

ми выпускников и потребностями организаций, фирм и коммерческих структур в рабочей силе.

По нашему мнению, университетам, во-первых, следует налаживать взаимодействие с различными предприятиями и организациями, а именно договариваться о стажировках своих студентов в данных организациях. Теоретическая база, которую дает высшее учебное заведение, подкрепленное обилием практики – это залог успешной подготовки компетентного молодого специалиста.

Во-вторых, вузам нужно развивать такую практику, при которой место стажировки студента в дальнейшем может стать его местом работы по окончании учебного заведения. Для этого стоит, на наш взгляд, в первую очередь поощрять студентов с хорошей успеваемостью и тех, которые проявили себя с положительной стороны во время стажировки в той или иной организации.

Нужно также учитывать разницу, существующую в представлениях об идеальном молодом специалисте, как у выпускников, так и работодателей.

Подводя итог, можно сказать, что исследование помогло разобраться в причинах низкого трудоустройства выпускников по специальности, а также разработать предложения по разрешению данной проблемы в университете.

А.А. Егорова, В.А. Кудинов

Курский государственный университет

г. Курск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ SAAS-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

SaaS (software as a service – программное обеспечение как услуга) – бизнес-модель продажи и использования программного обеспечения (ПО), при которой поставщик разрабатывает веб-приложение и самостоятельно управляет им, предоставляя заказчику доступ к программному обеспечению через Интернет [1].

При использовании SaaS заказчик платит за аренду ПО, что существенно дешевле, чем приобретение ПО и аппаратной платформы для его развертыва-

ния. Оплата производится в виде ежемесячной абонентской платы или на основе объёма выполненных операций, в стоимость которой уже включены техническая поддержка и обновление приложения.

По данным IDC, в России самые популярные SaaS-решения построены на основе технологий Microsoft, Salesforce.com, Google и Oracle. В настоящее время чаще всего используют SaaS в коммуникационной отрасли и финансовой сфере (CRM-системы управления взаимоотношения с клиентами, ССС-системы для коллективной работы сотрудников и т.п.).

Применение SaaS позволяет экономить на приобретении сервера и программного обеспечения, быстро получить доступ к нужному ПО, меняя при необходимости функциональность и количество абонентов. Большинство SaaS-приложений имеют мобильную версию, что позволяет осуществить вход в систему со смартфона или планшета.

Многие компании не готовы к внедрению «облачных» стратегий, так как не уверены в безопасности и сохранности данных в облаке. Также существует риск утечки конфиденциальной информации, а скорость работы зависит от качества Интернет-соединения.

SaaS-решения выбирают тогда, когда заказчики сталкиваются с необходимостью внедрения нового инструмента, когда реализуют срочные проекты или проекты с переменной нагрузкой. SaaS чаще используют компании, изначально ориентированные на интернет-бизнес, с мобильным режимом работы, с филиальной сетью и разнородной инфраструктурой.

Преимущества применения концепции SaaS являются значительными для высших учебных заведений, так как данная технология позволяет использовать в учебном процессе самые современные профессиональные программные продукты для обучения студентов, не закупая их, а только оплачивая их аренду за тот период, который предусмотрен учебным планом.

К тому же все вышеперечисленные недостатки SaaS несущественны для процесса обучения, так как нет особой необходимости заботиться о безопасности и конфиденциальности информации.

Российский интернет-сервис дистанционного обучения teachbase.ru компании «Интернет-школа» изначально разрабатывался как SaaS. Сервис строго ориентирован на рынок корпоративного обучения, поэтому предоставляет максимально разнообразный набор инструментов e-learning, позволяя реализовывать различные сценарии образовательного процесса.

В качестве области применения SaaS в вузах можно развивать также такие направления построения удаленной инфраструктуры, которые следует решать как в комплексе, так и отдельно друг от друга: e-learning; управление учебными процессами; электронный документооборот; обучающие тренажеры, лабораторные практикумы; электронные каталоги и медиатеки; административно-хозяйственная деятельность; дистанционное обучение [2].

Список литературы

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Путь доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/SaaS>.
2. Иванченко Д.А. Модель SaaS как основа построения децентрализованной информационной системы вуза [Электронный ресурс] / Д.А. Иванченко. – Путь доступа: <http://ito.edu.ru/2010/Petrozavodsk/III/III-0-1.html>.

Н.С. Есерженова, С.Ж. Танина,

А.Ю. Унгур, Е.Н. Иванова

Костанайский государственный педагогический институт

г. Костанай, Казахстан

ПРОЕКТНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВУЗА

Профессиональная педагогическая подготовка студентов включает в себя формирование профессионально-значимых качеств, определенных необходимых компетенций, а также опыт их использования на практике, что позволяет сформировать компетентность специалиста. Для того чтобы студенты, будущие