

и наконец, в связи с принятием нормативно-правовых документов по энергосбережению Правительством РФ [1], Свердловской области [2], Минобрнауки РФ, руководством РГППУ проводится определенная работа со студентами и сотрудниками. Если рассматривать удельное потребление энерго-ресурсов в переводе на кг условного топлива, то потребление в зданиях РГППУ сопоставимо с образовательными организациями России и г. Екатеринбурга.

Таким образом, РГППУ имеет возможность выполнить требование по снижению потребления энергоресурсов, но для того чтобы это снижение было регулярным необходимо внедрение системы энергоменеджмента, которая позволит своевременно проводить мониторинг, анализировать, управлять потреблением энергоресурсов и добиваться более рационального их потребления.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Областная целевая программа «Энергосбережение в Свердловской области» на 2011–2015 годы [утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1586-ПП (в ред. от 29.05.2012 г. №576-ПП)] // Областная газета, 2010. 26 нояб. № 422-423/СВ

В.И. Дьяконова, Т.С. Сафронова

*Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых
г. Владимир, Россия*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ РУКОВОДИТЕЛЯ

На сегодняшний день, система профессионального образования РФ реформируется и нельзя назвать управление системой профессионального обра-

зования эффективным. Одной из актуальных проблем, является проблема нехватки специалистов в области менеджмента с многолетним стажем, опытом работы и навыками в управлении учреждениями высшего профессионального образования. Зачастую, руководитель школы или детского сада имеет только педагогическое образование и не связан никак с управленческой деятельностью, не имеет представление о том, как грамотно и эффективно руководить учреждением профессионального образования.

Довольно сложно превратить учителя в управленца. Но, в Европейских учреждениях профессионального образования, руководителями таких учреждений становятся специалисты только с менеджерским образованием, то есть директор – это менеджер, который не только следит за общеобразовательным процессом, но и разрабатывает стратегию общеобразовательного учреждения, взаимодействует с различными организациями и службами.

Сейчас в системе образования РФ сложились условия, требующие изменений в управлении учреждениями профессионального образования и стандартах менеджеров руководителей. Но руководителям не так просто перейти к таким условиям, так как для развития образования необходимы прежде всего стабильные условия для его развития, и к тому же не каждый руководитель способен быстро реагировать на изменения и перемены в обществе и прийти к нестандартному управлению.

Государство придает большое значение проблеме менеджмента в образовании. Так, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 года № 593, были приняты новые квалификационные требования к работникам общеобразовательных учреждений:

- принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы;
- эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти;
- разработку локальных нормативных правовых актов [2].

Этим нормативным документом государство официально закрепляет позицию о необходимости совершенствования уровня менеджмента, как главного фактора в управлении учреждением образования.

Рынок образовательных услуг в РФ весьма разнообразен. Помимо специальностей высшего профессионального образования «Управление персоналом», «Менеджмент», «Государственное муниципальное управление руководители могут повысить свою квалификационную категорию, изучив дополнительную профессиональную образовательную программу «Менеджмент в образовании» и получить дополнительную квалификацию «Менеджер образования». Целями данной программы являются:

- формирование у руководителей и специалистов дополнительных знаний, необходимых для эффективной работы менеджера;
- углубленное изучение специализированных программ в области менеджмента в образовании с целью их применения в сфере управления учреждениями образования;
- формирование умений и навыков для следующих видов деятельности: управленческая, инновационная, организационная и другие [3].

Целесообразно было бы Департаменту образования субъектов РФ назначать на должность руководителя учреждения профессионального образования, только специалистов с двумя высшими образованиями: педагогическим и экономическим.

Таким образом, руководитель должен постоянно совершенствовать свои знания, овладевать навыками управления организацией и повышать свою квалификацию, обучаясь на курсах, участвуя в методической работе учреждения профессионального образования и заниматься самообразованием.

Список литературы

1. Федеральное государственное научное учреждение Российской Академии образования «Институт управления образованием» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.iuorao.ru>

2. Единый квалификационный справочник для работников сферы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://www.regobraz.ru>

3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для получения дополнительной квалификации «Менеджер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://base.consultant.ru>

Н.В. Иванникова, И.В. Припадчева

Курский государственный университет

г. Курск, Россия

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ВУЗА НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ (АНАЛИЗ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Оценку конкурентоспособности и престижности Курского государственного университета (КГУ) возможно сделать по следующим показателям.

Технические и технологические свойства. Этот показатель характеризует уровень технико-технологического обеспечения вуза [1, стр. 13]. Можно сказать, что в КГУ этот показатель находится на высоком уровне. Об этом свидетельствует более 30 компьютерных классов, оборудованных если не по последнему слову техники, то на должном уровне для освоения студентами необходимых образовательных программ. Также в университете огромная библиотека, электронный читальный зал. Читальный зал библиотеки тоже оборудован 40 компьютерами с широкоформатными экранами для удобного, а главное – комфортного обучения студентов. Также в распоряжении сотрудников и студентов большой конференц-зал с возможностью прямой онлайн – трансляции на 32-дюймовых плазменных панелях, оборудованная и другой техникой (проекторы, микрофоны и т.д.) Нет нужды и в лабораториях различного направления (химические, физические, метрологические и т.д.)