

Список литературы

1. Андреев А.А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах / А.А. Андреев // Инновации в образовании. 2008. № 6.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / И.Г.Захарова. –2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. 192 с.
3. Климов В.Г. Информационно-коммуникационные технологии профессионального образования: проблема. Методика реализации, перспективы: Монография / В.Г. Климов. Пермь: Изд-во «ОАО Типография №1», 2011. 326 с.

Н.Ю. Мишуткин, Л.Н. Аксенова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Преодоление репродуктивного стиля обучения и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления учащихся, является одним из стратегических направлений модернизации образования. Для решения этих задач нужен соответствующий метод.

Все более широкое распространение ныне в практике обучения находит метод проектов. Его суть заключается в организации самостоятельных учебных действий по решению актуальной интересной для обучаемых проблемы, а также обязательной презентацией полученных результатов. Таким образом, метод проектов – это совокупность приемов, мероприятий по созданию, конструированию продукта, лично значимого для отдельного учащегося или группы учащихся в процессе обучения, способ организации самостоятельной учебно-

познавательной деятельности, строящейся на проблематизации учебного материала [1].

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, добывать и анализировать необходимую информацию.

По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность учащегося, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности.

Проблема состоит в том, чтобы соединить процесс овладения прочными умениями и навыками с воспитанием интеллекта, способностью к самообразованию, умением исправлять, корректировать, применять свои профессиональные знания в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни, и рынка труда.

Хотя метод проектов в обучении в вузе и в средней профессиональной школе довольно широко изучен, недостаточно исследованы возможности проектного обучения в повышении профессионально-педагогической подготовки студентов. Проектное обучение отвечает идеям компетентного подхода, где компетентность представляет собой сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта.

Данные, которыми располагает современная педагогическая наука, свидетельствуют о значительной эффективности метода проектов в обучении, как в вузе, так и в средней профессиональной школе.

В современном педагогическом образовании существует противоречие между потребностью в повышении эффективности профессионально-педагогической подготовки студентов и недостаточной разработкой новых методик и технологий подготовки будущего педагога в вузе [2].

Список литературы

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.
2. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скакун. М.: Высш.школа, 2007. 272 с.

И.С. Морозова, А.Г. Мокоронос

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

УЧЕБНЫЙ КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ЭКОНОМИСТ»: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В связи с переходом России к рыночной экономике профессия экономиста приобрела большую популярность, хотя не каждый человек представляет ее содержание. Результаты ежегодных анкетных опросов, показывают, что только около трети абитуриентов, поступающих на экономические специальности, совершенно осознанно делают свой выбор. Именно в связи с этим, начальный этап профессионального становления студентов в вузе характеризуется большим количеством проблем, возникающих в различных сферах жизнедеятельности: учебной, коммуникативной, личностной, социальной.

В связи с этим, представляется, что курс «Введение в профессию: экономист» является смыслообразующим фактором профессионального становления личности на начальном этапе обучения студентов в вузе.

Проанализировав требования государственного образовательного стандарта для направления 080100 Экономика и обобщив содержание различных учебных программ «Введение в профессию», мы пришли к выводу, что необходимо внести коррективы в содержательный аспект курса.

При проектировании содержания курса были использованы такие методологические подходы, как личностно-деятельностный, аксиологический, ком-