

Е.В. Болгарина, Г.Д. Бухарова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современные информационные технологии позволяют вести обучение на качественно ином, чем прежде уровне. Дистанционное обучение расширяет возможности заочного образования, делая его более эффективным, качественным и управляемым. «Большим» вопросом в подготовке студентов заочной формы обучения является организация самостоятельной межсессионной учебной деятельности. Лишь небольшое число студентов могут организовать систематическое изучение дисциплины, что является залогом стабильных и глубоких знаний. Беседы со студентами показывают, что не хватает некоего элемента, который как единый каркас собрал, структурировал и организовал процесс изучения дисциплины. Решением этой проблемы может стать использование электронных учебных курсов нового поколения.

Следует разделить понятия «видеокурс» и «электронный курс». В первом случае отсутствует возможность студента повлиять на ход обучения. Учебный фильм охватывает некоторый фрагмент материала, доступно и наглядно демонстрирует изучаемое явление или процесс и завершается, как правило, предложением выполнить некоторые практические задания. Но проконтролировать усвоение материала, оценить правильность выполненных заданий студент не может.

Электронный учебный курс предполагает интерактивность обучения. Формы предоставления учебного материала гораздо шире: видеолекции, текстовые документы, интерактивные лаборатории, тесты.

Процесс обучения может учитывать успешность отдельного студента и, например, не допускать до следующего занятия пока не будет освоен необходимый минимум учебного материала. Такой курс становится «электронным преподавателем», руководителем студента в процессе обучения. При этом сохраняют-

ся все достоинства дистанционного обучения, а именно гибкость по времени выполнения, возможность сочетания учебы и работы.

Теоретические и практические вопросы, посвященные проблемам массовых открытых электронных курсов, рассматривались в публикациях Кухаренко В.Н. [2, с. 94–96], Калмыкова А.В. [1, с. 103], Патаракина Е.Д. [3, с. 113]. Щенников С.А. анализировал вопросы открытых курсов от классического университета в контексте дидактики электронного обучения [4, с. 86].

Авторы сходятся во мнении, что проектирование электронных курсов представляет собой целенаправленную деятельность по созданию на базе технических возможностей ИКТ массово воспроизводимого проекта будущего процесса обучения, интегрирующего на основе реализации дидактических возможностей ИКТ цели, содержания образования, дидактические процессы и соответствующие технологии обучения.

Список литературы

1. Калмыков А.В. Профессиональная социализация в e-Learning / А.В. Калмыков // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 99–105.
2. Кухаренко В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс / В.Н. Кухаренко // Высшее образование в России. 2011. №10. С. 93–99.
3. Патаракин Е.Д. Открытая образовательная сеть как «паутина соучастия» / Е.Д. Патаракин // Высшее образование в России. 2011. № 10. С. 111–119.
4. Щенников С.А. Дидактика электронного обучения / С.А. Щенников // Высшее образование в России. 2010. № 12. С. 83–90.