

**А.Д. Медведева, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В системе прав и свобод человека важное место занимает право на получение образования, являющееся необходимым фактором развития личности, его интеллектуального потенциала, повышения качественного уровня развития, политической и экономической системы общества. Развитие отечественной системы образования, обеспечение доступности образования для различных категорий граждан включено в число приоритетных национальных проектов, провозглашенных и активно реализуемых в настоящее время в Российской Федерации.

Профессионально-педагогическое образование представляет собой единственный в России вид образования, который традиционно нацелен на решение кадровых и научно-методических проблем образовательных организаций, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении ФГОС профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации.

Одним из элементов обеспечения образовательных стандартов и подтверждения со стороны государства уровня освоения гражданином дисциплин,

включенных в образовательный стандарт, является система государственного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях.

Мониторинг качества образования и единство процедур оценивания в системе реформирования российского образования направлены не только на получение качественного образовательного результата, но и способствуют защите интересов всех потребителей образования на рынке услуг.

Усиление процессов стандартизации в образовании неизбежно влечет усиление контроля исполнения государственных образовательных стандартов и процедур их применения. Главным образом, это происходит в части реализации установленных государством минимума содержания образования и требований к подготовке и нагрузке выпускников.

Для организаторов образования становится очевидным, что традиционные формы и методы государственного контроля качества образования входят в противоречие с обновляющейся практикой российской школы и основополагающими законодательными актами, зачастую нарушают права участников образовательного процесса, становятся тормозом развития всей системы образования.

#### Список литературы

1. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления (в вопросах и ответах) / М.М. Поташник. М. : Пед. об-во России, 2008. С. 272.

2. Конин Н.М. Административное право России в вопросах и ответах: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. «Проспект», 2010 г. С. 238.

3. Черкасова Н. Контроль и надзор в сфере образования // Современный предприниматель. Индивидуальный подход к бизнесу. 2008. № 8. С. 32.