

Н. Чернышевский и Д. Писарев предлагают разные варианты этой наитруднейшей из задач истории, но цель у них общая – воспитание человека нравственного, формирование в нем достойного, а не низменного, культа ума и чести; снятие вражды и соперничества, корысти. Это становится актуальным в ситуации, когда, вместо модели «всесторонне развитой личности», предлагается упрощённое, потому привлекательное для иных, «формула успеха»: развитие по максимуму «хватательного» инстинкта на базе целенаправленной воли и недюжинного здоровья.

Воспитание и просвещение на основе гуманистических идеалов, борьба над «пропастью» насилия и несправедливости – остаётся сверхзадачей современной школы. Реальность же такова, что эта борьба в XXI веке будет жесткой, и педагогике необходимо на практике доказать возможность перехода в фазу «эгоизма разумного» (чем не весьма убедительный вариант «общесовременной идеи?»).

Список литературы

1. Гесиод. Цитировано по: Таранов П.Л. Мудрость трех тысячелетий. М.: АСТ, 1999. 736с.
2. Писарев Д.И. Исторические эскизы / Д.И. Писарев. М.: Правда, 1989. 608 с.
3. Чернышевский Н.Г. Антропологический принцип в философии / Н.Г. Чернышевский. – М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1948. 112 с.

Ю.А. Снегирева, К.И. Овчинникова,

Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет г.

Екатеринбург, Россия

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ В РОССИИ

За последние десятилетия в Россию приезжает все большее количество трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья: Туркменистана, Таджикистана, Узбекистана и др.

Часто мигранты не знают русского языка, или же владеют им на очень низком уровне, то же можно сказать и о их детях, которые, даже если и рождаются уже в России, совершенно не способны говорить на русском, в силу того, что родители разговаривают на родном, а не на русском языке.

Дети мигрантов отправляются в общеобразовательные школы, в которых вся учебная программа рассчитана на носителей русского языка, соответственно дети – иностранцы данную программу воспринимать не могут, не усваивают даже минимум необходимых знаний. Появляются трудности и у педагогов: как, не в ущерб русскоговорящим детям, тратить большее количество времени, а по возможности и упрощать программу для иностранных детей?

В настоящее время в России создают Школы русского языка, которые представляют собой годичный курс обучения русскому языку и культуре. После прохождения данного курса ребенок может обучаться в обычной общеобразовательной школе. Но существуют данные школы в основном в Москве и Московской области, т.е. в остальных регионах страны проблема обучения детей мигрантов остается прежней.

В России на законодательном уровне данная проблема обсуждается уже давно. Так, например, в октябре 2013 года депутаты Государственной Думы выносили на рассмотрение законопроект, который предполагал ограничение доступа детей мигрантов к получению общего образования, т.е. имелось в виду, что правом на бесплатное образование обладают дети, родители которых являются налоговыми резидентами России как минимум год.

Совершенно очевидным представляется тот факт, что ответственность за обучение, а вернее за переобучение детей мигрантов, должна лежать не только на принимающей стране, но и на родной стране.

Одним из возможных способов устранения проблемы является обязательное обучение русскому языку при принятии решения о переезде как минимум за год до него.

Обучение одного школьника – носителя русского языка в среднем по стране в год обходится бюджету в 120 тысяч рублей. Обучение же школьника,

не говорящего на русском – приходится бюджету еще дороже. Таким образом, мигранты должны учитывать необходимость изучения русского языка, находясь на родине, либо быть готовыми оплачивать дополнительные расходы страны – реципиента, которые она несет, обучая их государственному языку для их же собственного блага.

Список литературы

1. Кононенко М.В. Обучение детей мигрантов [Электронный ресурс] / М.В. Кононенко. Режим доступа: http://radiovesti.ru/episode/show/episode_id.
2. Кто будет финансировать обучение мигрантов русскому языку: эксперты [Электронный ресурс] // Информационное агентство « REX» / 2012. Режим доступа: <http://www.iarex.ru/interviews/23588.html>.

А.В. Соколова, Т.В. Валежанина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Екатеринбург, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Трансформация современного общества закономерно вызывает модернизацию профессионального образования. Повышение профессионализма и успешности специалистов во всех сферах деятельности человека становится все более актуальным. В связи с этим для решения глобальных проблем государству необходимы «успешные» педагоги, так как именно они являются создателями инновационных идей.

Феномен «профессиональная успешность» представлен в исследованиях Э.Ф. Зеера, как совокупность психолого-педагогических особенностей, необходимых для достижения продуктивности в деятельности педагога [1]. Психолог О.И. Крушельницкая дает определение профессиональной успешности как способности человека добиваться успеха в течение длительного времени [3]. Инте-