

На правах рукописи

ЮГОВА Елена Анатольевна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

*Югова Е.А.*

Екатеринбург 2001

Работа выполнена в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете.

**Научные руководители:**

доктор биологических наук, профессор

**Селиверстова Галина Петровна**

доктор педагогических наук, профессор

**Чапаев Николай Кузмич**

**Официальные оппоненты:**

доктор медицинских наук, профессор

**Лисовская Галина Михайловна**

кандидат педагогических наук

**Бусыгина Инна Сергеевна**

**Ведущая организация:**

Челябинский государственный педагогический университет

Защита состоится 20 апреля 2001г. в 10-00 часов в конференц-залс на заседании диссертационного совета Д 212.284.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012,

Г. Д. Бухарова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В последнее десятилетие в России употребление наркотиков стало общенациональной проблемой. Дальнейшее промедление с ее решением таит в себе серьезную угрозу существованию самого общества. По данным статистики, количество наркоманов в стране перевалило семипроцентный рубеж и составляет 10 млн человек.

Общесоциальная природа проблемы наркомании диктует необходимость интеграции всех сил общества для ее решения. Зарубежный и отечественный опыт свидетельствует, что ни медицинские, ни правовые, ни экономические средства не способны решить такую сложную, многоаспектную проблему, тем более когда они действуют порознь. Человек вневедомствен (В. Д. Семенов): на него воздействует целая совокупность социализирующих факторов, взаимодополняющих друг друга. Поэтому, например, весьма затруднительно достичь успеха в решении проблемы профилактики наркомании без участия такого мощного фактора социализации, как воспитательные организации, «...основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения» (А. В. Мудрик). В значительной степени это касается профилактики аддиктивного поведения учащихся, характеризующегося злоупотреблением психоактивными веществами без признаков индивидуальной зависимости от них в течение небольшого отрезка времени. Предельная степень актуальности проведения подобной профилактики определяется фактами, указывающими на то, что школьный возраст – наиболее сензитивный период в плане наркопривыкания: а) подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза чаще, чем взрослые; б) уровень заболеваемости наркоманией среди подростков в 2 раза выше, чем среди населения в целом; в) за каждые 5 лет число детей, больных наркоманией, увеличивается в среднем в 19,3 раза.

В учебном заведении подросток проводит значительную часть своего активного времени. Здесь он приобретает и одновременно реализует опыт отношения к обществу, природе, другим людям, самому себе, семье, в том числе будущей собственной, своему здоровью. Образование – одна из важнейших сфер жизни общества и одно из наиболее значительных средств самореализации личности (Г. Е. Зборовский). Отсюда возникает потребность в формировании такой образовательной среды, которая бы способствовала приданию позитивной направленности процессу приобретения и реализации данного опыта. Применительно к рассматриваемой проблеме это означает создание

благоприятных педагогических условий деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся. В свою очередь, создание таких условий предопределяет потребность в разработке научно-педагогических подходов к обеспечению эффективной деятельности по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема профилактики аддиктивного поведения, наркомании и токсикомании в российской и зарубежной практике имеет несколько аспектов: медицинский (Э. А. Бабаян, А. В. Ларионов, И. Н. Пятницкая), правовой (Н. А. Бабий, П. П. Грицаенко), психологический (В. Буриан, В. В. Гульдман, Е. Дюруа), социальный (Л. А. Журавлева, О. Ю. Кондратьев, В. А. Попов), собственно педагогический (Б. Н. Алмазов, М. А. Галагузова, А. Г. Макеева).

Вопросы воспитания подростков с выраженными акцентуациями характера, способствующими развитию аддиктивного поведения, освещают в своих работах А. М. Адаменко, В. С. Битенский, А. Т. Егидас, А. Е. Личко, В. И. Моросанова, А. С. Прутченков, О. А. Селиванова, Г. П. Селиверстова, М. Форверг.

Анализ литературы утвердил нас в мнении, что при решении проблемы профилактики аддиктивного поведения используется в основном традиционный проблемно ориентированный подход с акцентированием внимания на отрицательных последствиях приема психоактивных веществ. Такая ориентация, безусловно, необходима, но недостаточна, так как не устраняет причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию, и побуждает учащихся вновь и вновь обращаться к психоактивным веществам.

Мы разделяем позицию А. Е. Личко, О. А. Селивановой, М. Форверга, согласно которой приоритетом первичной профилактики наркомании является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в применении психоактивных веществ. По сути, речь идет о личностно ориентированном подходе к педагогической профилактике аддиктивного поведения, который на современном этапе не разработан, вследствие чего организация профилактической антинаркотической работы в системе образования не отвечает современным требованиям. В то же время для достижения цели

развития личности учащегося, способного противостоять наркогенной зависимости, необходима разработка научно-педагогических условий, побуждающих учащихся непрерывно развивать свои потребности, способности, сознание для адаптации в быстро меняющихся жизненных ситуациях.

Таким образом, мы сталкиваемся с **противоречием** между необходимостью проведения профилактики аддиктивного поведения учащихся и недостаточным уровнем разработанности научно-педагогических подходов, способствующих развитию такой деятельности в образовательных учреждениях. Оно послужило основанием для выбора **темы** диссертационного исследования - «Педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся».

**Цель исследования** - выявить педагогические условия, обеспечивающие деятельность образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

**Объект исследования** - деятельность образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

**Предмет исследования** - педагогические условия деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

**Гипотеза исследования.** Деятельность образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся будет протекать эффективно в случае реализации таких педагогических условий, как:

- прогнозирование и личностно ориентированная профилактика аддиктивного поведения учащихся;

- направленность учебно-познавательной и воспитательной профилактической деятельности образовательных учреждений на развитие мотивационной сферы учащихся в плане повышения их антинаркогенной устойчивости;

- активизация положительно направленного потенциала характерологических особенностей подростков и их участия в процессе антинаркогенной подготовки, восприятие и присвоение учащимися антинаркогенной информации как личностно значимой.

В соответствии с целью и гипотезой в процессе исследования решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы профилактики аддиктивного поведения учащихся в теории и практике педагогической деятельности и выявить тенденции развития аддиктивного поведения учащихся.

2. Разработать педагогические условия обеспечения личностно ориентированной профилактики аддиктивного поведения учащихся как совокупности структурно-содержательной и организационной деятельности образовательных учреждений.

3. Осуществить опытно-поисковую проверку эффективности выявленных нами педагогических условий профилактики аддиктивного поведения учащихся и разработать научно-методические рекомендации по его профилактике.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили** психологические теории личности и деятельности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Л. Рубинштейн); концепция личностно ориентированного обучения (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская); концепция автономии личности (К. М. Левитан); принцип дополнительности, обуславливающий выход за пределы «ведомственного» подхода к человеку (В. Д. Семенов); концепция превращения образования в разновидность социума, имеющего самоценную и самоцельную направленность (Г. Е. Зборовский).

При проведении исследования мы опирались также на работы, раскрывающие следующие вопросы:

-концепции стратегий развития образования (А. Г. Асмолов, Б. С. Гершунский, Н. Д. Никандров, Е. В. Ткаченко);

-условия и факторы успешного учения (А. С. Белкин, Н.И. Мурачковский, В. С. Цеблин);

-мотивацию как источник активности личности в процессе обучения (Л. И. Божович, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова);

- теория игры (И. Е. Берлянд, Р. И. Жуковская, Ю. А. Левада);

-специфику деятельности по коррекции явлений, касающихся пограничной сферы (Б. С. Братусь, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, М. М. Кобанев, А. Е. Личко);

-методологию и методику педагогических и интегративно-педагогических исследований (В. И. Загвязинский, Н. Н. Тулькибаева, Н. К. Чапаев);

-здоровьесберегающие технологии (А. С. Белкин, Г. М. Лисовская, Г. Н. Сериков, Е. В. Ткаченко).

**Методы исследования.** В процессе работы над диссертацией использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: сравнительный анализ состояния проблемы аддиктивного поведения учащихся по данным отечественной и зарубежной литературы; методы наблюдения, описания, анкетирования, математической статистики.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем: разработаны педагогические условия обеспечения лично ориентированной профилактики аддиктивного поведения учащихся как совокупности структурно-содержательной и организационной деятельности образовательных учреждений, позволяющие прогнозировать развитие аддиктивного поведения учащихся, направлять учебно-познавательную и воспитательную профилактическую деятельность образовательных учреждений на развитие мотивационной сферы учащихся в плане повышения их антинаркотической устойчивости, активизировать положительно направленный потенциал характерологических особенностей подростков и их участие в процессе антинаркотической подготовки, дающие возможность учащимся воспринимать и присваивать антинаркотическую информацию как лично значимую.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что разработана педагогическая система профилактики аддиктивного поведения учащихся, включающая 3 блока (прогнозирующий, информационно-когнитивный, активизирующий) и обеспечивающая их взаимосвязанное функционирование. Разработанные педагогические условия профилактики аддиктивного поведения учащихся дополняют теоретические исследования в области педагогической профилактики наркомании и токсикомании.

**Практическая значимость исследования.** Разработанные технология организации профилактики аддиктивного поведения учащихся и методические рекомендации по ее реализации являются здоровьесберегающими и могут быть использованы для подготовки преподавателей и обучения учащихся. Совокупность положений и выводов, содержащихся в диссертации, позволяет повысить эффективность деятельности по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обусловлены применением современной методологии системных исследований с привлечением философских, педагогических, психологических и методических источников, использованием разнообразных методов теоретико-экспериментального исследования проблемы, адекватных природе исследуемого объекта, с опорой на аналогичные положения и выводы других исследователей, репрезентативностью выборки участников опытно-экспериментального педагогического исследования, применением методов математической обработки данных и внедрением полученных результатов в практику деятельности общеобразовательных школ.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения, материалы и результаты исследования обсуждались на методических семинарах, проведенных на базе Управления образования и культуры Орджоникидзевского района Екатеринбурга, на второй межвузовской конференции «Проблемы воспитания студентов в современном вузе» (Екатеринбург, 1998), на III научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» (Екатеринбург, 1999), на научно-практической конференции «Образование в Уральском регионе в XXI веке: научные основы развития» (Екатеринбург, 2000). Результаты опытной работы внедрены в практику деятельности образовательных учреждений в виде публикаций и выступлений. На основании изложенных теоретических положений и результатов исследования разработаны мезомодель антинаркотической профилактической деятельности, методические рекомендации «Организация профилактики аддиктивного поведения учащихся», которые внедрены в антинаркотическую профилактическую работу школ Екатеринбурга. Результаты исследования использованы при разработке проекта комплексной программы профилактики наркомании среди населения Советского района Ханты-Мансийского автономного округа.

**База исследования.** Опытное-экспериментальное исследование проводилось на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности Уральского государственного профессионально-педагогического университета и в общеобразовательных школах Екатеринбурга.



Основные теоретические положения проверялись на опытно-экспериментальной площадке Управления образования и культуры Орджоникидзевского района Екатеринбурга. Исследованием было охвачено 419 учащихся в возрасте от 14 до 16 лет, так как в работах ряда ученых (К. Леонгарда, П. Б. Ганнушкина, А. Е. Личко, А. С. Прутченкова) доказано, что именно в этом возрастном периоде наиболее обостряются отдельно взятые черты характера подростка и повышается вероятность риска возникновения аддиктивного поведения и наркогенного заражения.

**Этапы исследования.** Методологические основы и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа в период с 1996 по 2001 г. *Первый этап*, проблемно-поисковый (1996 – 1998), был посвящен изучению и обобщению данных психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализу отечественных и зарубежных образовательных концепций, подходов к проектированию педагогических систем, изучению проблемы профилактики аддиктивного поведения учащихся в теории и практике педагогической деятельности, поиску методик, позволяющих прогнозировать аддиктивное поведение учащихся. Параллельно разрабатывались организационные формы работы с подростками, составляющими группу риска в отношении развития аддиктивного поведения. Результаты проблемно-поисковых исследований позволили выявить научную проблему, объект и предмет исследования, позволили сформулировать цель, задачи и предварительную гипотезу исследования. На *втором этапе*, теоретико-методологическом (1998 – 1999), осуществлялось уточнение педагогической концепции, гипотезы исследования, основных положений и программы опытно-поисковой деятельности «Аддиктивное поведение и пути его профилактики», определялись педагогические условия, способствующие развитию деятельности по профилактике аддиктивного поведения учащихся. На *третьем этапе*, опытно-экспериментальном (1999 – 2001), проводились опытно-поисковая работа, анализ, систематизация, обобщение и статистическая обработка данных опытно-экспериментального исследования. Были определены и апробированы педагогические условия и педагогическая система, повышающие эффективность деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

### **На защиту выносятся следующие положения:**

1. Процесс профилактики аддиктивного поведения учащихся раскрывается в педагогической системе, включающей три блока (прогнозирующий, информационно-когнитивный, активизирующий) и обеспечивающей их взаимосвязанное функционирование.

2. Эффективность профилактики аддиктивного поведения учащихся обеспечивается реализацией следующих педагогических условий:

- прогнозирования и лично ориентированной профилактики аддиктивного поведения учащихся;

- направленности учебно-познавательной и воспитательной профилактической деятельности образовательных учреждений на развитие мотивационной сферы учащихся в плане повышения их антинаркотической устойчивости;

- активизации положительно направленного потенциала характерологических особенностей подростков и их участия в процессе антинаркотической подготовки, восприятия и присвоения антинаркотической информации учащимися как лично значимой.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 172 наименования, в том числе 18 на иностранном языке, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В **первой главе** "Теоретическое решение проблемы аддиктивного поведения в системе образования" представлен анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме аддиктивного поведения, рассмотрены причины его развития, а также психолого-педагогические подходы к прогнозированию аддиктивного поведения и его профилактике, определен понятийный аппарат.

Проблема профилактики аддиктивного поведения, наркомании и токсикомании в российской и зарубежной практике имеет несколько аспектов:

медицинский (Э. А. Бабаян, А. В. Ларионов, И. Н. Пятницкая), правовой (Н. А. Бабий, П. П. Грицаенко), психологический (В. Буриан, В. В. Гульдан, Е. Дюруа), социальный (Л. А. Журавлева, В. А. Попов, О. Ю. Кондратьев), и собственно педагогический (Б. Н. Алмазов, М. А. Галагузова, А. Г. Макеева).

Анализ имеющихся исследований показал, что ряд авторов (В. С. Битенский, А. Е. Личко, В. В. Лозовой, Э. Г. Эйдемиллер) на современном этапе выделяют такой синдромальный вариант девиантного поведения, как аддиктивное поведение. В психолого-педагогических источниках (А. Г. Макеева) рассматриваются основные принципы профилактики аддиктивного поведения подростков:

1. Принцип конструктивизма, который означает, что педагогическая профилактика должна носить конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих норм, связанных с одурманиванием, но и развитие индивидуальных психологических механизмов, обеспечивающих учащимся успешную социальную адаптацию.

2. Принцип взаимосвязанности, предполагающий, что содержательный компонент педагогической профилактики должен охватывать практически все формы и аспекты наркотизма, так как многообразные проявления данного синдрома тесно взаимосвязаны между собой.

3. Принцип адекватности, который предусматривает комплексный характер педагогической профилактики, подразумевающий её социокультурную и наркологическую адекватность. В её содержании должны быть отражены свойственные обществу ценности и нормативы поведения.

4. Принцип предвидения, заключающийся в том, что педагогическая профилактика наркотизма должна носить опережающий характер, поэтому приоритетным в её структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения подростка к приему наркотиков.

Наряду с рассмотренными выше принципами мы предлагаем *принцип интегративности*, который позволяет педагогам в каждом конкретном случае сочетать различные методические подходы к профилактической антинаркотической деятельности и сделать ее более адресной и целенаправленной.

В научной литературе в зависимости от степени вовлеченности в сферу педагогической деятельности факторов социализации подростков выделяют

следующие модели профилактики аддиктивного поведения: макро модель (рассматривает организацию профилактической педагогической деятельности в рамках государства); мезомодель (ориентирована на уровень региона или района); микро модель (охватывает ближайшую среду обитания; как правило, это школы или отдельные классы). Эти модели профилактики аддиктивного поведения учащихся должны быть тесно взаимосвязанными и образовывать единую антинаркотическую профилактическую систему, функционирование которой логично впишется в проект Комплексной федеральной программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами учащимися (М., 2000).

В процессе анализа работ по проблеме мы остановились на концепции личностно ориентированного обучения (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), в соответствии с которой основным функциональным принципом каждой модели должна быть ориентация на развитие позитивных личностных качеств учащихся путем выявления и реализации определенных педагогических условий.

В работе представлена классификация педагогических условий, направленных на развитие деятельности, препятствующей проявлению аддиктивного поведения учащихся. Условно они разделены на следующие группы:

1. Прогнозирующие (выявление типов акцентуации характера, стимулирующих развитие аддиктивного поведения).
2. Мотивационные (создание ситуации интереса, формирование мотивации развития антинаркотической установки; обеспечение благоприятного психологического климата в процессе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса).
3. Организационные (личностно ориентированные педагогические технологии, направленные на развитие положительного характерологического потенциала учащихся; активизация усвоения и присвоения информации как личностно значимой).
4. Субъектные (активное включение учащихся в процесс формирования антинаркотической устойчивости; формирование у учащихся потребности в развитии антинаркотической устойчивости и наличие мотивов ее

реализации, принятие ими цели и программы деятельности; положительное эмоционально-психологическое самочувствие и физическое состояние учащихся в процессе профилактической антинаркотической деятельности).

Мы полагаем, что рассматриваемая нами мезомодель профилактики аддиктивного поведения на уровне района является эффективным антинаркотическим профилактическим инструментом, поскольку в ней тесно взаимодействуют все структурные блоки, участвующие в реализации профилактических антинаркотических программ: 1-й – административный (инспектора управления образованием, директора школ); 2-й – организационный (классные руководители, ответственные за профилактику наркомании); 3-й – обучаемые (учащиеся, относящиеся к группе риска).

В функции *первого, административного, блока* входят: контроль и координация деятельности учебных учреждений; разработка комплексной программы профилактики употребления психоактивных веществ учащимися; организация и проведение семинаров, совещаний, «круглых столов» с привлечением специалистов — психологов, педагогов, наркологов, работников милиции.

Функции *второго, организационного, блока* включают: освоение методов прогнозирования и профилактики аддиктивного поведения учащихся, участие в работе семинаров, совещаний, «круглых столов», организуемых управлением образования; работу с учащимися в школах – выявление групп риска в отношении возможного развития аддиктивного поведения, проведение лекций, бесед, семинаров, проведение ролевых игр, помощь учащимся в освоении психотехнических упражнений. Используя педагогические рекомендации, педагоги создают ситуации, позволяющие нейтрализовать отрицательные черты психотипа подростка. На методических семинарах в Управлении образованием преподаватели и воспитатели обмениваются информацией по результатам проведенной работы.

Функции *третьего блока – обучаемых* – состоят в активном включении учащихся в процесс антинаркотической подготовки (восприятие научно-обоснованной информации по проблеме наркомании; изучение и освоение психотехнических упражнений под руководством специально подготовленных педагогов; участие в ролевых играх), в результате чего углубляются

теоретические знания по проблеме употребления психоактивных веществ, вскрываются причины, способствующие развитию наркомании, формируется самостоятельность в принятии оптимального решения в конкретной наркогенной ситуации.

В практической психолого-педагогической профилактической деятельности в зависимости от преобладающих форм и методов ее организации выделяют три основные модели:

1. Информационная модель. Наиболее "древняя" в эволюции программ антинаркотической подготовки. В основе модели лежит представление о том, что люди употребляют наркотики потому, что не знают об их опасности. Следовательно, если дать учащимся наиболее полную информацию о вреде наркотиков, они перестанут их использовать. Основными формами педагогической деятельности, используемыми в данной модели, являются лекционные занятия, семинары, конференции, беседы и т.д. Однако, поскольку самим учащимся отводится роль слушателей, эффективность такого информирования оказывается незначительной. Знания, полученные путем реализации данной модели, не становятся внутренним регулятором поведения.

2. Модель поведенческих навыков. Программы этой модели ориентированы на формирование у подростков определенных умений и навыков поведения в ситуациях наркогенного заражения, позволяющих избежать приобщения к одурманиванию, а также приобрести социокоммуникативные навыки преодоления негативного социального давления, решения проблем межличностного общения. Однако при этом наркогенное заражение рассматривается как результат внешнего давления на учащегося; внутриличностным детерминантам наркотизма фактически не уделяется внимание.

3. Конструктивно-позитивная модель. Данная модель использует альтернативные профилактические программы, основанные на представлении о социальных функциях, которые выполняет одурманивание в современном обществе, а также на представлении о внешних и внутренних по отношению к индивиду факторах, обуславливающих распространение наркогенных традиций. При реализации данных программ используются преимущественно активные формы педагогической деятельности (тренинги, ролевые игры, тренинги личностного роста и т.д.).

Данная модель является более эффективной в процессе профилактики аддиктивного поведения, но она не предусматривает использования информационно-когнитивного блока, выполняющего познавательные функции и ориентирующего учащегося при решении задач, возникающих в наркогенно опасной ситуации. Следует отметить, что в настоящее время наиболее популярной остается информационная модель.

В процессе исследований мы пришли к выводу о необходимости интеграции вышеуказанных методических подходов к профилактике аддиктивного поведения учащихся и разработали педагогическую систему, включающую три блока: прогнозирующий, информационно-когнитивный и активизирующий. Данная педагогическая система обеспечивает функционирование рассматриваемой нами мезомодели на уровне района.

*Прогнозирующий блок* позволяет выявить «группы риска» в отношении развития аддиктивного поведения учащихся с помощью патохарактерологического диагностического опросника А. Е. Личко, определяющего тип акцентуации характера подростка. Данный блок делает возможными проведение адресной и целенаправленной профилактической психолого-педагогической работы, использование лично ориентированного подхода в процессе профилактической антинаркотической деятельности, включение личных функций учащихся и востребование их субъективного опыта.

*Информационно-когнитивный блок* позволяет подросткам приобрести научную информацию по проблеме злоупотребления психоактивными веществами. При этом знания должны преподноситься педагогом, имеющим соответствующий уровень подготовки в данной области, соответствовать действительности и быть адаптированными к возрасту той аудитории, где проводится работа. Блок включает в себя следующие разделы: «История вопроса», «Причины злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами», «Частные формы наркомании», «Действие наркотиков на организм человека», «Законодательные акты, регламентирующие изготовление, приобретение, хранение, перевозку, пересылку, сбыт наркотических средств или психотропных веществ».

*Активизирующий блок* включает проведение ролевых игр и психотехнических упражнений. Психотехнические упражнения направлены на

оказание педагогической помощи подростку определенного психотипа. Перед проведением индивидуальной работы по освоению учащимся психотехнических упражнений педагог знакомится с перечнем конфликтогенных ситуаций, характерных для обучаемого в соответствии с его психотипом, которые могут спровоцировать проявление отрицательных черт психотипа, а также с рекомендациями по оказанию педагогической помощи путем создания ситуаций, позволяющих подростку проявить положительные черты характера и затормозить реализацию отрицательных. Упражнения рекомендуются подростку после предварительного объяснения смысла и сути каждого из них. Целесообразно напечатать текст упражнений и передать его учащемуся для того, чтобы он всегда был у него под рукой. Используя сильные стороны своей личности, подросток способен противостоять наркогенному заражению.

Ролевая игра используется для освоения и выработки общих позитивных поведенческих навыков у учащихся (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению), позволяет сформировать эффективные поведенческие схемы в ситуациях наркогенного заражения и предотвратить увлечение подростка одурманивающими средствами. Проигрывание подростками вариантов отказа от провоцирующего предложения способствует формированию у них определенных поведенческих стереотипов, которые реально способны выполнять функцию внутреннего антинаркогенного барьера.

Создание и реализация выделенных в работе педагогических условий и педагогической системы способствуют развитию деятельности образовательных учреждений, направленной на профилактику аддиктивного поведения учащихся, что подтверждается результатами опытно - поискового исследования.

Во второй главе "Опытно-поисковое исследование деятельности по профилактике аддиктивного поведения учащихся" описан ход опытно-поисковой работы, анализируется эффективность выделенных педагогических условий, обеспечивающих учебно-воспитательную деятельность по профилактике наркомании.



Анализ опубликованных данных позволил выделить несколько уровней развития аддиктивного поведения: 1-й уровень — норма (здоровые люди); 2-й уровень — предрасположенность к аддиктивному поведению; 3-й уровень — аддиктивное поведение; 4 уровень - зависимость (болезнь).

Первичная педагогическая профилактика охватывает два первых уровня. Смысл и суть ее состоит в том, чтобы предотвратить развитие каких бы то ни было типов зависимого поведения. Основная превентивная деятельность педагогов направлена на учащихся, не употребляющих наркотические и психоактивные вещества.

В качестве *целей* опытно-поисковой деятельности были приняты:

- разработка методических материалов, повышающих эффективность деятельности по профилактике аддиктивного поведения учащихся;
- экспериментальная проверка возможностей разработанной методики по профилактике аддиктивного поведения учащихся;
- внедрение научно-методических материалов в практику работы образовательных учреждений.

Цели опытно-поисковой деятельности определили ее *задачи*, к которым относятся:

- определение актуальности, значимости понимания подростками проблем, связанных с употреблением психоактивных и наркотических веществ;
- разработка форм и методов педагогического воздействия, создающих условия для становления и развития личности подростка, формирования мировоззрения, позволяющего справляться с возникающими наркотическими ситуациями, освоения моделей поведения, дающих индивиду возможность реализовать свои потребности в удовольствии за счет социально ценных источников;
- выявление групп риска в отношении развития аддиктивного поведения учащихся, определение изменения уровня информированности и личного отношения учащихся к проблеме наркомании и токсикомании;
- практическая апробация и проверка разработанной педагогической системы в условиях педагогического взаимодействия с подростками и педагогами.

Общая логика проведения опытно-поискового исследования включала шесть этапов:

1-й этап – подготовка к исследованию: анализ психолого-педагогической литературы, поиск и разработка педагогических условий и методов, способствующих предотвращению развития аддиктивного поведения учащихся;

2-й этап – прогнозирование аддиктивного поведения среди учащихся на основе выявления акцентуаций характера;

3-й этап – Анализ полученных данных и формирование "групп риска" в отношении развития аддиктивного поведения по принципу однотипности акцентуации характера.

4-й этап – входной срез, позволяющий выявить уровень информированности и личного отношения учащихся к проблеме злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами;

5-й этап – реализация разработанной педагогической системы среди учащихся составляющих группу риска;

6-й этап – итоговый срез по результатам проведенной работы.

Опытно-поисковое исследование заключалось в разработке и проведении констатирующей и формирующей части.

В ходе реализации констатирующей части ставилась задача выявить группы риска в отношении развития аддиктивного поведения учащихся, определить уровень информированности учащихся по проблеме злоупотребления наркотическими и психоактивными средствами, а также оценить личное отношение подростков к употреблению наркотиков.

В результате проведенного исследования установлена частота встречаемости типов акцентуации характера среди учащихся, наиболее подверженных риску возникновения аддиктивного поведения (табл. 1).

Таблица 1

Частота встречаемости типов акцентуации характера среди учащихся, наиболее подверженных риску возникновения аддиктивного поведения

Тип акцентуации характера	Частота встречаемости, %
1. Неустойчивый	7
2. Гипертимный	16
3. Истероидный	21
4. Эпилептоидный	14
5. Лабильный	14
6. Шизоидный	0,2
7. Смешанные	6

Таким образом, 78,2 % обследованных нами респондентов относятся к группе риска возникновения аддиктивного поведения, т. е. при неблагоприятном стечении обстоятельств среди выделенного контингента учащихся возможны случаи злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами. С такими подростками необходимо проводить адресную профилактическую антинаркотическую работу.

В 22% случаев тип акцентуации характера либо не выявлен, либо не подвержен риску возникновения аддиктивного поведения.

Среди учащихся группы риска проводился анкетный опрос, позволивший определить уровень информированности по проблеме употребления наркотиков и личное отношение учащихся к этой проблеме.

На основании результатов, полученных в ходе проведения констатирующей части, определилась структура формирующей части опытно-поисковой работы с контингентом подростков группы риска.

На первой стадии формировались группы учащихся по принципу однотипности акцентуации характера.

На второй стадии учащимся предлагалось освоить ряд психотехнических упражнений, направленных на оказание педагогической помощи подростку с определенным типом акцентуации характера, позволяющих смягчить проявление отрицательных черт характера и предотвратить употребление наркотиков, направить развитие личности по пути социально-положительных достижений.

Третьей стадией формирующей части опытно-поисковой работы предусматривалась реализация содержания информационно-когнитивного блока. На этой стадии учащиеся получали научную информацию, необходимую для решения проблемных и познавательных задач. Блок служил ориентировочной основой для дальнейшего проведения превентивной деятельности.

На четвертой (завершающей) стадии работы была проведена ролевая игра, основными задачами которой явились: углубление теоретических знаний по вопросам, касающимся проблемы распространения наркомании и токсикомании в обществе, нахождение наиболее оптимальных решений в ситуации наркогенного окружения, приобретение опыта совместных действий в коллективе участников игры.

После реализации формирующей части проводилось ретестирование

учащихся с целью выявления динамики, отражающей изменение уровня информированности учащихся по проблеме употребления наркотиков и их личного отношения к распространению в обществе наркомании и токсикомании. Динамика основных показателей анкетного опроса представлена в табл. 2.

Таблица 2.

Динамика изменений уровня информированности и личного отношения учащихся к проблеме употребления психоактивных веществ, %

Вопрос	Ответ	Частота выборки, %	
		до эксперимента	После эксперимента
Знаете ли Вы законодательные акты, регламентирующие ответственность за изготовление, хранение, распространение и сбыт наркотических веществ?	1. Да, хорошо знаю	28	89
	2. Кое-что слышал	53	7
	4. Не знаю	10	4
Из каких источников Вы получаете сведения о проблеме наркомании?	1. Из СМИ	96	96
	2. От друзей	36	39
	3. От родителей	19	18
	4. От педагогов	18	80
Как Вы считаете, существуют ли наркотики безопасные для Вашего здоровья?	1. Да	30	5
	2. Нет	19	88
	3. Не задумывался над этим	48	8
Обеспокоит ли Вас известие о том, что Ваш друг или подруга иногда пробуют наркотические вещества?	1. Да	54	83
	2. Нет	5	4
	3. Мне это безразлично	40	13
Считаете ли Вы проблемой употребление наркотических веществ несколько раз в месяц?	1. Да	59	86
	2. Нет	41	14

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности и целесообразности выбранных педагогических условий и педагогической системы, направленных на развитие деятельности по профилактике аддиктивного поведения учащихся, и о возможности обобщения и распространения опыта для развития такой деятельности.

В заключительной части диссертации подведены итоги проведенного исследования, сформулированы его основные результаты и выводы.

### Основные результаты и выводы

1. Анализ научной, научно-методической, психолого-педагогической

литературы позволил констатировать и подтвердить актуальность поставленной проблемы педагогической профилактики аддиктивного поведения учащихся в образовательных учреждениях.

2. Установлено, что для организации деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся необходимо выявить педагогические условия обеспечения лично ориентированной профилактики как совокупности структурно-содержательной и организационной деятельности образовательных учреждений, включающих разработку мезомодели организации данной деятельности на уровне района и создание педагогической системы обеспечивающей ее реализацию.

3. Педагогические условия, такие как прогнозирование и лично ориентированная профилактика аддиктивного поведения учащихся; направленность учебно-познавательной и воспитательной профилактической деятельности образовательных учреждений на развитие мотивационной сферы учащихся в части повышения ее антинаркотической устойчивости; активизация положительно направленного потенциала характерологических особенностей подростков и участия их самих в процессе антинаркотической подготовки, восприятие и присвоение антинаркотической информации учащимися как лично значимой, позволяют использовать в практике профилактической работы по предотвращению развития аддиктивного поведения лично ориентированный подход, дополняющий традиционный проблемно ориентированный.

4. Опытно-поисковая проверка подтвердила эффективность выявленных нами педагогических условий деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся.

5. Разработанные научно-методические рекомендации по организации педагогической профилактики аддиктивного поведения учащихся могут быть использованы в образовательных учреждениях различных типов (школах, колледжах, училищах, вузах, учреждениях дополнительного образования).

6. Проведенное исследование подтвердило исходную гипотезу и позволило реализовать поставленные задачи.

Ввиду того что в рамках одного исследования сложно рассмотреть все аспекты решения проблемы деятельности образовательных учреждений по профилактике аддиктивного поведения учащихся, наше исследование не претендует на исчерпывающий анализ обозначенной проблемы. Дальнейшая ее разработка может идти как по пути теоретического исследования проблемы

развития и распространения в обществе наркомании и токсикомании, так и по пути поиска и внедрения в практику педагогической деятельности иных перспективных технологий, оказывающих влияние на предотвращение риска развития аддиктивного поведения подростков.

По теме исследования опубликованы следующие работы:

1. Риск и профилактика аддиктивного поведения учащихся // Проблемы воспитания студентов в современном вузе: Тез. докл. 2-й межвуз. конф: В 2ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. горно-геол. акад, 1997. Ч. 1 – С. 148–150 (в соавт.).

2. Курс санитарно-гигиенического воспитания в профилактике аддиктивного поведения // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: Тез. докл. III науч.-практ. конф. мол. ученых и специалистов. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – С. 78–80.

3. Метод диагностики типа акцентуации характера подростков в структуре валеологического образования в вузе // Повышение академического уровня учебных заведений на основе образовательных технологий: Тез. докл. 6-й Рос. науч. конф. по инновациям в проф. и проф.-пед. образовании. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та 1998. – С. 126–127 (в соавт.)

4. Аддиктивное поведение как фактор риска в развитии наркомании // Российский вуз: в центре внимания личность: Тез. докл. Всерос. межвуз. науч.-практ. конф. - Ростов Н/Д.: Дон. техн. Ун-т, 1999. –Т. 4 – С. 64 – 65.

5. Прогнозирование и профилактика наркотизма как средство духовного воспитания личности // Воспитание духовности: ценности и традиции: Тез. докл. III Всерос. конф. – Екатеринбург, Изд-во Урал. гос. пед ун-та, 1999. – С.315 – 316.

6. Прогнозирование аддиктивного поведения студентов в целях профилактики наркомании // Рос. юрид. журн. – 1999. – №1. – С. 150 – 154 (в соавт.).

7. Психолого-педагогические аспекты решения проблемы употребления психоактивных веществ подростками // Образование и наука. Изв. Урал. науч.-образоват. центра Рос. акад. образования – 2000. – №4. – С. 125–131 (в соавт.)

8. Методические рекомендации по организации педагогической профилактики аддиктивного поведения учащихся. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 16 с.

---

Подписано в печать 19.03. 2001. Формат 60x84/16.

Бумага для множ. аппаратов. Усл. печ. л. 1,2.

Уч. изд. л. 1,3. Тираж 100 экз. Заказ № 147

Уральский государственный профессионально-педагогический университет.  
620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей,11

---

Ризограф УГППУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей,11