

Апробация первых результатов показала, что видео является для современного студента куда более привычным способом отображения информации, чем текст или статическая графика. В результате – повышается интерес к изучаемому учебному материалу, увеличивается количество выполненных заданий, быстрее формируются профессиональные навыки автоматизированного проектирования.

В.В. Кузик, А.В. Деникин

Лицей №97

г. Челябинск, Россия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «VPROK»

Образование на данный момент имеет ряд путей для развития, один из основных – плотная интеграция с высокотехнологичными устройствами, переход на дистанционное обучение и подвид факультативных(дополнительных) занятий. Это дает возможность преодолеть стагнацию в возможностях, доступных на данный момент для многих людей(высшее и среднее образование, самообучение, повышение квалификации во взрослой жизни и получение дополнительных знаний и опыта в целом), а так же использование недоступных ранее технологий для научной деятельности.

Эффективность образовательных парадигм на данный момент значительно переоценена и может качественно увеличиваться с использованием современных технологий и методик подачи материала, основываясь как на фундаментальных, так и на новых исследованиях в этой области, избегая при этом привычной фрагментации между программами обучения, но в то же время обеспечивая индивидуальный подход к каждому пользователю.

Цель проекта – разработать образовательную платформу, интегрировать её с уже существующими механизмами обучения, связать её со школьной системой(и другими существующими) и вынести за её пределы, развить ответственность дополнительного и самообразования.

С использованием доступных на данный момент технологий, исследований и методик открываются перспективы для уменьшения сроков, но увеличения качества образовательных услуг для любых возрастных и социальных групп. Учитывая интеграцию с уже существующими постулатами обучения платформа приобретает низкий порог вхождения и большие перспективы для развития, в частности – бесконечное расширение и обновление функциональной стороны продукта.

Список литературы

1. Кларенс. Р. Харроп, Spring 3 для профессионалов.
2. М. С. Кухта. Модели восприятия в вербальных и визуальных текстах / Вестник Томского государственного педагогического университета.

П.С. Кузьминых, В.А. Чупина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

РЕФЛЕКСИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Профессиональная компетентность является результатом развития личности, ее образованности и воспитанности. Профессионализм – неотъемлемая ступень компетентности в конкретном виде деятельности. Профессионально компетентного человека надо рассматривать не просто как владеющего высоким уровнем знаний, умений и результатов, а как человека с определенной организацией сознания, психики [1].

Компетенции – требования к знаниям, умениям, навыкам и качествам личности в определенной сфере профессиональной деятельности; компетентность – это способность, возможность (готовность) личности самостоятельно и ответственно применять их в профессиональной деятельности [3; 4]. Компетентность характеризуется осведомленностью и обладанием определенными экономически востребованными знаниями, умениями, навыками, правомочны-