

4. *Краткий* словарь современных понятий и терминов [Текст] / сост. Н. Т. Бунимович [и др.]; под общ. ред. В. А. Макаренко. М., 1993.
5. *Лихачев Д. С.* О русской интеллигенции [Текст]: письмо в редакцию / Д. С. Лихачев // Новый мир. 1993. № 2.
6. *Лихачев Д. С.* Я вспоминаю [Текст] / Д. С. Лихачев. М., 1991.
7. *Лосский Н. О.* Человеческое я как предмет мистической интуиции [Текст] / Н. О. Лосский // Антология русской философии / под ред. Ю. Н. Солоница. СПб., 2000. Т. 1.
8. *Машарова Т. В.* Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста [Текст]: моногр. / Т. В. Машарова, Е. Л. Сырцова. Киров, 2006.
9. *Национальная* доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст]: утв. постановлением Правительства РФ от 4 окт. 2000 г. № 751. М., 2000.
10. *Словарь* иностранных слов [Текст] / под ред. И. В. Лехина, С. М. Лукшиной, Ф. Н. Петрова, Л. С. Шаумяна. 6-е изд., перераб. и доп. М., 1964.
11. *Соколов А. В.* Интеллектуально-этические идеалы современного студенчества [Текст] / А. В. Соколов // Педагогика. 2005. № 6.

**О. В. Тарасюк,
М. А. Федулова**

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Профессиональное развитие специалиста в настоящее время тесно связано с его личностным становлением – развитием профессионально важных качеств.

Решение данной проблемы видится в использовании адекватных развивающих педагогических технологий, в том числе лично ориентированных технологий, направленных на обучение, воспитание и развитие студентов профессионально-педагогического вуза – будущих педагогов профессионального обучения.

Подготовка педагогов профессионального обучения должна основываться на принципах лично ориентированного профессионального образования, которое определяется как образование, в процессе которого ор-

ганизация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на профессиональное развитие личности и специфику будущей профессиональной деятельности [1]. Для реализации такой подготовки в профессионально-педагогическом образовательном процессе необходимы следующие условия: 1) наличие четкой и диагностически заданной цели обучения, т. е. измеримого представления об ожидаемом результате; 2) представление учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, заданий и др.; 3) наличие устойчивой последовательности, логики, этапов выполнения учебных заданий; 4) указание способов взаимодействия участников образовательного процесса; 5) мотивационное обеспечение субъектов педагогической деятельности и учения, основанное на реализации их личностных функций в этом процессе; 6) указание границ правилсообразной и творческой деятельности педагогов, допустимого отклонения от правил; 7) открытость обучения профессиональному будущему, направленность на его предвосхищение [1].

Сегодня во всем мире широкое развитие получили информационные технологии (ИТ), необходимость внедрения их в учебный процесс не вызывает сомнений. Современное общество активно использует информационные ресурсы в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без каких-либо существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации.

Появление и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернета дает возможность использовать ИТ в качестве средства общения, обучения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. При этом явно чувствуется и влияние информационных технологий на развитие личности, профессиональное самоопределение и самостановление. В связи с этим появляется необходимость при использовании ИТ стремиться к наиболее полной реализации потенциала личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического.

Становление и развитие профессиональных качеств педагога профессионального обучения осуществляется в процессе усвоения дисциплин отраслевой подготовки, преподавание которых возможно эффективно осуществлять с использованием компьютера в качестве средства учебной деятельности. При этом возникает необходимость разработки и создания программной и методической поддержки компьютерных средств обуче-

ния. Такое программное обеспечение создается с целью сбора, организации, хранения, обработки учебной информации и представления ее пользователям [2].

На кафедре сварочного производства РГППУ создан раздел электронного учебного пособия по дисциплине отраслевой подготовки «Теория сварочных процессов».

Использование электронного пособия, как правило, значительно облегчает понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений, примеров, при этом в процесс обучения вовлекается как слуховая, так и зрительная память. Данный раздел электронного пособия представляет собой набор взаимосвязанных HTML-документов, соединенных в единую логическую структуру, которая включает в себя содержание раздела, теоретический материал, тестирующий комплекс, систему помощи. Содержание раздела электронного учебного пособия с помощью гиперссылок помогает осуществлять переходы между блоками представленного теоретического материала и системой тестов. Теоретический материал отобран в соответствии с рабочей программой курса и структурирован на разделы. В содержание теоретического материала входят текст, рисунки, таблицы. В тестирующий комплекс включены задания и тестирующая программа, обеспечивающая поэтапный и оперативный контроль усвоения студентами теоретического учебного материала по теме. Постоянный мониторинг процесса обучения позволяет принимать взвешенные и объективные решения, направленные на улучшение качества подготовки будущего специалиста. Система помощи представляет собой инструкцию для пользователя.

Использование компьютера при обучении позволяет индивидуализировать учебный процесс, т. е. задает индивидуальный темп учебной деятельности студента, стимулирует его познавательную активность, дает возможность правильно организовать самостоятельную работу обучающегося, производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, что может обеспечить достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя. Кроме того, использование такого рода методических разработок в учебном процессе профессионально-педагогического вуза придает профессионально-педагогическую направленность учебному процессу, дает обучающимся возможность ощутить целесообразность и эффективность использования ИТ, демонстрирует буду-

щим педагогам профессионального обучения образцы профессионального поведения в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. *Зеер Э. Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург, 1998.
2. *Кубрушко П. Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования [Текст] / П. Ф. Кубрушко. М., 2001.

**Т. А. Киреева,
Н. Н. Эльяш**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

Одна из основных задач современной высшей школы – повышение качества подготовки специалистов. Важнейшими условиями успешного решения этой задачи являются осуществление принципа непрерывности образовательного процесса; развитие у студентов потребности в самообразовании, т. е. выработка психологической установки на постоянную, в течение всей трудовой деятельности, учебу; повышение квалификации специалистов, а при необходимости и получение иной специальности.

В связи с изменяющейся социальной и экономической ситуацией происходит быстрое изменение потребностей общества в тех или иных трудовых ресурсах, специальностях, появляются новые, современные технологии и оборудование, поэтому каждый выпускник вуза должен не только иметь основательные теоретические знания и практические умения, полученные во время учебы, но и обладать навыками самостоятельной работы.

Под самостоятельной работой, на наш взгляд, следует понимать не простое чтение и конспектирование отдельных глав или разделов учебника. Формированию будущего специалиста во многом способствует самостоятельная работа над курсовыми проектами по теории механизмов и машин. Однако опыт показывает, что зачастую студенты выполняют проекты формально, воспринимая методические указания как некий шаблон, соз-