

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СВЕРДЛОВСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

ШЕВЧЕНКО Валерий Яковлевич

ВОСПИТАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.01 — теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 1993

*В. Я. Шевченко*

Работа выполнена на кафедре педагогики Свердловского инженерно-педагогического института

Научные руководители - доктор педагогических наук,  
профессор В.Д.Семенов

кандидат химических наук, доцент  
Г.М.Романцев

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор А.Я.Найн

кандидат педагогических наук,  
доцент Н.К.Чапаев

Ведущая организация - Свердловский областной институт  
развития регионального образования

Защита состоится "10" сентября 1993 г. в 10 ч. в ауд. 0-302  
на заседании специализированного совета Д 064.38.01 по присуждению  
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 -  
теория и история педагогики при Свердловском инженерно-педагогическом  
институте по адресу : г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Свердловского инженерно-педагогического института

Автореферат разослан "17" сентября 1993 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета Бухарова Г.Д.Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность работы.** Ныне действующая система профессионально-технического образования, являясь органичным компонентом социально-экономической структуры и составной частью образовательного комплекса страны, находится в противоречии с реальным состоянием нашего общества. В течение многих лет она выполняла государственный заказ на подготовку специалиста, обладающего набором личностных качеств, не ориентируясь на условия их проявления в деятельности. Высокий динамизм социальных явлений в современном обществе, возникший под влиянием демократических тенденций и повышения роли общечеловеческих ценностей, главным заказчиком на образование ставит не государство, а самого человека. Цели профессионально-технического образования приобрели иной характер. Понятие "работник" наполняется новым социальным смыслом. Теперь он не "рабочая сила", а мыслящая, сознательная, творческая, инициативная и ответственная личность, стремящаяся утвердить себя знаниями, умениями и профессиональными возможностями. Актуальным стал вопрос создания условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности. Это вызвало поиск новых идей, форм, принципов и методов профессионально-технического образования. Отказ от его единообразия в организации и содержании вызвал ряд проблем, связанных с научным обоснованием условий реализации педагогических процессов. Попыткой к разрешению сложившейся ситуации является создание новых типов учебных заведений - высших профтехучилищ, технических лицеев. Одним из факторов, определяющих их статус, является цель. Как правило, она вбирает в себя сложные составляющие, связанные с особенностями профессиональной деятельности, но при этом не в полной мере ориентирует на развитие личностных качеств. Этому соответствуют и недостаточно разработанные педагогические условия подготовки нового специалиста, способного выступать в качестве субъекта своей жизнедеятельности. Данное положение легло в основу темы исследования.

Изучение исторического опыта реорганизации профессионально-технического образования показало, что изменение педагогических условий является одним из определяющих факторов достижения поставленной цели. Это еще раз подтвердило актуальность поставленного вопроса.

Пути и способы совершенствования организации и содержания

профессионально-технического образования предлагают многие ученые — С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Б.С. Гершунский, В.С. Леднев, В.В. Шапкин и другие.

Однако динамика социально-экономических, социально-педагогических изменений выдвинула противоречия между необходимостью создания педагогического процесса, направленного на воспитание субъектности учащихся, и недостаточно разработанными педагогическими условиями его реализации.

Истоки проблем личностного развития индивида уходят своими корнями в народную педагогику. Это находит отражение в исследованиях ученых Л.Н. Когана, В.Д. Семенова, Е.А. Ямбурга и др., но их исследования общепедагогические, а специфика профессионального образования в народной среде потребовала специального изучения.

Проблемой разработки основ педагогических подходов к управлению занимались В.П. Беспалько, И.А. Богачек, К.Я. Вазина, Ю.К. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, А.Я. Найн, Ю.Г. Татур, Р.Х. Шакуров. Многие аспекты современных процессов в профессиональном образовании находят отражение в их работах, но реорганизация педагогических систем учебных заведений, адаптация их межэлементных связей к условиям реализации целостной цели требуют отхода от классических образцов.

Отмеченными противоречиями была обозначена проблема развития личности рабочего в системе профессионально-технического образования, продиктованного требованиями современной действительности. Отсюда появилась необходимость в реализации соответствующего подпроцесса в учебных заведениях. Но в связи с тем что условия, необходимые для этого, не нашли достаточного отражения в педагогических исследованиях, для своей работы мы выбрали тему "Воспитание субъектности учащихся в условиях профессионально-технического образования".

**Объект исследования** — деятельность педагогического коллектива в новом типе учебного заведения профессионально-технического образования.

**Предмет исследования** — педагогический процесс личностного развития учащихся в профессионально-технических училищах нового типа.

**Цель исследования** — определить педагогические условия реализации процесса воспитания субъектности учащихся в новом типе учебного заведения профессионально-технического образования.

**Гипотеза:** процесс воспитания субъектности учащихся осуществляется, если:

- 1) содержание педагогической деятельности адекватно содержанию цели учебного заведения,
- 2) все образовательные элементы педагогической системы профессионально-технического училища организационно и содержательно едины в достижении цели.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Провести исторический анализ условий, влияющих на развитие профессионально-технического образования.
2. Выявить социально-педагогические проблемы профессионально-технического образования на современном этапе ( в России и за рубежом),
3. Разработать исходные позиции воспитания субъектности учащихся в профессионально-техническом училище нового типа.
4. Разработать педагогические условия воспитания субъектности учащихся в ПТУ нового типа.
5. Разработать цель и программу социально-педагогического эксперимента.
6. Провести эксперимент и составить анализ его результатов.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В основе нашего исследования лежит методология профессионально-технического образования, разработанная С.Я.Батышевым, А.П.Беляевой, В.С.Ледневым, М.И.Махмутовым, Е.Г.Осовским и др. Теория психолого-педагогических проблем личностного развития, используемая нами, заложена в трудах Л.Н.Когана, С.Л.Рубинштейна, В.Д.Сухомлинского, В.Д.Семенова, Е.А.Ямбурга и др. Также мы опирались на теоретические основы педагогических систем управления В.П.Беспалько, И.А.Богачека, Н.В.Кузьминой, А.Я.Найна, А.Г.Соклова, Р.Х.Шакурова и др., на теоретические основы педагогического проектирования В.С.Везруковой, К.Я.Вазинной и др., на работы исследователей профессионально-технического образования Г.М.Романцева, И.А.Халлиулина, Н.К.Чапаева. В работе используются современные методы исследования: историко-логический, теоретический анализ и синтез, педагогический эксперимент, анализ педагогической и учебно-методической документации, анкетирование, количественные методы (математической статистики), моделирование.

Исследование проводилось в три этапа.

**Первый этап** (1986–1991 гг., СПТУ № 72 г.Ревда) поисковый; была проанализирована научная и научно-педагогическая литература, изучен и обобщен опыт внедрения педагогических систем новых типов учебных заведений. На основе систематизации и осмысления накопленного материала уточнялась проблема исследования и был определен его предмет.

**Второй этап** (1990–1992 гг.) теоретический и экспериментальный одновременно. Учитывая, что проблемой новых типов учебных заведений стала неисследованность педагогических условий реализации комплексной цели, было предпринято целенаправленное исследование теоретической и практики этого вопроса, формирование гипотезы и задач. На этом этапе осуществлялись поиск и проверка подходов, определяющих педагогические условия реализации нового педпроцесса. Ведущими методами при этом были социально-педагогические исследования, экспериментальная работа, проводимая на базе высшего профтехучилища № 2 г.Свердловска-44, железнодорожного лицея г.Екатеринбурга.

**Третий этап** (1992–1993 гг.) проверка выдвинутой гипотезы, оформление и обобщение результатов педагогического эксперимента.

**Научная новизна** исследования заключается в определении основных положений педагогических условий реализации комплексной цели высшего ПТУ; разработке содержания деятельности педагогов адекватно развивающей деятельности учащихся; предложении индивидуальных педагогических систем, состоящих из учебно-методического комплекса и технологии деятельностного учения, которые организационно и содержательно едины для всех категорий практических работников (преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения).

**Теоретическая значимость** состоит в обосновании способов реализации комплексной цели, основанной на развитии субъектности учащихся в новых типах учебных заведений профессионально-технического образования.

**Практическая значимость.** Новый образовательный процесс подготовки квалифицированных рабочих реализован на базе ВПТУ № 2 г.Свердловска-44, на базе железнодорожного лицея г.Екатеринбурга.

В ходе эксперимента на базе теоретических положений, изложенных в работе, разработан комплект программ теоретического цикла высшего профтехучилища № 2 г.Свердловска-44.

Концептуальные подходы к организации и содержанию личностного развития, основы педагогической технологии, формы учебно-методического комплекса легли в основу педагогических систем СПТУ № 72 г.Ревды, технического лицея г.Челябинска – 70.

Результаты исследования нашли применение в программах Института развития регионального образования Департамента народного образования Свердловской области по повышению квалификации работников профтехобразования. На базе высшего профтехучилища № 2 организован опорный методический кабинет для консультирования педагогов профессионально-технической школы по проблемам личностного развития учащихся.

**Апробация работы.** Основные положения работы докладывались на Всероссийском совещании руководителей высших профтехучилищ и технических лицеев (г.Валгород, 1991 г.), на ученом совете Научно-методического центра Министерства образования России (г.Москва, 1992 г.), на российско-американском научно-практическом семинаре (г.Екатеринбург, 1993 г.), на конференции руководителей профтехучилищ Свердловской области (г.Екатеринбург, 1992 г.). Результаты работы обсуждались на научно-методическом совещании заведующих педагогическими кабинетами профессионально-технического образования (г.Екатеринбург, 1993 г.), на аттестации высшего профтехучилища №2 Департаментом народного образования (г.Свердловск-44, 1993 г.), на заседании кафедры педагогики инженерно-педагогического института (г.Екатеринбург, 1992 г.), на заседании кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации педагогов Свердловской области (г.Екатеринбург, 1992 г.).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Концептуальные подходы образовательного процесса высшего профтехучилища, реализующего воспитание субъектности учащихся.

2. Содержание педагогического процесса в училище нового типа, создающего условия развития субъектности учащихся.

#### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность избранной темы исследования; определены проблема, объект и предмет исследования; сформулированы цель, гипотеза и задачи работы; охарактеризована ее научная новизна и практическая значимость.

Первая глава "Социально-педагогические условия реформирования профессионально-технического образования" посвящена рассмотрению проблем развития системы ПТО. В первом параграфе главы анализируется исторический процесс профессиональной подготовки человека как целостное устройство жизни с времен Древней Руси по настоящий период.

Как показал анализ работ, исторический ход профессионально-технического образования позволяет выделить два характерных этапа его развития: в народной среде и под влиянием государства.

Анализ традиций народной педагогики позволил сделать ряд важных заключений, дополняющих понятие личностного развития в процессе профессионального становления человека. Уже ранний опыт воспитания в Древней Руси позволяет заключить, что подготовка человека к осуществлению своей профессиональной деятельности неразрывно связана с проблемами духовного обогащения личности и развитием субъектных способностей.

Период раннего ремесленничества зарождал систему ценностных свойств личности воспитателя, которые передаются учащимся вместе с навыками и умениями. Ценностные свойства личности, характерные для того периода времени, отражаются в результатах труда, которые отождествляются с искусством, воплощают в себе не только знания и навыки мастерства, но и индивидуальное творчество. Это становится основой социального явления (персонализация как фактор адаптации личности в обществе).

С первой половины XVII в. государственное влияние становится определяющим в дальнейшем пути профессионального образования. Ведущее место занимают задачи подготовки человека как личности, необходимой для экономических и политических целей. Роль трудового воспитания вышла за рамки семейных интересов, что положило начало развитию педагогики профессионального образования. Ее основатели В.Н.Татищев, В.И.Бенин развили педагогическую систему, которая приводила личностную ориентацию к положению "человек и его дело". Вторая половина XIX в. характеризуется новыми педагогическими идеями, выразителями которых были Н.И.Пирогов, Д.И.Писарев, Н.П.Огарев. Они предложили новую систему ценностной ориентации: труд как продукт общечеловеческого воспитания.

Анализ дооктябрьского периода развития профессионального и технического образования позволил определить направления ценностной ориентации личностного развития: человек и его дело, труд

как продукт общечеловеческого воспитания, персонализация.

Послеоктябрьский период развития профессионально-технического образования дал возможность расширить горизонты понимания явлений, обусловленных педагогической системой разрядки личности рабочего. У истоков развития системы профессионально-технического образования в новой общественно-экономической формации стояли Н.К.Крупская, А.Г.Калашников, А.В.Луначарский, Я.П.Ряпо, И.И.Хидровский и др. Анализ их работ позволил сделать заключение, что процесс развития производства способствовал созданию моделей профессионально-технического образования с унифицированной общеобразовательной составляющей и гибкими вариативными возможностями профессионального блока. Развитие творческой педагогической активности определялось отсутствием жестких методических указаний, привлечением педагогов-практиков в строительство новой образовательной системы. Сформировавшийся учебно-методический потенциал был достаточно развит для решения двудеиной цели: подготовки человека к труду и развития личности посредством трудовой подготовки. Социалистическая индустриализация послужила фактором перевода профтехобразования на путь прагматических требований производства. Анализ профессионально-технического образования, в годы войны позволил выявить пути интенсивной специализации и индивидуализации личности. В основу этого процесса положено развитие объективных свойств личности.

В послевоенный период развитие профессионально-технического образования происходит под влиянием научно-технического прогресса. Став основной формой подготовки рабочих, профессионально-техническое образование потребовало новой разработки теоретических и методических основ образовательного процесса. Исследованием выдвинутых проблем занимались ученые С.Я.Батышев, А.П.Беляев, Н.И.Думченко, Л.М.Эжбин, Н.В.Кузьмина, М.И.Махмутов, Е.Г.Осовский, А.Г.Соколов, В.А.Скакун. В педагогический процесс начали внедряться идеи взаимосвязи профессионального и общего образования, проблемно-развивающего обучения, развитие познавательной активности и самостоятельности. Сопоставление состояния профессионально-технического образования в 70 - 80-е г. и социально - общественных преобразований в стране в конце 80-х - начале 90-х г. по волило определить причины торможения дальнейшего развития образования: валовой подход к подготовке рабочих, остаточный принцип финансирования, экстенсивный характер выполнения социальной роли, командный стиль

управления, стандартно-регламентированная организация структур.

Таким образом, исторический анализ профессионально-технического образования позволил выявить ряд условий его развития и соответствующий этому образовательный опыт. Полученные данные приведены в табл. I.

Таблица I

Исторический анализ условий развития  
профессионально-технического образования

Условия развития профессионально- технического образования	Образовательный опыт, адекватный условиям
Активное привлечение детей в естественно значимые для них и для других виды деятельности	Целостный характер воспитания
Индивидуальное профессиональное обучение в условиях совместной жизнедеятельности учителя и учащихся	Развитие системы ценностных свойств личности воспитателя
Профессионально-техническая подготовка в системе взаимосвязи специального и прикладного общего обучения	Формирование рабочего с профессионально необходимыми знаниями
Образовательная система с вариативными возможностями профессионально-технического обучения	Подготовка рабочего к конкретно заданным требованиям производства
Профессионально-техническое обучение без жесткой методической регламентации	Развитие педагогической творческой активности
Централизация управления профессионально-техническим обучением	Стандартизация специализации
Профессионально-техническое обучение с реализацией учащимися самостоятельных профессиональных и социальных функций	Развитие самостоятельных способностей личности
Расширение социальных функций профессионально-технического образования	Осуществление воспитательного процесса, учитывающего общественные требования

Обобщенный анализ был положен в основу разработки подходов к моделированию условий реализации педагогического процесса в новом типе учебного заведения ПГО.

Во втором параграфе первой главы дан социально-педагогический анализ современных проблем профессионально-технического образования. В результате были определены тенденции социально-экономического характера, вызвавшие реорганизацию системы подготовки рабочего. К ним относятся: необходимость повышения общего уровня профессиональной культуры, экономической и технической культуры, роли общечеловеческих ценностей, поиск новых образовательных структур и новой стратегии подготовки специалистов.

Анализ тенденций социально-экономического характера показывает, что необходимым условием дальнейшего роста социального прогресса общества в целом является совершенствование самого человека. Новые черты человека выражаются в разных сторонах личности (новый тип работника, члена общества, новые формы интеллектуальной и социальной активности, структура потребностей и жизненных ориентаций). Содержание труда в современных условиях требует существенных изменений в способе мышления работника. В современных условиях производства он выступает как субъект своей деятельности.

Система профессионально-технического образования в том виде, в каком она сложилась к настоящему времени в России, оказалась одной из самых консервативных образовательных систем не только по организационному построению образовательного процесса, но и по управлению учебными заведениями, содержанию образования, нормативно-правовому статусу выпускников. Анализ условий реформирования позволил вычлнить противоречия, которые группируются на внешние, внутрисистемные, внутриличностные и раскрывают некоторые направления развития профессионально-технического образования. Выявленные противоречия дали возможность сопоставить, насколько модели образовательных процессов новых типов учебных заведений (высшее профтехучилище, технический лицей) соответствуют их разрешению. В результате были определены некоторые характерные причины, препятствующие достижению необходимой динамики развития профессионально-технического образования. Дополнением к их пониманию стал анализ опыта профессионального образования развитых зарубежных стран. Обобщение зарубежного и отечественного опыта позволило сделать заключение о наличии неиспользованных резервов в дальнейшей модернизации профессиональной школы, которые характеризуются следующей проблематикой:

1. Цели и задачи профессионально-технического образования отражают государственные интересы в большей степени, чем личные.

2. Подходы к созданию систем непрерывного профессионально-технического образования недостаточно учитывают факторы подготовки личности к этому процессу.

3. Смысловое значение адаптации и социальной защиты учащихся в большинстве моделей новых типов учебных заведений выражается как улучшенная профессиональная подготовка для конкретного производства, а не как универсальный фактор готовности личности к жизни.

4. Целевая ориентация образовательных процессов учебных заведений профессионально-технического образования в основном направлена на производственно-функциональную подготовку рабочих и в недостаточной степени — на развитие способностей к адекватной профессиональной и социальной деятельности.

В параграфе "Исходные позиции реформирования ПТУ" представлены концептуальные подходы к новому типу учебного заведения.

Отмеченные выше неиспользованные резервы модернизации профессиональной школы показывают, что структура целей новых типов учебных заведений не охватывает в полной мере поставленных перед ПТО проблем. Организация и содержание педагогического процесса в высших профтехучилищах сохраняют преобладающую тенденцию к функциональной подготовке работника. Конкретно-исторические условия современной действительности ставят вопрос о субъекте труда как о личности, развитие которой становится необходимым условием дальнейшего роста производительных сил и социального прогресса. Воспитание субъектности учащихся как комплексная цель профессионально-технического училища стало основой концептуальных подходов к новому типу учебного заведения. Понятие "субъектность" происходит от понятия "субъект" и рассматривается нами как способность личности к активности, направленной на объект, на предметно-практическую деятельность, познание себя.

Воспитание субъектности учащихся в условиях профессионально-технического образования носит свою специфику, ибо оно связано с подготовкой к конкретной производственной деятельности. Основные факторы содержания производственной деятельности и адекватные им уровни субъектности позволяют определить подходы к проектированию педагогического процесса (табл. 2).

Соотношение уровней субъектности  
к производственной деятельности

Уровни субъектности	Содержание производственной деятельности
I Активность, направленная на собственное волевое и физическое развитие	Предметно-операционная деятельность
II Активность, направленная на развитие физических качеств и мыслительных навыков	Предметно-операционная деятельность на основе информационного анализа
III Активность, направленная на развитие собственных физических, мыслительных, познавательных и нравственных качеств	Выбор предметно-операционной деятельности на основе синтеза вариантов информационного анализа

Как видно из таблицы, третий уровень субъектности требует постановки комплексной цели образования, иной, в отличие от первого и второго уровней, организации и содержания педпроцесса и может быть рассмотрен как фактор, определяющий статус высшего профтехучилища.

Анализ работ, связанных с проблемами педагогики личностного развития (Л.Н.Коган, С.Е.Решетова, С.М.Рубинштейн, В.Д.Семенов и др.), педагогических подходов к профессионально-техническому образованию (С.Я.Батышев, В.С.Гершунский, В.С.Леднев, М.И.Махмутов и др.), позволил сделать заключение, что субъектность - это результат свойств, сформированных в личности образовательным процессом.

В основу концептуального замысла положен личностный подход с позиции деятельности, осуществляющейся в двух планах: освоения предметного мира, когда человек имеет дело прежде всего с объектами, т.е. в процессе субъект-объектного взаимодействия, а также освоения норм взаимоотношений между людьми, т.е. в сфере субъект-субъектных отношений. В соответствии с этим подходом все качества личности обобщенно разделены на две группы:

-качества, проявляющиеся в отношении к делу;

-качества, отражающие отношение к другим людям и самому себе.

Целостное образование личности становится возможным на основе развития свойств, объединяющих качества обеих групп. Одним из них является саморазвитие. Это и определило цель высшего профтехучилища.

Достижение цели высшего профтехучилища основывается на пед - процессе, модель которого обусловлена отбором принципов, соответствующих цели личностного развития. Данный подход к построению модели педпроцесса основан на положении: логика подбора принципов определяет логику условий образования. Исходя из идей педагогики личностного развития, были разработаны условия образования, которые соответствовали требованиям возрастных особенностей, целевого программирования, социализации, успешности.

Таким образом, в основе воспитания субъектности учащихся профессионально-технических училищ нового типа лежат следующие концептуальные подходы:

1. Применение и развитие научно-теоретических основ педагогики личностного развития;

2. Комплексное целеполагание педагогического процесса;

3. Моделирование процессов организации и содержания, обуславливающих новые педагогические технологии.

Вторая глава "Научно-педагогические основы реализации нового типа учебного заведения в системе ПТО" посвящена экспериментальной работе по реализации образовательного процесса училища нового типа.

В параграфе "Цели и программа научно-педагогического эксперимента" рассматриваются исходные основы создания педагогического процесса высшего профтехучилища. К ним относятся: разработка подходов к организации и содержанию теоретического, производственного и внеучебного процессов в соответствии с концептуальной целью; определение системообразующих основ процесса образования личности; приведение педагогических функций к требованиям педпроцесса личностного развития, разработка аналитических систем педпроцесса.

Целью эксперимента являлось создание педагогических условий подготовки квалифицированных рабочих как субъектов труда посредством формирования навыков и способностей личности к саморазвитию; реализация системы профессионально-технического образования, все элементы которой (теоретический, производственный и внеучебный процессы, сохраняют целостность цели. Целевая установка эксперимен-

та расширила понятие "квалифицированный рабочий". Его профессиональные возможности приближаются к инженерным и выражаются в способностях анализировать технологический процесс своего труда, производить конструкторские и расчетные работы в рамках своего производственного процесса, рационализировать процесс труда, использовать средства вычислительной техники, искать и использовать научно-техническую информацию, анализировать процесс своего труда.

Пути достижения концептуальной цели находят отражение в разработанных алгоритмах организации и содержания образования, которые обоснованы следующими положениями:

1. В соответствии со своими функциями каждый предмет осуществляет целевое развитие свойств и качеств личности.

2. Предметные программы обладают свойствами программирования деятельности учащихся.

3. Педагогические функции выражаются в организации ситуаций в которых учащийся проявляет самостоятельную деятельность.

4. Образовательный процесс осуществляется на уровневой основе с соответствующей реализацией задач формирования свойств саморазвития личности.

Проделанная подготовительная работа позволила осуществить эксперимент и выявить его результаты. Достижение целей эксперимента осуществлялось путем реализации следующих подходов:

1) введения педагогического коллектива в деятельность, содержание которой формирует свойства саморазвития личности педагога, что адекватно концептуальной цели учебного заведения;

2) осуществления единого подхода к созданию учебно-методического комплекса и технологии деятельного процесса учения всеми образовательными элементами подсистемы учебного заведения.

Педагогический эксперимент был проведен в два этапа. Первый этап эксперимента осуществлялся на основе организационных форм, направленных на развитие новой педагогической деятельности, которая выразилась в разработке:

-целевых функций предметов теоретического цикла, направленных на развитие личности;

-форм и содержания программирования преподавания теоретического и производственного циклов, а также процесса внеучебной деятельности учащихся;

-системы самоанализа состояния индивидуальных педагогических систем.

Второй этап эксперимента непосредственно сочетался с первым. результат работы позволил привести теоретическое и производственное обучение к единой педагогической технологии личностного развития. Это обеспечило образовательную совместимость теоретического и практического циклов, создание единых педагогических подходов к образованию в области теоретического и производственного обучения, педагогическое взаимодействие мастеров и преподавателей, единый подход к методическому обеспечению педагогов.

Новая педагогическая технология выразилась в следующих положениях:

1. Процесс образования основывается на проектировании преподавателем правил, обеспечивающих познавательный процесс.

2. Деятельный урок не регламентируется традиционной структурой и завершается достижением учащимися цели деятельности.

3. Отбор содержания образования осуществляется в соответствии с проблемой, которая обеспечивает самостоятельный процесс познания учащимися.

4. Каждый учебный модуль предусматривает развитие умений, навыков, способностей самостоятельной деятельности.

Предпроцесс, реализованный на основе новой педагогической технологии, анализировался путем анкетного опроса учащихся и педагогов. Содержание анкет было направлено на выявление факторов, определяющих наличие свойств саморазвития, предопределяющих субъектность личности.

Итоги опроса учащихся показали, что самооценка успеваемости в училище более реальная и выше, чем в школе; почти одинаковы самооценки успеваемости по общеобразовательным и специальным предметам, тогда как в других училищах успеваемость по специальным дисциплинам выше. Большинство учащихся не сомневаются в правильности сделанного ими выбора. Учебный процесс рассматривается учащимися сквозь призму их роли в подготовке к профессии и будущей работе.

Анализ опроса педагогов показал, что инженерно-педагогические работники в своей деятельности в первую очередь ориентируются на развитие личностных, а не производственных потребностей. Преобладающим отношением к формам организации учебного процесса является новое прогрессивное, связанное с самостоятельностью учащихся.

Анкетный опрос в сочетании с результатами динамики развития учащихся позволил сделать выводы по эксперименту:

1. Новый тип учебного заведения повышает эффективность образовательных результатов подготовки квалифицированных рабочих на основе педагогического процесса личностного развития.

2. Следствием результатов эксперимента является педагогическая система, элементы которой не дифференцируют поставленную цель.

Таким образом, экспериментальные исследования позволяют сформулировать некоторые педагогические условия подготовки рабочих как субъектов труда путем формирования навыков и способностей личности к саморазвитию.

Содержание педагогической деятельности должно включать в себя:

- разработку индивидуальных педагогических систем и их самоанализ;
- разработку и реализацию учебно-методического комплекса, обеспечивающего программирование деятельности учащихся;
- разработку и реализацию технологии обучения учащихся самостоятельной познавательной деятельности.

В параграфе "Социально-педагогические условия, способствующие становлению нового типа ПТУ", раскрыты перспективы его становления. Условия рыночных отношений, которые складываются в настоящее время в производственно-деловой сфере, требуют значительно более глубокого понимания проблем личностного развития. Определяющими условиями становятся профессиональная самостоятельность и мобильность рабочих. В сочетании общечеловеческих и профессиональных качеств личности следует искать пути развития человека как труженика и специалиста.

Стратегия развития профессионально-технического образования на основе личностного развития становится осуществимой путем введения профессионально-диагностических функций в деятельность аппарата управления профессионально-техническим образованием.

Современная ситуация обозначила острую проблему, связанную с узкой специализацией. В связи с этим возникла необходимость проектирования моделей-комплексов, связывающих профессиональную школу и обучающее предприятие.

Статус новых типов профтехучилищ должен предполагать научно-практические структуры или системы связи науки и практики. Новый тип профессионально-технических училищ требует иной подготовки инженерно-педагогических кадров. Решением этой проблемы может стать модель ступенчатого инженерно-педагогического образования - бакалавр-магистр.

В заключении обобщены и изложены основные результаты исследования, которые нашли отражение в основных выводах диссертации:

1. Выдвинутые в гипотезе условия являются необходимыми для реализации педагогического процесса, осуществляющего подготовку квалифицированных рабочих на основе личностного развития.

2. Профессионально-техническое училище в современных условиях призвано решать широкий аспект проблем, связанных с социальными, экономическими, производственными и личностными факторами, поэтому концептуальная цель модели нового типа учебного заведения, осуществляющего учебный процесс на основе развития личности, должна носить целостный характер.

3. Процесс развития субъектности учащихся реализуется, если образовательные элементы педагогической системы учебного заведения не дифференцируют поставленную цель. Это обеспечивает единые педагогические подходы как к теоретическому, так и производственному циклам, что является проблемным положением для профессионально-технических училищ.

4. Условием реализации педагогического процесса развития личности является новая педагогическая подготовка. Она обуславливается совершенствованием не только информационных функций педагога, но и организационных, проектировочных, диагностических.

Основные положения диссертации отражены в публикациях:

1. Методика преподавания электротехнических дисциплин: общие вопросы: Сб. метод. материалов / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Свердловск, 1988. С. 3-52 (в соав.).

2. Опыт применения интегративного подхода к разработке педагогического процесса // Интегративные процессы в педагогической теории и практике: Сб. науч. тр. / Свердлов. инж.-пед. ин-т. Екатеринбург, 1992. С. 151-157.

3. Гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса в ПТУ // Педагогический поиск: Сб. науч. тр. / Свердлов. обл. ин-т. усоверш. учителей. Екатеринбург, 1992. С. 38+45.

4. Концепция высшего профессионального училища № 2 // Педагогический процесс и экономика технических лицеев: Сб. науч. тр. / Свердлов. обл. ин-т. усоверш. учителей. Екатеринбург, 1992. С. 16-21.

5. Высшее рабочее образование как средство гуманизации и гуманитаризации профессионального образования // Тез. докл. на рос.-амер. семинаре по проблемам образования. Екатеринбург, 1993. С. 21 (в соав.)

Подписан в печать 28.07.93. Усл. печ. л. 1.0. Тираж 100 экз.

Ротапринт СИИ, Екатеринбург, ул. Калинская, 73