

нии». В связи с переходом вузов на двухуровневую систему обучения, необходимо данную дисциплину выстроить на основе компетенций.

В данной работе не только прописаны компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, но и предложены методы для оценки степени усвоения компетенций, а именно разработаны десять типов кроссвордов. Например, при ответе на вопрос кроссворда «Какая сталь подходит для изготовления малонапряженных деталей машин?» оценивается такая компетенция, как «готовность студента выбирать основные и вспомогательные материалы для изготовления изделий машиностроения, способы реализации основных технологических процессов». Решение разработанных кроссвордов позволит как преподавателю, так и студенту оценить степень усвоения материала дисциплины, усилить внимание к лично-значимым и востребованным на практике результатам обучения.

Данный подход может сыграть немалую роль в интеграции целей, содержания, образовательного процесса в школе, колледже и вузе, стать существенным фактором развития их преемственности.

Список литературы

1. Байденко В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. С. 22-46.

2. Филатова Л.О. Компетентностный подход к построению содержания обучения как фактор развития преемственности школьного и вузовского образования / Л.О. Филатова //Дополнительное образование. – 2005. №7. С.9-11.

Д. П. Налбатов, М.Л. Хасанова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время в России реализуется новая концепция промышленного производства. Непрерывный процесс обновления техники и технологий

предъявляет высокие требования к подготовке специалистов в области инженерной деятельности.

В современных научно-технических и социально-экономических условиях основным требованием к профессиональной подготовке специалиста становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности. Это неизбежно влечет за собой смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения [1].

Дидактическая система модульно-рейтингового обучения, основанная на интеграции принципов модульности, самоорганизации и контекстности, может обеспечить гарантированность формирования определенного уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Научно-технический прогресс обуславливает высокие темпы обновления производства, что в свою очередь, ставит перед системой профессионального образования задачу подготовки специалистов новой формации, способных создавать и эксплуатировать технику новых поколений, самостоятельно поддерживать и повышать свою профессиональную компетентность. При этом цель обучения выражается в овладении предметным и социальным содержанием профессиональной деятельности.

Для развития профессиональной компетенции необходимо разрабатывать соответствующие технологии обучения. Достижение указанной цели обучения может быть осуществлено в результате интеграции следующих ведущих факторов: модульности, самоорганизации, контекстности и построения на этой основе новой педагогической технологии, направленной на гарантированное формирование профессиональной компетентности специалиста [2].

Совершенствование программированного обучения привело к появлению блочного метода обучения. Согласно этой концепции незначительная часть учебного материала могла иметь статус автономной и включалась в программу занятий. Таким образом, новая концепция единиц содержания обучения сли-

лась с системой программированного обучения и получила название «технология модульного обучения».

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что идея модульного обучения имеет «надежные корни» в педагогической теории и широко признается как результативная в педагогической практике. Отдельные элементы модульного обучения послужили исходными принципами для большого количества разнообразных методических приемов, получивших соответствующее теоретическое обоснование. На основании этого можно утверждать, что теория модульно-рейтингового обучения интегрирует в себе другие теории, как частные механизмы процесса обучения.

Список литературы

1. Аношкин А.П. Педагогическое проектирование систем и технологий обучения / А.П. Аношкин. – Омск.: Ом ГПУ, 2005. 170 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в образовании: учеб. пособие для системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005. – 110 с.

Т.А. Носова, А.М. Рыжикова

Челябинский государственный педагогический университет

г. Челябинск, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Обучение компьютерной графике – одно из важнейших направлений использования персонального компьютера, рассматриваемое на сегодняшний день как важнейший компонент образования. Достижения в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуализируют вопросы подготовки специалиста в области представления информации в виде графических образов: чертежей, схем, рисунков, эскизов, презентаций, визуализаций, анимационных роликов, виртуальных миров и т.д.