

**М. А. Халилова, Т.В. Валежанина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

В настоящее время проблема образования в России стоит наиболее остро, чем когда-либо. Особый рост случаев неудачного окончания средней школы был замечен именно в течение последних четырех лет, причиной чего стало введение ЕГЭ. Эксперименты по введению ЕГЭ проводились с 2001 г., а в 2008 г. единый госэкзамен окончательно закрепился в школах и теперь каждый год преподносит «сюрпризы» [3]. О недостатках ЕГЭ говорят очень часто, самый глобальный – это ориентация на тесты. Соответственно, образование становится узконаправленным, точечным, так как основной задачей ученика становится не умение мыслить и рассуждать, а решать правильно тесты, задания которых плоски и однообразны [1].

Данную проблему надо решать в срочном порядке, так как через несколько лет, часть из тех, кто недавно были учениками нашего поколения, станут родителями и начнут воспитывать своих детей в соответствии с сегодняшними нормами, тогда проблема образования в России возымеет гигантскую прогрессию, и устранить ее будет еще сложнее. Поэтому пути решения нужно искать уже сейчас.

Ответ очевиден – надо повышать культуру. Культуру обучения, культуру общения, культуру семьи. Путей воздействия много – интернет; кинематограф; образование детских учреждений; секций; кружков; чтение правильных книг детям на ночь; четкий контроль информации, которую получает ребенок. Зачастую собственными руками, покупая детям начального класса жестокие кровавые компьютерные игры с ограничением 18+, мы сами приносим в наш дом проблему воспитания. Это вина исключительно родителей: посадить ребенка за компьютер, чтобы отдохнуть от него два часа – довольно часто встречающаяся ситуация, при этом игры, как правило, покупается не развивающие, а более

азартные, более «взрослые», ведь они плотнее увлекают ребенка, и ребенок дольше будет сконцентрирован на игре [2].

Таким образом, повышая культуру, мы сможем воспитать родителей, а они смогут воспитать правильно своих детей. Если ум и ментальность нации будет крепкой, если человек будет обладать волей и пониманием того, кем и чем он будет в этой жизни, чем он хочет заниматься, то даже при текущей системе образования он найдет возможность учиться, получать знания, будет силен и сможет противостоять тем установкам, которые идут с запада. Он будет оставаться патриотом своей страны, образовывать современное «Русское общество», общество марали, нравственности, и духовных ценностей, как это было ранее.

#### Список литературы

1. Волков Ю. Г. Социология [Текст]: / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов// Социология: Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с.
2. Батулин В.К. Социология образования [Текст] / В. К. Батулин. – учебное пособие, Юнити-Дана, 2011. – С. 63-65.
3. Проблемы российского образования и средней школы – Правда. – [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.pravda.ru/society/family/pbringing/07-10-2013/1177010-school-0>.

**Ю.Р. Хамидулова, О.Г. Мосунова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

### **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНИНГОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На современном этапе поиск эффективных форм и методов обучения продолжается, что напрямую связано с ведущими тенденциями модернизации целостной системы высшего образования. Важными инструментами в образователь-