

Существующие сегодня рыночно-технологическое определение качества в образовании не полностью отражает содержание понятия «качество образования» в условиях инновационной экономики. Это объясняется тем, что продукт образовательной сферы обладает определёнными особенностями, как в процессе производства, так и потребления. Основной особенностью образования с точки зрения качества то, что процесс образования – это процесс передачи знаний, при котором человек является одновременно и потребителем и производителем знаний. При этом качество знаний при определённом воздействии человека на самого себя может возрастать. Поэтому качество в образовании – это не сумма полученных знаний и компетенций, а в первую очередь, – уровень способности к изменению и возрастанию их содержания. При этом чем выше эта способность специалиста, тем выше качество его образования.

Таким образом, целью учебного заведения высшего профессионального образования становится не только надление выпускника суммой знаний и компетенций, но и передача навыков самообучения, саморазвития и креативного мышления.

**М.А. Зимина, О.Е. Костенко**

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского*

*г. Омск, Россия*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Актуализация проблем лиц с ограниченными возможностями является закономерным результатом увеличения количества семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, не способных осуществлять независимое существование.

В последние годы осознана острая необходимость изменения общественного сознания и деятельности государственных учреждений всех уровней для

максимально полной интеграции таких детей в общество и создания предпосылок к их независимой жизни.

Малообеспеченные семьи практически не имеют возможности оплачивать дорогостоящие услуги образования и здравоохранения, туристические и рекреационные услуги и многие другие материальные, социальные и духовные блага. В этих условиях становится невозможной качественная социализация детей, реализация их потенциальных возможностей, их духовное и интеллектуальное развитие.

Ограниченность возможностей носит в первую очередь социальный характер. Государственные меры по оказанию помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями, носят разрозненный характер и остаются малоэффективными, так как не учитывают специфические потребности конкретной семьи с её особыми психологическими, материальными и иными трудностями.

По утверждению В.В. Ткачевой, члены семьи, которые воспитывают ребенка с ограниченными возможностями, имеют личностные нарушения и, соответственно, нуждаются в специальной работе, направленной на всю семью в целом [1]. Чувство гнева или горечи может породить стремление к изоляции. Часто традиционная социальная работа с такими семьями не может решить эту проблему.

Одной из инновационных форм социализации семей с детьми с ограниченными возможностями может выступать социальный проект «Семейный клуб», построенный на принципе добровольности. Создание клуба для таких семей может способствовать активизации самопомощи и взаимопомощи членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

Социальная технология вовлечения родителей с детьми в клубную деятельность представляет собой непрерывный процесс, состоящий из пяти взаимосвязанных этапов: информационный, диагностический, этап планирования, деятельностный и аналитический этапы. Каждый этап направлен на решение

определенных задач, последовательно используя как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Технология вовлечения родителей в работу семейного клуба является, на наш взгляд, основополагающей для организации социальной активности семьи, что поможет в ее социализации и создаст необходимые условия для освоения детьми различных развивающих программ.

Список литературы

Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. 1998. № 4. С. 17–26.

**К.В. Казанина, А.О. Лысенко**

*Сибирский государственный университет путей сообщения*

*г. Новосибирск, Россия*

## **О ФИЛОСОФИИ ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЗРЕНЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Известно, что самое серьёзное наследие в понимании задач-загадок человеческого бытия оставила эпоха Просвещения. Она сделала попытку создать мировоззренческо-философскую базу сферы воспитания и образования.

Наш интерес к ней обусловлен, прежде всего, ее сходством во многом с ситуацией в современной пореформенной России. Связано это не только с главными смыслами Истории, но и потребностью в формировании идеологии и практики «молодого», становящегося капитализма. Имеются, однако, и объективно-существенные отличия. В основу педагогики тех веков была, как определяющая, положена идея всесторонне развитой личности, умом и чувствами призванной обеспечить оптимистическую перспективу, где слово и дело должны быть разумны и честны, одухотворены рациональностью, способной сузить «территорию заблуждений». Доказывалось, что время – это не только деньги, у него есть действительно высшие цели и смыслы. К сожалению, подобные вы-