризации, фундаментализации, деятельностной направленности, самоорганизации образовательной деятельности, общественно-государственного управления, соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования основным стадиям профессионального становления личности педагога профессионального обучения, преемственности образовательных программ, разнообразия образовательных структур и развертывания опережающего профессионального образования; *условия*, необходимые для реализации данных идей и принципов в практике развития профессионально-педагогического образования.

3. Разработаны теоретические основы проектирования многоуровневых систем управления качеством подготовки педагогов профессионального обучения, предполагающие интегративное применение принципов и положений системного и квалитологического подходов, основных идей теории социального управления, а также принципов, отражающих образовательную направленность данной системы. Разработано научно-методическое обеспечение, представленное моделью управления качеством в высшем профессионально-педагогическом учебном заведении, структурными компонентами которой являются уровни, субъекты, объекты, каналы, функции и средства управления.

4. Определены педагогические основы проектирования непрерывного профессионально-педагогического образования: центральное место обучаемого в образовательном процессе, интеграционные процессы в образовании, этапность процесса профессионального развития педагога – и разработаны

структура непрерывного профессионально-педагогического образования и научно-методическое обеспечение ее реализации.

5. Установлены основные группы факторов, определяющих процесс развития профессионально-педагогического вуза: организационная структура, управление, качество образовательного процесса и социально-психологический климат, в соответствии с которыми предложены направления развития вуза и технология их реализации.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что развитие системы подготовки педагогов профессионального обучения рассматривалось как методологическая, теоретическая и практическая проблема, решение которой создало базу для научного прогнозирования профессионально-педагогического образования; цели развития профессионально-педагогического образования представлены в контексте современного социального заказа (человек, экономика, общество, государство). Расширен и дополнен понятийно-терминологический аппарат; дополнена и модернизирована концепция профессионально-педагогического образования. Дополнены сущностные характеристики непрерывного профессионально-педагогического образования и разработаны его научно-практические основы; выявлены и уточнены факторы, обуславливающие инновационное развитие профессионально-педагогического вуза; определены цели, функции, основные процессуальные механизмы (принципы и условия их реализации) и методы управления качеством в профессионально-педагогическом вузе.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его выводы и рекомендации позволяют повысить результативность развития профессионально-педагогического образования, инновационного развития профессионально-педагогического вуза в изменившихся социально-экономических условиях, системы управления качеством учебной и педагогической деятельностью в вузе. Практическая значимость определяется также возможностью использования результатов исследования при формировании направлений деятельности Учебно-методического объединения и планировании, координации научных исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

Разработанные положения отражены в Концепции развития профессионально-педагогического образования, в проекте государственной целевой комплексной программы «Профессионально-педагогические кадры России», рекомендованной к внедрению пленумом Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию и рассматриваемой в настоящее время Министерством образования РФ.

**Апробация результатов исследования** осуществлена на международных, республиканских, региональных научно-практических конференциях,

семинарах, совещаниях, пленумах Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. В октябре 1998 г. доклад о принципах развития высшего профессионально-педагогического образования в новых социально-экономических условиях получил одобрение на заседании бюро отделения базового профессионального образования РАО.

*Международные научно-практические конференции:* российско-американские семинары по проблемам гуманизации педагогического образования (Екатеринбург, май 1993 г., май 1995 г., июнь 1996 г.; Чикаго, январь 1995 г., февраль 1996 г.); XVII научно-методическая конференция «Теоретичні та практичні аспекти проблеми підготовки інженерів-педагогів» (Харков, 1993 г.); Международный конгресс «Квалификация, занятость – 95» (Санкт-Петербург, 1995 г.); Международный симпозиум «Инженерная педагогика – 98» (Москва, 1998 г.); Международный симпозиум «Проблемы непрерывного профессионального образования в странах, переходящих к устойчивому развитию» (Москва, 1999 г.); III Международная научно-методическая конференция «Качество образования: концепции, проблемы» (Новосибирск, 2000 г.).

*Российские и региональные научные конференции:* Всесоюзная научная конференция «Образование по вопросам окружающей среды» (Иваново, 1984 г.); V сессия Всесоюзной школы-семинара «Интеграционные процессы в педагогической теории и практике» (Свердловск, 1991 г.); научно-практическая конференция «Вузы России в условиях рынка» (Пенза, 1993 г.); IV, V, VI Всероссийские научно-методические конференции «Проблемы многоуровневого технического образования» (Н. Новгород, 1995, 1996, 1997 гг.); методическая конференция «Опыт и проблемы рейтинговой технологии обучения» (Екатеринбург, 1995 г.); III Российская научно-практическая конференция «Инновационные формы и технологии в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 1995 г.); конференция «Современные формы и методы контроля знаний студентов на разных этапах обучения и при аккредитации вузов» (Москва, 1995 г.); научно-практическая конференция «Проблемы воспитательной работы со студентами вузов» (Екатеринбург, 1996 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование в регионе: проблемы, поиски, решения» (Казань, 1996 г.); Российская научно-практическая конференция «Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем» (Екатеринбург, 1996 г.); V, VI и VII симпозиумы «Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России» (Москва, 1996, 1997, 1998 гг.); Российские научно-практические конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом

образовании «Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий» (Екатеринбург, 1997, 1998 гг.); первая научная сессия «Повышение качества подготовки специалистов в профессионально-педагогическом университете» (Екатеринбург, 1998 г.); VII и VIII Российские научно-практические конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (Екатеринбург, 1999, 2000 гг.); научно-практические конференции «Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения» (Челябинск, 2001 г.), «Образование взрослых – ключ к XXI веку» (Екатеринбург, 2001 г.); пленумы Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (Алма-Ата, 1991 г., Н. Новгород, 1994 г., Санкт-Петербург, 1995 г., Екатеринбург, 1990 г., 1994 – 2001 гг.).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Результативность развития профессионально-педагогического образования определяется наличием организационно-педагогических основ и теоретико-методологических положений, которые должны раскрывать его роль и место и разрабатываться с учетом специфики данного вида образования в контексте современных социально-педагогических условий, отражающих социально-экономическую динамику и основные тенденции развития образования.

2. Предлагаемая концептуальная организационно-педагогическая модель развития профессионально-педагогического образования представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических идей, принципов и условий, позволяющих прогнозировать и обеспечивать эффективность и результативность системы подготовки педагогов профессионального обучения.

3. Эффективность применения организационно-педагогических основ зависит от научно-методического обеспечения, включающего структуру и условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования и модель многоуровневой внутривузовской системы управления качеством подготовки педагогов профессионального обучения.

4. Основу технологии реализации непрерывного профессионально-педагогического образования, управления его качеством, развития профессионально-педагогического вуза составляет система принципов и организационно-управленческих методов, ориентированных на инновационные преобразования.

**Объем и структура диссертации.** Основное содержание диссертации изложено на 367 страницах машинописного текста, содержит 8 рисунков, 10 таблиц, состоит из введения, четырех глав, заключения, включает библиографию из 392 наименований.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект, предмет, цель; формулируются гипотеза и задачи; раскрываются методологические и теоретические основы; освещаются этапы и методы исследования, характеризуется его экспериментальная база; определяются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; дается информация об апробации результатов; представляются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Развитие профессионально-педагогического образования как социально-педагогическая проблема» профессионально-педагогическое образование как система подготовки будущего работника системы профессионального обучения рассматривается в социально-педагогическом контексте с учетом изменений социально-экономических условий в обществе и основных тенденций развития образования.

Уточнен понятийный аппарат исследования. Определены направления развития и наполнение понятия «профессионально-педагогическое образование» в хронологическом и предметно-содержательном аспектах: с одной стороны, это *процесс* формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности. Другое наполнение термина «профессионально-педагогическое образование» связано с пониманием его как *результата* – это усвоенная человеком совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования.

В исследовании принято во внимание, что в настоящее время в России для специалистов, получивших высшее профессионально-педагогическое образование, утверждено обобщенное наименование квалификации: «педагог профессионального обучения», которое используется в тексте диссертации.

Понятие «организационно-педагогические основы профессионально-педагогического образования» раскрывается как совокупность взаимосвязанных между собой структурно-управленческих и содержательно-технологических идей, принципов и условий, обеспечивающих достижение образовательных целей и реализацию потребностей личности и общества. Соответствие организационно-педагогических основ подготовки педагогов профессионального обучения уровню развития экономической, политической и культурной сфер общества придает системе профессионально-

педагогического образования устойчивость и повышает ее эффективность и качество.

Определено, что профессионально-педагогическое образование выполняет ряд экономических, социальных и культурных функций. Оно воздействует на экономику опосредованно, через подготовку педагогов профессионального обучения, от уровня и качества деятельности которых зависит в значительной мере кадровый состав работников производства.

Социальные функции реализуются через прямое и непосредственное воспроизводство профессионально-педагогических работников и косвенное, опосредованное воспроизводство – через начальное и среднее профессиональное образование – различных специалистов.

Культурная функция профессионально-педагогического образования состоит в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры определенных групп учащейся и работающей молодежи.

Сложность задач изучения профессионально-педагогического образования и разработки его организационно-педагогических основ определила целесообразность использования в качестве общего ориентира многоуровневой методологии (А.П. Беляева, В.Е. Гмурман, М.А. Данилов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.). Применительно к предмету и задачам диссертационного исследования была выбрана методология, включающая пять уровней: систему философских знаний; общенаучные принципы исследования; общепедагогические идеи, теории и концепции; положения отдельных дисциплин педагогики; идеи, положения и закономерности, относящиеся непосредственно к профессионально-педагогическому образованию.

Анализ исследуемой проблемы позволил определить следующие методологические подходы, создающие надежную базу для ее решения, обеспечивающие получение обоснованных и адекватных педагогических и методических рекомендаций:

- системный подход, позволяющий рассматривать профессионально-педагогическое образование как целостную систему, а составляющие его компоненты – в многообразии их связей и отношений;
- личностно-деятельностный подход, акцентирующий ведущую роль различных форм профессиональной деятельности в формировании и развитии целостной личности педагога профессионального обучения;
- интегративно-целостный подход, в рамках которого процесс развития профессионально-педагогического образования рассматривается как совокупность органически связанных процессуальных и результативных составляющих, что делает возможным управление ими на основе программно-целевой ориентации;

- управленческо-технологический подход, основанный на применении положений теории управления социальными системами и педагогического менеджмента;
- кибернетический подход, суть которого заключается в формализации и обобщении задач функционирования и развития системы профессионально-педагогического образования, в применении общих законов и принципов управления;
- квалитетрический подход, предполагающий измерение качества профессионально-педагогического образования различными приемами и способами;
- ситуационный подход, базирующийся на утверждении, что профессионально-педагогическое образование и профессионально-педагогическое учебное заведение как его субъект не могут иметь какую-либо одну оптимальную структуру; такая структура может лишь с той или иной степенью полноты соответствовать социальному заказу и целям.

В рамках исследования становления государственной системы профессионально-педагогического образования проведен сравнительный анализ педагогических стратегий развития российской и зарубежной систем данного вида образования второй половины XIX – начала XX в., в основном показавший их сходство. Выявлено, что главное отличие касается уровня и содержания психолого-педагогической подготовки, которая в США и Германии была более объемной по часам, разнообразной по предметам и тяготела к методической рецептурности. Проведенный логико-генетический анализ профессионально-педагогического образования позволил определить этапы и основные тенденции его развития в России в период с 20-х гг. XX в. до настоящего времени.

Создание в России государственной системы профессионально-педагогического образования было обусловлено противоречием между возрастающей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах для системы начального профессионального образования и невозможностью ее удовлетворения в связи с отсутствием подготовки таких специалистов. Становление системы подготовки педагогов профессионального обучения детерминировано рядом объективных и субъективных факторов. В качестве первых выступали актуальные потребности экономики, связанные с развитием техники и технологий, и, соответственно, потребности системы подготовки рабочих кадров; в качестве вторых, как правило, – волевые решения государственного управления. В становлении системы профессионально-педагогического образования выделено пять этапов. Основанием выделения служили качественные изменения в организации и содержании образования, являющиеся следствием того или иного соотношения между разнообразными

потребностями экономики, системы подготовки рабочих кадров, различными государственными решениями и педагогическими подходами в их осмыслении.

*Первый этап* (1920 – 1943) характеризуется тем, что под воздействием стремительного развития народного хозяйства, стимулировавшего увеличение сети учебных заведений по подготовке рабочих, сформировался первый прообраз системы профессионально-педагогического образования (3 специальных и 10 педагогических вузов, различного рода курсы), достигшей пика своего развития в начале 1930-х гг. Но уже к 1937 г. вся подготовка специалистов по обучению рабочих осуществлялась только в краткосрочных формах обучения (от нескольких дней до 6 месяцев).

*Второй этап* (1944 – 1958) знаменует собой начало частичного восстановления системы подготовки педагогов для профессионального обучения – преимущественно путем организации сети индустриально-педагогических техникумов. В конце 1950-х гг. структурно-организационные формы данной системы дополнили учебные заведения, создаваемые с целью повышения квалификации инженерно-педагогических работников.

*Третий этап* (1959 – 1979) связан с открытием в отраслевых и педагогических институтах факультетов для подготовки специалистов профессионального обучения – инженеров-педагогов (к 1962 г. – в 123 вузах), что было вызвано необходимостью расширения такой подготовки в связи с растущей потребностью развивающегося производства в рабочих с полным средним образованием и с соединением общего и начального профессионального образования путем организации средних профессионально-технических училищ. Содержание высшего профессионально-педагогического образования на этом этапе было признано неудовлетворительным, поскольку оно не отражало специфику интегративной профессионально-педагогической деятельности и было сформировано по «арифметическому» принципу – как сумма содержаний инженерной и педагогической подготовки. При этом инженерно-педагогические факультеты отраслевых вузов не располагали необходимым педагогическим потенциалом, а педагогические вузы не имели возможности для обеспечения высокого уровня специальной и технической подготовки; соответственно ни те, ни другие не могли осуществлять качественную подготовку по рабочим профессиям.

*Четвертый этап* (1980 – 1992) характеризуется расширением организационно-структурного многообразия системы путем открытия специализированных инженерно-педагогических вузов.

*Пятый этап* (1993 г. – по настоящее время) связан с трансформацией инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое и открытием профессионально-педагогического университета; с открытием

подготовки по ряду новых специализаций для нетехнических отраслей; с введением многоуровневой подготовки педагогов профессионального обучения по схеме «бакалавр – дипломированный специалист – магистр»; с выделением специальности и направления «Профессиональное обучение»; с организацией активной научной поддержки развития профессионально-педагогического образования путем открытия аспирантуры, докторантуры и докторского диссертационного совета по педагогическим специальностям.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование на современном этапе является сформировавшейся структурой и играет в обществе определенную роль. С одной стороны, оно представляет собой систему образовательных программ различного уровня, обеспечивающих подготовку человека к профессионально-педагогической деятельности. С другой стороны, оно определено как социальный институт – с присущими ему характерными признаками.

Далее в главе показано, что уровень и качество профессиональной и общеобразовательной подготовки в системе начального профессионального образования, выполнение задач становления и развития личности напрямую зависят от уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов, осуществляющих учебный процесс. Поэтому проводимые на современном этапе совершенствование содержания подготовки, внедрение новых педагогических технологий, преобразование традиционных профтехучилищ в «продвинутые» профессиональные учебные заведения (технические лицеи, колледжи), адекватные отношениям на рынках труда и рабочей силы, нуждаются в соответствующем кадровом обеспечении и позволяют определить систему начального профессионального образования в качестве одного из главных факторов развития профессионально-педагогического образования.

В исследовании доказано, что среди действующих профессионально-педагогических работников самый низкий образовательный уровень имеют мастера производственного обучения, которые в наибольшей степени определяют квалификацию выпускников профессиональных учебных заведений. Среди них только каждый четвертый имеет высшее образование (в том числе 4,97% – профессионально-педагогическое), а основной контингент (две трети) – выпускники техникумов, из которых только 20% закончили техникумы по профилю своей специальности.

Среди другой части профессионально-педагогических работников – преподавателей – наиболее низко квалифицированные в профессионально-педагогическом отношении преподают общетехнические и специальные дисциплины и определяют формирование профессиональных качеств у обучающихся (только 89,1% – с высшим образованием). Кроме того, большинство из них не имеют необходимой психолого-педагогической подготовки.

Следовательно, существующий уровень профессионально-педагогической квалификации действующих педагогов профессионального обучения не отвечает задачам обновления системы начального профессионального образования. Кроме того, с возникновением рыночных отношений сформировалась тенденция их оттока из системы, который не компенсируется приходом новых работников, в результате чего число вакантных мест резко возросло (приблизительно 29 тыс.).

Мы отмечаем, что кадровые проблемы системы начального профессионального образования связаны также с развитием деятельности, направленной на удовлетворение непроизводственной сферы экономики. Опыт подготовки педагогов профессионального обучения для данной сферы практически отсутствует. Необходимость разработки организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования обусловлена и данным фактором.

Выявление проблем системы начального профессионального образования, связанных с квалификацией профессионально-педагогических кадров, позволило определить условия их решения, одним из которых является разработка теоретических основ профессионально-педагогического образования.

Таким образом, по результатам анализа развития профессионально-педагогического образования как социально-педагогического феномена была сформирована общая методология исследования и получены следующие результаты:

1. Выделены основные понятия исследуемой проблемы – «профессионально-педагогическое образование» и «организационно-педагогические основы» его развития и раскрыто их содержание.

2. Установлено, что развитие профессионально-педагогического образования как социально-педагогической системы обусловлено влиянием социальных и экономических факторов; в то же время данная система функционирует на основе собственных закономерностей и принципов:

- личность учащегося, студента, преподавателя в данной системе выступает в качестве цели и субъекта деятельности;
- направление развития системы профессионально-педагогического образования определяется необходимостью соответствовать требованиям, выдвигаемым начальным профессиональным образованием и производством.

3. На основании анализа качественных изменений в организации и содержании профессионально-педагогического образования, воспринимаемых как реакция на изменение социально-педагогических условий в определенные периоды времени, выявлены этапы его становления и развития: 1920–

1943 г. (1-й этап); 1944–1958 г. (2-й этап); 1959–1979 г. (3-й этап); 1980–1992 г. (4-й этап); с 1993 г. по настоящее время (5-й этап).

4. Отмечены следующие тенденции развития профессионально-педагогического образования:

- функционирование и развитие системы профессионально-педагогического образования осуществлялось преимущественно на эмпирической основе;

- развитие профессионально-педагогического образования определялось изменениями и потребностями по вектору «государство – производство – начальное профессиональное образование – профессионально-педагогическое образование»;

- развитие происходило с отставанием от потребностей системы начального профессионального образования в обучающем персонале;

- развитие профессионально-педагогического образования осуществлялось в системе связей и отношений, не учитывающих развитие потребностей и интересов личности;

- на различных этапах развития системы профессионально-педагогического образования периодически возникала необходимость переосмысления и научной корректировки организационно-педагогических основ, которые позволяли преодолевать возникающие проблемы и противоречия, обеспечивая переход системы на новый уровень.

5. На основе анализа проблем профессионально-педагогического образования установлено его ключевое социально-педагогическое противоречие между изменяющимися целями и потребностями личности и общества в повышении эффективности и качества профессионально-педагогического образования, с одной стороны, и возможностями системы профессионально-педагогического образования обеспечить реализацию данных целей и потребностей, что связано с недостаточной разработанностью целостных теоретических основ, обеспечивающих его эффективное развитие в современных социально-экономических условиях, с другой стороны.

Во второй главе «Теоретические аспекты развития профессионально-педагогического образования» исследованы научные основы профессионально-педагогического образования, рассмотрены факторы, обуславливающие особенности построения его организационно-педагогической модели.

В результате разностороннего анализа исследований по разрабатываемой проблеме, проведенных в третьем и четвертом десятилетиях XX столетия, нами установлено, что развитие теоретических представлений о данном виде образования основывается на изучении его организационных форм, его структуры и содержания – через соотношение и взаимодействие инженерного, психолого-педагогического и производственного компонентов под-

готовки. Анализируемые работы характеризуются отсутствием соответствующего научного обоснования и теоретического осмысления опыта подготовки педагогов профессионального обучения.

Показано, что разработку теоретических основ профессионально-педагогического образования долгое время сдерживал упрощенный подход к решению проблемы дефицита профессионально-педагогических кадров. Он сводился к привлечению на преподавательскую работу специалистов-производственников без психолого-педагогической подготовки, имеющих только соответствующие профессиональные знания и производственный опыт. Такой подход не учитывал перспектив и тенденций развития науки и образования и направлял научно-педагогическое сообщество на решение сиюминутных конкретных запросов системы профессионального образования, диктуемых сложнейшей социально-экономической и социально-политической обстановкой в стране. Вследствие этого подготовка профессионально-педагогических работников осуществлялась скорее на эмпирической основе, нежели в соответствии с научными педагогическими конструктами.

Уровень разработанности проблемы развития профессионально-педагогического образования в современной педагогике различен – от развернутых концепций до самых первичных ориентаций и формулировок. Авторы анализируемых подходов (А.Ф. Евстигнеев-Беляков, М.М. Рубинштейн, С.Я. Купидонов, И.А. Каиров, А.Я. Вышинский, Н.М. Барбашов, С.Е. Гайсинович, А.А. Красновский, П.Н. Шимбирев и др), как правило, опираются на конкретный опыт практической деятельности в начальном профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Их мнения сводятся к признанию целесообразности организации специальной подготовки педагогов профессионального обучения с высшим образованием при максимальном учете специфики будущей профессиональной деятельности. Рекомендовано решать взаимосвязанные задачи выпуска специалиста, владеющего знаниями в отраслевой части как инженер, а в психолого-педагогической – как педагог.

Наиболее активно исследования проблем профессионально-педагогического образования возобновились в 70-е гг. XX столетия и развиваются до настоящего времени. Так, на исследование социально-педагогических аспектов подготовки педагогов профессионального обучения направлены работы С.Я. Батышева, Г.Е. Зборовского, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко и др. Психологические проблемы профессионального становления таких специалистов отражены в исследованиях Е.Н. Богданова, П.С. Глуханюк, В.Г. Зазыкина, Э.Ф. Зеера, Е.И. Исаева, Н.В. Кузьминой, Т.В. Кудрянцева, И.И. Лобача, В.И. Слободчикова, А.Э. Штейнмеца и др. Дидактические вопросы подготовки профессионально-педагогических работников рассматривались

В.С. Безруковой, В.С. Ледневым, П.Ф. Кубрушко, Л.К. Малштейн, П.И. Пидкасистым, Г.М. Романцевым, Б.А. Соколовым и др. В публикациях представлены также исследования по проблеме методики обучения и воспитания студентов инженерно-педагогических специальностей (А.Т. Маленко, В.И. Никифоров и др).

Полученные данными учеными результаты позволили перейти на теоретико-методологический уровень осмысления проблемы развития профессионально-педагогического образования.

Разработка целостной концептуальной организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования обусловлена необходимостью определения и обобщения его теоретических основ с учетом новых социально-экономических условий; запросами потребителей данного вида образования; формированием научно-методической поддержки его развития, а также тенденциями развития профессионального образования вообще.

Исходя, во-первых, из представлений о современном переустройстве общества, нацеленном на приоритет человека, раскрепощение личности и создание условий для свободного проявления способностей, и, во-вторых, в соответствии с тезисом о главенствующей роли системы образования принято, что профессионально-педагогическое образование должно качественно измениться, стать адекватным социально-экономическим условиям, обеспечивать развитие экономики и новые запросы человека и общества (исходный постулат).

Тогда целью профессионально-педагогического образования является создание условий эффективной подготовки педагогов, способных формировать у обучающихся знания, умения, навыки и социально значимые качества и участвовать в решении социальной проблемы занятости населения в условиях рынка труда и рынка рабочей силы.

В главе определен комплекс факторов, порожденных преобразованием и влияющих на развитие профессионально-педагогического образования. К ним отнесены возникновение рынка труда и рынка рабочей силы; развитие производственной сферы и сферы услуг; падение престижа профессий в ведущих стратегических отраслях экономики и усиление потребности в новых профессиях, по которым в учебных заведениях начального профессионального образования подготовку не осуществляют; регионализация образования и децентрализация управления им; изменение образовательной парадигмы и др.

Изменения профессионально-педагогического образования, его эффективность, результативность и качество в значительной степени определяются социально-экономическими и общественно-политическими преобразованиями, являющимися внешними по отношению к нему условиями. При этом их

воздействие не повышает качество и эффективность педагогического процесса, если не созданы соответствующие организационно-педагогические условия внутри системы.

При разработке организационно-педагогических основ мы исходили из того, что в настоящее время утратил свой смысл прежний социальный заказ профессиональной школы и создаются новые подходы к образованию, которые обусловлены:

- предоставлением широких прав регионам и образовательным учреждениям в определении образовательной политики;
- развитием общественно-государственного управления образованием;
- формированием многосубъектного потребителя профессионально-педагогического образования;
- ориентацией образования на личность, на приоритетный учет ее способностей, интересов и потребностей в развитии.

В таких условиях организационно-педагогические основы, определяющие качество деятельности современной образовательной системы, необходимо разрабатывать с учетом личностной ориентации профессионально-педагогического образования, в основе которого лежат ведущие идеи: гуманизации, демократизации и непрерывности профессионально-педагогического образования. Поэтому исходный постулат в разработанной нами организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования развивается с использованием данных идей, конкретизируемых совокупностью принципов с описанием условий реализации каждого из них.

Гуманизация профессионально-педагогического образования подразумевает смену его технократических целей, подчиняющих человека интересам общества и производства, на гуманистические цели, обеспечивающие профессиональное становление и развитие личности. В ее основу положены принципы гуманитаризации, фундаментализации и деятельностной направленности.

Демократизация профессионально-педагогического образования преследует цель перехода от единообразной, жестко централизованной системы организации обучения к созданию условий, позволяющих каждому учебному заведению, преподавателю и студенту наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, а также самим участвовать в принятии решений и выборе профессионально-образовательной траектории. В работе выделено два принципа, развивающих эту идею: принцип самоорганизации образовательной деятельности и принцип общественно-государственного управления.

Непрерывность профессионально-педагогического образования предполагает создание условий для постоянного творческого обновления и со-

вершенствования каждого человека на протяжении всей жизни, для обеспечения опережающего уровня его развития по отношению к уровню развития профессионального образования и производства. Она конкретизируется в следующих принципах: соответствия содержания этапов непрерывного профессионально-педагогического образования основным стадиям профессионального становления личности педагога; преемственности образовательных программ; разнообразия образовательных структур; развертывания опережающего профессионально-педагогического образования.

В нашем исследовании определены условия, необходимые для реализации данных принципов.

Выделенные в исследовании основные идеи, принципы и условия их реализации составляют научное описание организационно-педагогических основ. При таком построении они могут выполнять роль методологической основы при планировании и проведении научно-исследовательских работ по проблемам развития профессионально-педагогического образования. С другой стороны, любые инновации в подготовке педагогов профессионального обучения могут быть четко идентифицированы и отнесены к конкретному условию их реализации. Представленные организационно-педагогические основы являются также базой разработки и совершенствования программ развития профессионально-педагогического образования.

Для более глубокой теоретической и экспериментальной проработки организационно-педагогической модели было выделено несколько ее компонентов, наиболее значимых для развития профессионально-педагогического образования в новых социально-экономических условиях.

В работе представлены подходы к реализации части организационно-педагогической модели, касающейся введения систем внутривузовского управления качеством. При этом исходной была посылка на многофакторность и многоплановость образовательного процесса в новых условиях, а также на невозможность частными, автономными мерами существенно повысить его качество.

Мы согласны с тем, что в настоящее время в проектировании систем управления качеством образования (Н.Н. Булынский, В.П. Панасюк, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, В.С. Черепанов и др.) преобладает тенденция комплексного применения различных подходов. Однако считаем, что необходимо ориентироваться на реализацию системного подхода, максимально учитывать внутренние резервы образовательной системы, обеспечивать как оптимальное функционирование, так и развитие качества образовательной системы, оптимизировать организационную структуру управления.

Разработанные в диссертации основы проектирования многоуровневых систем управления качеством подготовки педагогов профессионального обу-

чения интегрируют применение принципов и положений системного и квалитологического подходов, основных идей теории управления, а также принципов, отражающих образовательную направленность таких систем.

Так, реализация управления качеством подготовки специалистов как системы предполагает применение принципов целостности, структурности, взаимозависимости системы и среды, иерархической организации управления и преемственности.

Учитывая, что управление качеством профессионально-педагогического образования является составляющей социального управления, выделены следующие принципы проектирования системы качества подготовки специалистов: целенаправленности и целесообразности; единства процессов связи и управления; оптимальности; надежности; гибкости; единства управления функционированием и развитием систем. При этом любая подсистема качества должна реализовать полный цикл управленческих функций, начиная с целеполагания и заканчивая контролем, оценкой и анализом результатов.

Специфика объекта управления, каковым является качество, обуславливает необходимость учета ряда принципов, обеспечивающих его становление, реализацию и развитие. В работе применены основные из них: принцип отражения качества процесса в качестве результата на выходе этого процесса; принцип единства качества и количества.

Цели, функции и содержание профессионально-педагогического образования детерминировали необходимость применения образовательно-ориентированных принципов управления качеством подготовки: гуманистичности; опережения; учета государственных, региональных, отраслевых и личностных потребностей в качестве образования; единства управления и самоуправления. Организация управления качеством учитывает и мотивационный фактор, связанный с процессом стимулирования субъектов образовательной деятельности к обеспечению и повышению качества подготовки специалистов профессионального обучения.

Рассмотрение профессионально-педагогического образования как подсистемы непрерывного образования человека, решающей задачу его поступательного развития как личности и профессионала, позволило выделить ряд новых актуальных и значимых задач, поставленных в настоящее время перед системой образования.

В нашем исследовании рассмотрен генезис научных представлений о проблеме непрерывного образования и образования взрослых (Б.Г. Ананьев, Н.М. Верзилин, С.Т. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Н.П. Литвинова, А.М. Новиков, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Т.В. Шадрина и др.). Проведенный нами анализ позволил предположить, что проектирование и разработка систем непрерывного образования должны основываться на концепции

профессионального развития и предусматривать переход от обучения к самообучению, от преимущественно репродуктивного типа деятельности к творческому, от познания в обучении к познанию в исследовательском процессе. Отмечена необходимость развития системы непрерывного профессионально-педагогического образования, способной обеспечивать в подготовке кадров двойное опережение.

В качестве системообразующего фактора непрерывного профессионально-педагогического образования принята его целостность. Построение такой системы целесообразно осуществлять с позиций содержательно-структурного подхода. В результате анализа непрерывного образования как основы развития профессионально-педагогического образования нами определены важные для проводимого исследования теоретические положения, которые отражают существенные изменения в экономических, социальных и личностных ориентирах субъектов образования и приняты нами за базовые:

- социальная роль непрерывного профессионально-педагогического образования определяется функциями образования, его сложной детерминированностью множеством факторов, отношением человека к нему, восприятием образования с позиций личностных интересов и потребностей;

- непрерывное профессионально-педагогическое образование следует принимать как условие социально-профессионального развития и обогащения личности, как условие оптимального сочетания потребностей личности и общества;

- непрерывное профессионально-педагогическое образование одновременно является и дискретным, его уровни представляют собой восходящие ступени непрерывного развития личности;

- основными признаками целостной характеристики непрерывного профессионально-педагогического образования являются его многоуровневость, дополнительность, маневренность, преемственность, интегративность и гибкость;

- механизмом непрерывности образовательной системы является преемственность достигнутых теоретических знаний и профессионального опыта, представляющих собой на каждом новом образовательном этапе основу для достижения следующего уровня развития;

- реализация непрерывного профессионально-педагогического образования ведет к развитию и удовлетворению потребностей личности в образовании, объединяющих потребности в трудовой деятельности, духовной культуре, общественно-политической и профессиональной деятельности, общении и т.д.; предполагает не только рост профессиональной квалификации, но и овладение личностью философской, политической, художественной, педагогической культурой и повышение ее социальной активности; ре-

шает задачи воспроизводства профессионально-педагогических кадров, удовлетворяющих потребности государства.

Таким образом, наше исследование теоретических аспектов развития профессионально-педагогического образования и формирования организационно-педагогических основ позволило получить следующие результаты:

1. Установлено, что существующие элементы организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования сформированы на эмпирическом уровне путем обобщения имеющегося в России опыта подготовки педагогов профессионального обучения.

Имеющиеся исследовательские данные касаются преимущественно организации обучения преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и содержат обоснование целесообразности их особой подготовки, выдвигают целью профессионально-педагогического образования создание необходимых условий и определяют требования к профессионально-педагогической квалификации: специальные отраслевые знания в объеме высшей школы, стаж производственной работы и психолого-педагогическая подготовка.

2. Разработана целостная организационно-педагогическая модель профессионально-педагогического образования. В содержание модели включен исходный постулат о необходимости развития системы подготовки педагогов профессионального обучения в соответствии с современными социально-экономическими условиями, новыми запросами человека и общества.

Разработанная модель представлена компонентами трех уровней. Первый уровень содержит раскрывающие исходный постулат идеи развития профессионально-педагогического образования; второй уровень осуществляет развитие и конкретизацию каждой из названных идей соответствующими принципами развития профессионально-педагогического образования; третий уровень раскрывает условия реализации каждого из данных принципов в практике профессионально-педагогического образования.

3. Разработаны теоретические основы системы управления качеством подготовки педагогов профессионального обучения, предполагающие интегративное применение принципов и положений системного и качественностного подходов, основных идей теории социального управления, а также принципов, отражающих образовательную направленность данной системы.

Основы включают базовые идеи программно-целевого подхода, концепций управления по результатам и тотального управления качеством, необходимые при проектировании механизмов и методов управления качеством профессионально-педагогического образования.

4. Выведены базовые теоретико-методологические положения разработки системы непрерывного профессионально-педагогического образования.

В третьей главе «Научно-методическое обеспечение организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования» в соответствии с замыслом исследования, его задачами и гипотезой сформулированы основные исходные положения реализации организационно-педагогической модели.

Анализируя различные подходы к определению понятий «качество», «качество образования» и «качество высшего образования», учитывая взаимосвязь и зависимость каждого последующего понятия от предыдущих, определены их формулировки. Затем с учетом специфики исследуемого вида образования определено понятие «качество профессионально-педагогического образования», представленное как критерий успешности реализации организационно-педагогической модели и состоящее из трех частей:

- качество профессионально-педагогического образования есть качество выпускника вуза – специалиста сферы профессионального обучения, определяемое развитием его социальных, культурно-духовных и профессионально-деятельностных способностей на уровне, необходимом и достаточном для реализации им целей и функций профессионального образования; оно формируется как интегральная характеристика, складывающаяся из единства социально, профессионально и личностно значимых свойств, но при этом не сводится ни к одному из них;

- качество специалиста сферы профессионального обучения обеспечивается качеством образовательной системы (процесса) – профессионально-педагогического учебного заведения;

- качество образовательной системы (процесса) – профессионально-педагогического учебного заведения – определяется качеством частей и элементов ее (его) составляющих.

Полученные нами данные позволили обоснованно выбрать и описать технологии и методы управления качеством: мониторинг качества образования, экспертиза, рейтинговая система, маркетинг, тестирование, а также другие формы и методы контроля и оценки.

Далее в исследовании разработана модель внутривузовской системы управления качеством подготовки специалистов как методической основы развития профессионально-педагогического образования. Она включает пять уровней иерархии, являющихся подсистемами качества (рисунок). Каждому уровню соответствуют «свои» объекты качества и субъекты управления ими: вуз, факультет (институт), кафедра, преподаватель, студент. Между выделенными подсистемами качества предусмотрено иерархическое управление с

реализацией всех управленческих функций. Внутри каждой из подсистем субъектов управление осуществляется по двум каналам: обеспечения качества и развития качества.



### Модель внутривузовской системы управления качеством ППО:

ППО – профессионально-педагогическое образование; ППВ – профессионально-педагогический вуз; Ф – канал функционирования качества; Р – канал развития качества

При определении принципов и условий реализации непрерывного профессионально-педагогического образования оно рассматривалось одним из важнейших элементов общей системы профессионального образования, одновременно отвечающего ее требованиям и требованиям, вытекающим из своих собственных особенностей. Главными из них являются: совмещенная профессиональная подготовка специалиста – психолого-педагогическая (характерная для всякого педагога) и отраслевая (характерная для специалиста определенной отрасли народного хозяйства); обязательное производственное обучение (по «рабочей» профессии); широкий спектр специализаций (более 50) в рамках одной специальности, отличающихся друг от друга по содержанию отраслевой подготовки в той же мере, в которой различаются в своей предметной области специальности соответствующих отраслей народного хозяйства.

При осмыслении новой ситуации в профессионально-педагогическом образовании первым из основных методологических моментов исследования принято представление о центральном месте обучаемого в учебно-воспитательном процессе, а проблема непрерывного профессионально-

педагогического образования рассмотрена в двух аспектах: подготовка специалиста, реализуемая до начала его профессиональной деятельности, и продолжение подготовки уже в ходе такой деятельности.

Это дало возможность сделать вывод о том, что для педагога профессионального обучения непрерывным является разноразовное и разноразовное образование, индивидуализированное по времени, темпам и ориентированности, позволяющее реализовать собственную программу его получения. Данная программа характеризуется свободной деятельностью личности, которая направлена на удовлетворение интересов и потребностей и сопровождается изменением параметров, свойств и качеств личности во времени.

Реализация программы непрерывного образования позволит обеспечить непрерывность профессионального развития личности путем ступенчатого построения довузовского, вузовского и послевузовского этапов с получением определенной квалификации на каждой ступени, подтверждаемой необходимым для социальной защиты человека документом.

При создании такой системы, как показало наше исследование, важно оптимально использовать имеющуюся образовательную практику, не разрушая ее, а развивая. Это необходимо для достижения целостной подготовки специалистов, осуществляемой с опорой на сложившиеся элементы с усилением продуктивных интегральных начал.

Под целостной подготовкой нами понимается организационная и упорядоченная обобщенная система подготовки с развитыми внутренними и внешними целенаправленно устанавливаемыми связями и с новыми интегральными качествами, которых не было во взаимосвязанных частных системах. Исходя из этого, в качестве второго методологического основания развития непрерывного профессионально-педагогического образования принят интеграционный подход, понимаемый как динамическое и направленное к целостности движение многоступенчатой системы на основе принципа преемственности.

Для определения единых методологических позиций, обеспечивающих взаимосвязь всех звеньев и ступеней непрерывного профессионально-образовательного процесса со стадиями профессионального развития педагога, проведен анализ работ, касающихся профессионального становления личности (Е.М. Борисова, С.Г. Вершловский, Н.С. Глуханюк, С.М. Годник, Э.Ф. Зеер, А.Б. Качанов, Т.В. Кудрявцев, А.И. Щербаков, Т.Л. Ядрышникова). В результате анализа осуществлен выбор третьего методологического основания развития непрерывного профессионально-педагогического образования, его психологической основы – это стадийность процесса профессионального становления личности.

Выделенные основания позволили разработать структуру непрерывного профессионально-педагогического образования. Она представляет собой систему, объединяющую относительно автономные подсистемы, которые при сохранении своих целей и специфики одновременно обеспечивают достижение единой, общей для них цели и образуют иерархическую преемственную цепочку. Органическая включенность каждого этапа разработанной системы в ее общую структуру при сохранении своей самостоятельности предоставляет обучаемым возможность выбора вектора и уровня профессиональной подготовки. Выбор и индивидуализация образовательного маршрута обеспечиваются наличием разнообразных типов образовательных программ и учебных заведений, реализующих их при широких возможностях использования профессионально-личностного потенциала в сфере образования и других отраслях.

Таким образом, при разработке научно-методического обеспечения модели организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования осуществлено следующее:

1. Определено наполнение понятия «качество профессионально-педагогического образования» как критерия успешности реализации его организационно-педагогических основ. Оно представляет собой сложную многоуровневую, динамическую систему качеств, ориентированных на обеспечение итогового качества – качества специалиста сферы профессионального обучения.

2. Разработана модель системы управления качеством профессионально-педагогического образования в вузе, включающая пять уровней иерархии, являющихся подсистемами качества. На каждом из уровней определен субъект и объект управления качеством. При этом между уровнями (подсистемами) предусмотрено иерархическое управление, а внутри каждого из них управление осуществляется по двум каналам: обеспечения качества и развития качества. Каждый субъект выполняет полный функциональный цикл управления.

Выделены функции управления между подсистемами качества: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планирования, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная.

Определены и описаны технологии и методы управления качеством профессионально-педагогического образования.

3. Разработана структура непрерывного профессионально-педагогического образования как система, объединяющая в виде иерархической преемственной цепочки относительно автономные образовательные подсистемы.

мы, обеспечивающие достижение единой цели при сохранении своей специфики и частных целей.

При разработке данной системы в качестве методологических основ использованы: представление о центральном месте обучаемого в педагогическом процессе; интеграционный подход как направленное к целостности движение системы; положение психологии о стадийности профессионального становления педагога.

В основу условий реализации системы непрерывного профессионально-педагогического образования положены следующие принципы: соответствия этапов образования стадиям профессионального становления личности педагога; преемственности и вариативности образовательных программ; разнообразия образовательных структур; опережения.

В четвертой главе «Опытно-экспериментальная реализация организационно-педагогической модели профессионально-педагогического образования» апробированы сформулированные в диссертации теоретические положения с подтверждением их справедливости и правомерности.

Для реализации внутривузовского мониторинга в рамках управления качеством подготовки педагогов профессионального обучения на уровне факультета (института), кафедры, преподавателя и студента нами разработаны критерии и показатели качества. Они относятся к квалиметрии человека в образовании, квалиметрии научно-педагогического потенциала и квалиметрии средств образовательного процесса.

Выделены нормативные виды деятельности преподавателя профессионально-педагогического вуза и сформирован комплекс критериев, позволяющий осуществлять управление качеством такой деятельности, стимулировать влияние педагогического коллектива на качество подготовки специалистов, оценивать и самооценивать качество деятельности преподавателя.

Разработана модель рейтинговой системы управления качеством подготовки в профессионально-педагогическом вузе, сформирована и реализована рейтинговая система управления учебной деятельностью студента по дисциплине. Экспериментально раскрыты ее диагностические и прогностические возможности.

Определено содержание основных управляющих воздействий экономического характера, стимулирующих обеспечение и развитие качества образовательного процесса в подразделениях вуза.

Интенсификация и качество подготовки специалистов в звеньях непрерывного профессионально-педагогического образования обеспечивались их преемственностью, исключая потерю во времени обучения, дублирование в его содержании и сложности адаптации студентов из-за методической неупорядоченности при переходе со ступени на ступень. В таком пони-

мании преемственность одновременно является и условием, и средством организации непрерывности.

Исследование процесса обучения по преемственным учебным планам и программам в системе «индустриально-педагогический техникум – профессионально-педагогический вуз» проведено в виде формирующего педагогического эксперимента, объединяющего теоретические исследования и целенаправленную организацию эффективного учебного процесса в техникуме для подготовки студентов к обучению в вузе начиная с третьего курса. В нем участвовало около 450 студентов.

Основные направления эксперимента состояли в отборе содержания образования, разработке методики экспериментального учебного процесса, контроле протекания эксперимента и регистрации его результатов. На первом, подготовительном, этапе разработана необходимая организационная, содержательная и материально-техническая база. Второй, основной, этап эксперимента заключался в содержательном и методическом обеспечении образовательного процесса в экспериментальных группах и реализации самого процесса – от набора студентов в техникум до выпуска их из вуза.

Изучение мотивов поступления студентов в экспериментальные группы техникума подтвердило предположение о привлекательности непрерывного профессионально-педагогического образования (85% ответов). Об этом свидетельствует высокое качество подготовки абитуриентов, желающих обучаться в техникуме по экспериментальной образовательной программе (средний балл  $4,0 \div 4,5$ ).

Исследование студентов II и III курсов техникумов подтвердило оптимальность объема изучаемого материала (90% ответов), его доступность и понятность (98%).

Периодически проводимые проверочные работы как контроль соответствия уровня и качества обучения в индустриально-педагогическом техникуме целям, заданным экспериментальными учебными программами, а также идентичности подготовки в техникуме по вузовским дисциплинам позволили сделать вывод о достижении требуемого качества подготовки, что подтверждается высокой успеваемостью (95,4 – 98,2% без учета пересдач).

Высокий уровень профессиональной подготовки студентов индустриально-педагогического техникума обусловлен, в частности, и тем, что 90% из них до поступления имели начальное профессиональное образование, остальные пришли с производства. У тех и других был разряд по рабочей профессии не ниже 3-го.

Изучение установок на продолжение обучения после техникума подтвердило приоритетность профессионально-педагогического вуза (75%),

причем с предпочтением заочной формы (54% всех участников эксперимента).

По трем экспериментальным выпускам из техникума (всего 429 человек) общая успеваемость при сдаче государственных экзаменов составляла 96% и более при качестве, превышающем 4 балла. В целом уровень знаний соответствовал квалификационным характеристикам специалиста – выпускника индустриально-педагогического техникума.

Экспериментальное обучение в профессионально-педагогическом вузе продолжалось с III курса дневного и IV курса заочного отделений и отличалось от традиционного учебного процесса в вузе только на этих курсах.

Кроме ожидаемого качества подготовки специалистов эксперимент подтвердил и ожидаемый социальный и экономический эффект: сокращение общих сроков обучения; сокращение отсева студентов и потерь их как работников системы начального профессионального образования в случае отчисления из вуза; углубление научно-исследовательской и фундаментальной подготовки студентов за счет использования резерва времени; совершенствование психолого-педагогической и производственной подготовки вследствие включения студентов в активную педагогическую практику, где они как имеющие среднее профессионально-педагогическое образование могут работать в качестве помощников мастеров производственного обучения; повышение качества подготовки выпускников вуза за счет усиления фундаментальной и научной подготовки, расширения активной педагогической практики и более тщательного отбора при поступлении на третий курс вуза.

Экспериментальные данные подтвердили справедливость исследованных подходов к построению системы непрерывного профессионально-педагогического образования и показали возможность их экстраполяции на другие образовательные ступени: «отраслевое учебное заведение – вуз» и «общеобразовательная школа – вуз». В ходе исследования проведено экспериментальное обучение в них, в процессе которого также получены положительные результаты. При этом решена задача подготовки бакалавров образования по направлению «Профессиональное обучение» на базе среднего профессионально-педагогического и электротехнического образования.

Мы полагали, что направленная на реализацию гуманистических начал идея демократизации расширит возможности решения многих проблем, вставших перед профессионально-педагогическим образованием, а успешность его развития как системы во многом определяется успешностью развития каждого профессионально-педагогического вуза в отдельности. Поэтому проблема развития таких вузов в новых условиях исследована на базе профессионально-педагогического университета.

Проведенный анализ деятельности профессионально-педагогического вуза позволил выявить совокупность проблем, отдельно или во взаимодействии препятствующих его развитию. Их решение связано с достижением качественного соответствия вуза перспективам развития профессионально-педагогического образования.

В исследовании определены условия развития самоорганизации профессионально-педагогического вуза как фактора модернизации профессионально-педагогического образования. Они интерпретируются и конкретизируются в необходимых и предполагаемых динамичных содержательных и структурных внутривузовских изменениях, которые неразрывны с определением и соблюдением условий обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг.

Для изучения возможностей инновационного развития университета использованы метод экспертной оценки и формирующий эксперимент. Выделенные факторы, влияющие на стабильность и развитие профессионально-педагогического вуза, объединенные в четыре группы, характеризовали организационную структуру вуза, эффективность управления, качество образовательного процесса и социально-психологический климат.

Оценка значимости факторов и их влияния на развитие профессионально-педагогического образования показала, что наиболее значимыми являются факторы качества образовательного процесса, несколько отстает группа факторов эффективности управления, а далее следуют факторы группы организационной структуры и социально-психологического климата. Дисперсионный анализ свидетельствует о малом расхождении мнений экспертов, устойчивости оценок, а следовательно, об адекватности выбора показателей развития университета и качества образовательного процесса. Полученный результат подтверждает актуальность разработки внутривузовской многоуровневой системы управления качеством подготовки специалистов.

Полученные сведения легли в основу разработки и реализации структурно-функциональной модели университета, организация образовательного процесса в котором осуществляется в соответствии со следующими принципами: соответствия получаемого в вузе образования общественным потребностям и установленным государственным образовательным стандартам; обеспечения широких возможностей для получения образования различными категориями граждан на основе компенсации затрат; преемственности профессиональных образовательных программ, предназначенных для различных категорий обучающихся, и др.

Общим условием реализации данных принципов является обеспечение управления образовательным процессом на основе целесообразного распре-

деления ресурсов и разграничения ответственности между структурными подразделениями.

Проведено исследование реальной ситуации при реализации разработанной структурно-функциональной модели университета и показано, что, как и в рассмотренной ранее идеальной модели, наибольшее влияние на его развитие оказывают параметры качества образовательного процесса. На второй позиции находятся факторы группы эффективности управления, на третьей (с незначительной разницей) – организационные факторы. Наименьшее влияние оказывают показатели социально-психологического климата.

Сравнение ранговых мест факторов и их групп показало незначительное расхождение с ранее проведенной оценкой значимости. Наличие устойчивых и значительных корреляционных связей по всему массиву факторов и внутри групп подтверждает согласованность их взаимовлияния на развитие и качество профессионально-педагогического образования.

Эксперимент показал, что важнейшим механизмом и оптимальным средством развития профессионально-педагогического вуза как субъекта профессионально-педагогического образования является принцип самоорганизации образовательной деятельности. Он согласуется с Законом РФ «Об образовании», фиксирующем главные принципы государственной политики в области образования, важные для нашего исследования: гуманизации, демократизации и автономности образовательных учреждений. Условием реализации данного принципа является развитие самоуправления субъектов всех уровней деятельности вуза, связанное с трансформацией его организационной структуры и содержания образовательной, научной, финансово-экономической и другой деятельности подразделений.

Один из важнейших результатов проведенного эксперимента состоит в подтверждении значимости обеспечения качества профессионально-педагогического образования как определяющего условия улучшения подготовленности будущих специалистов, с одной стороны, и повышения уровня обучения в учебных заведениях профессионального образования – с другой.

Таким образом, опытно-экспериментальная реализация элементов организационно-педагогических основ развития профессионально-педагогического образования позволила получить следующие результаты:

1. Разработана и развивается многоуровневая рейтинговая мониторинговая система для диагностирования качества профессионально-педагогического образования, а также контроля и оценки деятельности субъектов образовательного процесса (студента, преподавателя, кафедры, факультета и т.п.).

2. Разработаны теоретические положения и научно-методическое обеспечение непрерывного профессионально-педагогического образования, кото-

рые оправдывают себя и находят экспериментальное подтверждение в организации преемственного обучения в системе «учебное заведение среднего профессионального образования – профессионально-педагогический вуз». Полученные результаты свидетельствуют о том, что свободный выбор образовательного маршрута и индивидуализация подготовки педагогов в зависимости от стадии их профессионального развития обеспечивается разнообразием типов преемственных образовательных программ и учебных заведений, их реализующих.

3. Сформирована идеальная (прогностическая) модель значимого влияния различных факторов на инновационное развитие вуза как субъекта профессионально-педагогического образования. Установлено, что по значимости влияния основные группы факторов распределены следующим образом: качество образовательного процесса (1-е ранговое место); управление университетом (2-е место); развитие организационной структуры вуза (3-е место); социально-психологический климат (4-е место).

Причем действие факторов управления тесно связано с показателями образовательного процесса и социально-психологического климата. Факторы, определяющие структуру организации, достаточно независимы от других групп, что является определенным резервом развития вуза в современных условиях.

С учетом полученных результатов разработана и реализована модель функционирования вуза в новых социально-экономических условиях. Показано, что влияние групп факторов в реальной ситуации инновационного развития образовательного процесса представляет собой аналогичную идеальной модели ранговую шкалу (по убыванию значимости): качество образовательного процесса (1-е место), управление и организационная структура (2–3-е места) и социально-психологический климат (4-е место).

Наличие устойчивых и значимых корреляционных связей по всему массиву факторов, а также между факторами внутри групп свидетельствует о согласованности их взаимодействия и взаимовлияния на развитие и качество образовательного процесса.

Проведенное исследование на примере вуза доказывает возможность самоорганизации образовательной деятельности учебного заведения при реализации стратегии развития профессионально-педагогического образования.

Полученные в диссертации результаты содержат в своей совокупности решение теоретически и практически важной педагогической проблемы развития научных основ системы профессионально-педагогического образования.

В целом диссертационное исследование позволяет сделать следующие основные выводы, подтверждающие, что согласование развития подготовки педагогов профессионального обучения с развитием потребностей личности, экономики, государства и общества возможно при наличии организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования.

1. Выявлено, что развитие профессионально-педагогического образования обусловлено влиянием экономических, политических и культурных факторов, отражающих социально-экономические условия и основные тенденции развития образования, одновременно с этим оно функционирует на основе собственных принципов. Его развитие носит этапный характер, имеет тенденцию к стабилизации, целостности и дальнейшей динамике. Развитие профессионально-педагогического образования определялось преимущественно изменениями и потребностями общества, производства и профессионального образования, однако до настоящего времени оно не стало доминирующим в подготовке кадров для учреждений начального профессионального образования.

2. Доказано, что сформированная целостная организационно-педагогическая модель профессионально-педагогического образования, включающая научно обоснованные структурно-управленческие и содержательно-технологические идеи, принципы и условия, является базой его развития с целью выполнения современного социального заказа – удовлетворения потребностей человека, экономики, общества и государства. Экспериментально подтверждена эффективность влияния на данный процесс реализации идей демократизации и непрерывности образования.

3. Разработанное научно-методическое обеспечение развития системы подготовки педагогов профессионального обучения, содержащее научное описание структуры и условий реализации непрерывного профессионально-педагогического образования, многоуровневую модель внутривузовского управления качеством, включающую субъект, объект, каналы, функции и средства управления, позитивно влияет на результативность профессионально-педагогического образования.

4. Установлено, что для обеспечения эффективности и результативности непрерывного профессионально-педагогического образования, управления его качеством и развития вуза необходимо применять технологии, разработанные на основе системы принципов и организационно-управленческих методов инновационной направленности.

5. Исследование организационно-педагогических основ профессионально-педагогического образования в части опыта его становления, анализ

научной литературы и современного педагогического опыта, проведенная опытно-экспериментальная проверка разработанной в диссертации системы непрерывного профессионально-педагогического образования подтвердили его востребованность и эффективность как средства сбережения и развития материальных и духовных ценностей общества, резерва своего совершенствования и условия всестороннего развития человека.

Вместе с тем результаты проведенного исследования не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы и не претендуют на полноту изучения и освещения всех сторон профессионально-педагогического образования. В рамках одного исследования, которое является первым опытом обобщения основ профессионально-педагогического образования, трудно полностью рассмотреть и решить столь разностороннюю проблему. Сделав акцент на теоретической части проблемы, разработав целостную концептуальную модель организационно-педагогических основ и реализовав ряд ее положений на практике, мы видим и наиболее важные направления дальнейших исследований, которые уже предпринимаются или должны быть предприняты учеными и специалистами, работающими в сфере профессионального и профессионально-педагогического образования. Это, например, обоснование изменений профессионально-квалификационной структуры подготовки педагогов профессионального обучения в профессионально-педагогических образовательных учреждениях; исследования по новым профессионально-педагогическим специализациям в сферах обслуживания, экологии, социальной работы, рыночной инфраструктуры, подготовка по которым ранее не осуществлялась; разработка теоретико-методологических основ отбора содержания профессионально-педагогического образования, государственных образовательных стандартов и их методического обеспечения; разработка лично ориентированных технологий подготовки педагогов профессионального обучения с обеспечением ее психологического сопровождения и применением современных компьютерных средств и технологий; прогнозирование потребности в педагогах профессионального обучения в сфере начального и среднего профессионального образования; разработка учебно-методического обеспечения новых специализаций профессионально-педагогического образования и др.

Автором по теме исследования опубликована 91 работа общим объемом 90,2 п.л., из них авторских – 62,6 п.л. Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях.

1. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с. (18,5 п.л.)
2. Федоров В.А., Романцев Г.М. и др. Развитие Уральского государственного профессионально-педагогического университета в новых социально-экономических условиях: Концепция и модель. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 53 с.
3. Профессиональная педагогика (авт. п. 4, пар.4, гл. VI): Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоц. «Профессиональное образование», 1999. – С.383–386.
4. Федоров В.А., Мазаева Л.Н. Подготовка научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете: Метод. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 34 с.

Статьи в сборниках научных трудов и журналах

5. Федоров В.А. О нетрадиционном методе оценки качества учебной работы студентов (рейтинговая система) // Вестн. УМО по инж.-пед. спец. – Екатеринбург, 1992. – Вып. 1(8). – С.56–59.
6. Федоров В.А., Колегова Е.Д. и др. О подходах к разработке шкалы рейтинговых баллов при оценке качества учебной работы студентов. // Там же. – С.62–66.
7. Федоров В.А., Кирикова З.З. Рейтинговая технология контроля и оценки учения // Интеграционные основы проектирования педагогических технологий / Под ред. В.С. Безруковой. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-т, 1993. – С.149–150.
8. Федоров В.А., Рудницкий М.П. О преемственности обучения в системе «среднее специальное учебное заведение – инженерно-педагогический вуз» // Вестн. УМО по инж.-пед. образованию. – Екатеринбург, 1993. – Вып.1(10). – С.5–10.
9. Федоров В.А., Колегова Е.Д. и др. Развитие рейтинговой системы контроля качества учебной работы студентов // Вестн. УМО по инж.-пед. образованию. – Екатеринбург, 1993. – Вып. 1(10). – С.39–41.
10. Федоров В.А., Колегова Е.Д. О взаимодействии обучения и воспитания в учебном процессе с элементами рейтинговой технологии // Вест. УНМО по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург, 1995. – Вып.1(15). – С.35–39.
11. Федоров В.А. Гарантия качества подготовки специалистов // Ж. Проф. образование. 1998. – №2. – С. 6–7.
12. Федоров В.А., Романцев Г.М. Развитие Уральского государственного профессионально-педагогического университета в новых социально-экономических условиях // Вестн. УМО высш. и сред. проф. учеб. заведений РФ по проф.-пед. образованию. – Екатеринбург, 1998. – Вып.2 (23). – С.9 – 17.
13. Федоров В.А. Методологические подходы к разработке организационно-педагогических основ управления развитием профессионально-педагогического образования // Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО. – 1999. – Вып. 1 (1). – С.52 – 69.
14. Федоров В.А. Качество профессионально-педагогического образования // Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО. – 1999. – Вып. 2 (2). – С. 189–198.
15. Федоров В.А., Гапонцева М.Г. и др. Место учебной дисциплины «Естественные 10–11» в системе непрерывного естественнонаучного образования // Вопросы общей физики в вузе: Сб. науч. тр. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – С. 136–147.

16. Федоров В.А., Глуханюк Н.С. Факторы развития профессионально-педагогического вуза в современных условиях // *Инновации в российском образовании: Высшее профессиональное образование*. 2000. Ч.2. – М., 2000. – С. 73–78.

17. Федоров В.А. Развитие самоорганизации вуза как принцип совершенствования высшего профессионального образования // *Новые образовательные технологии подготовки специалистов сельскохозяйственного производства: Сб. науч. тр.* – М., 2000. – С.12–18.

18. Федоров В.А. Теоретические аспекты непрерывного профессионально-педагогического образования // *Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО.* – 2000. – Вып. 2 (4). – С. 60–71.

19. Федоров В.А. Организационно-педагогические условия обеспечения непрерывности профессионально-педагогического образования // *Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО.* – 2000. – Вып. 3 (5). – С. 29–40.

20. Федоров В.А., Зборовский Г.Е. и др. Образование в меняющемся мире // *Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния РАО.* – 2001. – Вып. 2 (8). – С. 156–179.

21. Федоров В.А., Гапонцева М.Г. др. Курс «Естествознание» как интегрирующий фактор непрерывного образования // *Образование и наука: Изв. Урал. отд-ния РАО.* – 2001. – Вып. 3 (9). – С. 3–18.

22. Федоров В.А. Оценка деятельности преподавателя высшего учебного заведения // *Профессиональное образование в сельскохозяйственных вузах: Сб. науч. тр.* – М., 2001. – С. 3–8.

#### **Тезисы докладов и выступлений на научных конференциях и семинарах**

23. Федоров В.А., Колегова Е.Д. О разработке рейтинговой системы контроля качества учебной работы студентов // *Теоретичні та практичні аспекти проблеми підготовки інженерів-педагогів: Матеріали XVII наук.-метод. конф.* – Харків, 1993. – С. 67–69.

24. Федоров В.А., Рудничкий М.П. О стратегии преемственности обучения в системе «среднее специальное учебное заведение – инженерно-педагогический вуз» // *Теоретичні та практичні аспекти проблеми підготовки інженерів-педагогів: Матеріали XVII наук.-метод. конф.* – Харків, 1993. – С.106–108.

25. Федоров В.А. Гуманизация контроля учебной деятельности обучаемых // *Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования: Тез. докл. рос.-амер. семинара по пробл. образования.* – Екатеринбург, 1993. – С.28–29.

26. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Преемственная подготовка специалистов высшей квалификации в системе «среднее специальное учебное заведение – профессионально-педагогический вуз» // *Квалификация, занятость – 95: Тез. докл. междунар. Конгресса: В 2-х т.* – С.–Пб., 1995. – Т.2. – С. 44–46.

27. Федоров В.А. О разработке и реализации преемственного обучения в системе непрерывного профессионально-педагогического образования // *Инновационные формы и технологии в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: Материалы III рос.-амер. семинара по пробл. образования.* – Екатеринбург, 1995. – С.104–105.

28. Федоров В.А., Жученко А.А. О развитии в вузе сферы платных образовательных услуг // *Гуманизация педагогического образования: Тез. рос.-амер. конф.* – Екатеринбург, 1995. – С.20.

29. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Разработка и применение рейтинга в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете // *Современные формы и методы контроля знаний студентов на разных этапах обучения и при аккредитации вузов.* – М., 1995. – С.68–71.

30. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Об организации преемственного обучения в системе учебных заведений среднего и высшего профессионального образования // *Проблемы*

многоуровневого технического образования: Тез. докл. V Всерос. науч.-метод. конф. – Н.Новгород, 1996. – Ч.1. – С.27–28.

31. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Проектирование рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России: Тез. докл. V симпозиум. – М., 1996. – С.86–87.

32. Федоров В.А. Организационные формы и методы повышения качества и академического уровня профессионально-образовательных учебных заведений // Проблемы повышения академического уровня высших учебных заведений и региональных образовательных систем: Тез. докл. Рос. науч.-практ. конф. Ч.2. – Екатеринбург, 1996. – С.46–50.

33. Федоров В.А., Чапаев Н.К. Использование методов активного обучения в подготовке студентов индустриально-педагогических техникумов // Среднее профессиональное образование в регионе: проблемы, поиски, решения: Тез. докл. Всерос. науч.-практ. конф. – Казань, 1996. – С.33–34.

34. Федоров В.А., Романцев Г.М., Кирикова З.З. Требования к качеству профессионально-педагогического образования в современных условиях // Квалиметрия человека и образования: методология и практика: Тез. докл. VI симпозиум. Кн. 2, ч.2. – М., 1997. – С.126–128.

35. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Диагностика эффективности педагогической деятельности как элемент обеспечения качества подготовки специалистов // Квалиметрия человека и образования: методология и практика: Тез. докл. VI симпозиум. Кн. 2, ч.2. – М., 1997. – С. 35–37.

36. Федоров В.А. Подходы к управлению качеством профессионально-педагогического образования // *Padagogische Probleme in der Ingenieurausbildung: Ref. des 2. Intern. Symp. «Ingenieurpadagogik 98»*. – М., 1998. – Bd 2. – S. 141–144.

37. Федоров В.А., Романцев Г.М. Развитие методологии и практики управления качеством профессионально-педагогического образования // Квалиметрический мониторинг образования: содержание, организация, практика: Тез. докл. VII симпозиум. Кн.2, ч. 2. – М., 1998. – С. 105–108.

38. Федоров В.А., Кирикова З.З. Разработка модели управления качеством профессионально-педагогического образования // Квалиметрический мониторинг образования: содержание, организация, практика. Кн.2, ч. 2. – М., 1998. – С. 121–124.

39. Федоров В.А. Принципы управления качеством профессионального образования // Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития: Тез. докл. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2000. – С. 29–32.

40. Федоров В.А. Концептуальные положения внутривузовского управления качеством профессионально-педагогического образования // Качество образования: концепции, проблемы: Материалы III Междунар. науч.-метод. конф. – Новосибирск, 2000. – С. 111–113.

### Учебно-методические работы, программы

41. Федоров В.А. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре общей химии /

42. Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1986. – 19 с.

43. Федоров В.А., Нечаев А.И. Опыт организации индивидуальной работы преподавателя со студентами и самостоятельной работы студентов на общенаучных и общетехнических кафедрах машиностроительного факультета / Свердл. инж.-пед. ин-т. – Свердловск, 1990. – 11 с.

44. Федоров В.А., Колегова Е.Д., Жученко А.А. Положение о рейтинговой системе контроля, оценки качества учебной работы и управления учебной деятельностью студен-

тов в Свердловском инженерно-педагогическом институте. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. – 20 с.

45. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Методические рекомендации к расчету рейтинговой оценки педагогической деятельности. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. – 20 с.

46. Федоров В.А. и др. Методика определения готовности преподавателя к экспериментальной работе: Метод. рекомендации / Урал. гос. пед. ун-т; Урал. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 1994. – 14 с.

47. Федоров В.А. и др. Комплект экспериментальных учебных программ. Предметная область – педагогика (2). Вып. 2. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. – 58 с.

48. Федоров В.А. и др. Комплект экспериментальных учебных программ. Предметная область – педагогика (3). Вып. 3. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. – 21 с.

49. Федоров В.А. и др. Комплект экспериментальных учебных программ. Предметная область – педагогика (4). Вып. 4. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995. – 27 с.

### **Научная редакция сборников**

50. Инновационные технологии в педагогике и на производстве. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1995 – 2000. – 795 с.

51. Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. – 197 с.

52. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 159 с.

53. Актуальные вопросы развития образования, техники и общества: Межвуз. сб. аспирант. и студ. работ. Вып. 8. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 123 с.

54. Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития: Тез. докл. науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 165 с.

55. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 140 с.