

Применение метода проектов в учебном процессе за последние пять лет позволило повысить образовательный результат обученности учащихся МБОУ СОШ №15 в целом и, в частности, по дисциплине «Технология», помогает учащимся осуществить осознанный выбор будущей профессии.

Список литературы

1. Павлова М.Б. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников / М.Б. Павлова, Дж. Питт Дж., М.И. Гуревич, И.А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2010. 296 с.

2. Хохлова М.В. Технология. Программа начального и основного общего образования / М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2011. 192 с.

И.В. Военкова, С.С. Демцура

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Россия – страна возможностей. В настоящее время любой человек при желании и за счет соответствующих средств может получить высшее или образование. Вопрос не стоит – нужно ли оно? Конечно, нужно. Ведь образованное население – это здоровое общество и сильная страна. На сегодняшний день в российских колледжах и вузах готовят большое количество специалистов. После окончания учебного заведения становится ли профессией полученное образование? Скорее всего, нет. Значит, необходима обратная связь учебных заведений с предприятиями для того, чтобы корректировать учебные программы и обучать тем профессиям, которые востребованы. Государственное распределение после окончания вузов ушло в далекое прошлое. И молодой специалист должен сам находить применение полученным в вузе знаниям. Судя по данным «центров занятости» – более 30 % от общего числа зарегистрированных безработных – это молодежь. 25-28 % от общей численности безработной молодежи

составляют выпускники учебных заведений. Предприятия и компании неохотно принимают «вчерашних выпускников» на работу по специальности. Пользы от такого сотрудника мало, нужно время, чтобы обучить его приносить прибыль своей компании или предприятию.

Неоднократно проведенные опросы среди кадровых работников предприятий показывают, что наибольшим спросом пользуются специалисты, у которых уже есть некоторый период стажа работы по специальности, специалист должен уметь принимать решения, даже порой неординарные, и ориентироваться в разных ситуациях или обстоятельствах. Опыт работы можно получить студенту на практике. Такая польза может быть выгодна всем трем сторонам: студент получит опыт в освоении будущей профессии, применяя на практике полученные теоретические знания; работодатель – подбор кадров; вуз – репутацию и рейтинг в системе образования. Вузам нужно налаживать тесное взаимодействие с различными предприятиями и организациями, а именно договариваться о стажировках своих студентов в данных организациях [1]. Для повышения заинтересованности государство должно стимулировать, т.е. вводить льготное налогообложение как государственным предприятиям так и частным компаниям при приеме на работу молодых специалистов и выделять финансовые средства на период стажировки и на начальном этапе работы молодого специалиста.

Российский студенческий союз выступил с предложением о принятии закона о квотировании рабочих мест за теми, кто впервые ищет работу по специальности [1]. Государству так же следует поощрять научные разработки студентов в вузах, если они нашли своё внедрение в производство. Сегодняшнему студенту и будущему выпускнику для получения любой работы необходимы не только полученные знания но и прежде всего, ответственность, способность принимать решения и компетентность в той или иной области.

Список литературы

1. Шилина Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников после вузов [Электронный ресурс] / Е.Б. Шилина. – Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2999-2012-05-30-16-48-08>.