

А. В. Богатырёва, А.О. Лысенко

Сибирский государственный университет путей сообщения

г. Новосибирск, Россия

МЕСТО И РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Сегодня наиболее общепринятым является понимание модернизации как процесса развития в рамках перехода от стабильно-традиционного к непрерывно меняющемуся современному индустриальному обществу. При этом подразумевается наличие зрелых социальных, цивилизационных образцов, с уже имеющимися центрами рыночно-индустриальной культуры: структурной и функциональной дифференциацией, новыми формами интеграции, увеличивающими индивидуальную свободу, автономию (от рода, общины, других традиционных форм бытия и деятельности).

Все вышесказанное укладывается в пределы «глобализации», с её всеобщим и безличным рынком вещей и людей, исключаящих саму потребность в малых социокультурных, независимых целостностях. За норму развития принимается технологический детерминизм, с критериями полезности, «эффективной капитализации». Отсюда отождествление модернизации с «вестернизацией», «европеизацией», с их ценностями и критериями, подлежащими обязательному следованию; нормы экономического, политического, общекультурного, ломающие любые исторические традиции. Гуманитарной науке предлагается соответствовать этому «заказу», несмотря на имеющиеся острейшие социальные противоречия; угрозы, обращенные, прежде всего, к возможному решению проблемы становления морально-духовного в человеке.

По общему мнению представителей науки, культуры, искусства, технологический прогресс налицо, а вот проблемы собственно гуманитарного знания практически не решались, обострив дилемму «быть или не быть?». И тут на первый план с очевидностью выходит понимание модернизации как «модернизации человека», возвышения его качества, наращивания личностных начал, что и

является предметом гуманитарной науки, находящейся сегодня явно в тени «глобализации», рынка, которые поглощают все общественное внимание, нарастающие интересы единого «потребительского общества», якобы переживающего «прекрасные времена», дающего реальное: «хлеба и зрелищ», а не какой-то абстрактный гуманизм.

Однако человечество призвано «культивировать» иное – собственное достоинство, духовные ценности, осуществляя и реализуя в себе подобный внутренний диалог, формируя и расширяя сферу своих возможностей, понимания их необходимость. Этот процесс начался еще в XV веке, гуманитарная наука современности обязана его продолжить, памятуя, что, «если XXI век не станет гуманитарным, то его не будет вовсе». Подобный «амбициозный гуманизм» способен предотвратить процессы фундаментальной дегуманизации всего сущего. Решить эту проблему может системная гуманитаризация всей образовательной и воспитательной школы.

Гуманитарная наука призвана сегодня ответить на главное: в чем должен быть основной смысл, цели и задачи идеологии и практики проводимых реформ. Латание имеющихся «дыр» в общественном бытии, формирование субъектов выполнения плана отказа от своей «самости» – культуры, национальной идентификации, ментальности ради идеалов вещного поклонения, превращение всего в «машину для сбора денег».

Выход из этого исторического тупика в «модернизации» самого человека, имеющего собственную жизненную стратегию и тактику, способного дать отпор нарастающему отчуждению от живой культуры, с этим – деградации личности и общества. Это – главная задача и потребность гуманитарной науки, без них она лишается права на само существование.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Мысль, 1990. 176 с.
2. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. – М.: Прогресс, 1992. 573 с.
3. Шпенглер О. Закат Европы. – М.: Феникс, 1998. 640 с.