

Таким образом, предлагаемая нами методика обеспечивает формирование необходимых умений и навыков реализации дидактических возможностей программного продукта Delphi 7.

Список литературы

1. Агеева И.А. Методика создания электронных учебных материалов: Методические рекомендации / И.А. Агеева. – Владивосток: Приморский ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2007. 29 с.
2. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и компьютерных обучающих систем. – М.: Филинь, 2002. 280 с.
3. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, А.В. Соловов, М.И. Беляев. – М.: МГИУ, 2002. 304 с.

Е.В. Манаков, А.М. Рыжикова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информатизация современного общества, и тесно связанная с ней информатизация образования, характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. По мнению А.А. Андреева, важно понимать, что в связи с этим преподаватель в наше время должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и иметь навыки по их применению в своей профессиональной деятельности [1].

Современное понимание слова «технология» включает применение научных и инженерных знаний для решения практической задачи. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать

такие технологии, которые направлены на обработку и преобразования информации.

В основе средств информационных и телекоммуникационных технологий, используемых в сфере образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств. Возможности компьютера определяются установленным на нем программным обеспечением. В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

Как утверждает И.Г. Захарова, с появлением компьютерных сетей обучаемые и педагоги приобрели новую возможность оперативно получать информацию из любой точки земного шара [2]. Через глобальную телекоммуникационную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Кроме того, по мнению В.Г. Климова, в телекоммуникационной сети Интернет доступны и многие другие распространенные сервисы, позволяющие людям общаться и обмениваться необходимой информацией [3]. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать тексты, звуки и изображения. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на отдельном компьютере.

Данная тема актуальна тем, что она способствует углубленному изучению телекоммуникационных технологий. С каждым годом появляются новые средства и технологии, важные с точки зрения информатизации образования. Перечислить и, тем более, изучить их все невозможно. Важно понимать, что при определенных условиях многие из этих технологий способны существенно повлиять на повышение качества подготовки специалистов.

Список литературы

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. 2008. № 6.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / И.Г.Захарова. –2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
3. Климов В.Г. Информационно-коммуникационные технологии профессионального образования: проблема. Методика реализации, перспективы: Монография / В.Г. Климов. Пермь: Изд-во «ОАО Типография №1», 2011. 326 с.

Н.Ю. Мишуткин, Л.Н. Аксенова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, является одним из стратегических направлений модернизации образования. Для решения этих задач нужен соответствующий метод.

Все более широкое распространение ныне в практике обучения находит метод проектов. Его суть заключается в организации самостоятельных учебных действий по решению актуальной интересной для обучаемых проблемы, а также обязательной презентацией полученных результатов. Таким образом, метод проектов – это совокупность приемов, мероприятий по созданию, конструированию продукта, лично значимого для отдельного учащегося или группы учащихся в процессе обучения, способ организации самостоятельной учебно-