

Таким образом, основой процесса обучения экологии являются систематизация и обобщение экологических знаний, формирование экологического мировоззрения и научных основ природоохранной деятельности, активной гражданской позиции студентов.

С. А. Башкова

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Актуальность проблемы проектирования содержания учебных дисциплин специальной подготовки студентов в вузе на технических специальностях, ее теоретическая и практическая значимость и вместе с тем недостаточная разработанность требуют пристального внимания, научного осмысления положительного опыта организации работы и решения имеющихся задач путем выделения основных условий повышения эффективности содержания дисциплин специальной подготовки студентов в профессионально-педагогическом образовании.

Вначале выявим предметную сущность терминов «проект», «проектирование», «проектировать». В современных словарях даются следующие определения этих понятий:

- *проект* – 1) разработанный план создания чего-либо, включающий в себя описание, чертежи, макеты и т. п.; 2) предварительный текст какого-либо документа, представленный на обсуждение, утверждение; 3) замысел, план действий [2];

- *проектирование* – 1) процесс создания проекта (пробраза, прототипа предполагаемого или возможного объекта, состояния); 2) составление и разработка проекта [1];

- *проектировать* – 1) намечать осуществление чего-либо, предполагать, собираться что-либо сделать, устраивать; 2) чертить проекции, изображать какую-либо фигуру, предмет на плоскости, передавать на экран увеличенное изображение, проекцию [1].

Под проектированием мы понимаем процесс создания проекта аналога предполагаемого процесса обучения по определенной дисциплине,

способ организации которого благодаря конкретности и рациональной последовательности алгоритмов, средств и методов обучения позволяет получить ожидаемый, адекватный содержанию и целям обучения конечный результат. *Спецификой проектирования*, характеризующей его творческую направленность, является возможность осуществления корректировки проекта с целью достижения наилучшей результативности. Данный процесс поддается мониторингу, является мобильным, модернизируемым.

*Педагогическое проектирование* – это предварительная разработка основных деталей предполагаемой деятельности: мысленное построение предстоящей деятельности обучающихся и педагога. Оно позволяет оптимизировать деятельность мастера и преподавателя технических дисциплин. Благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс в вузе становится технологичным.

Педагогическое проектирование состоит в том, чтобы предположить варианты предстоящей деятельности и спрогнозировать ее результат. Проектирование служит для того, чтобы создавать развивающие людей педагогические системы и процессы. Спроектировать – значит составить проект развития личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия. Это путь к формированию творчески мыслящего педагога.

Педагогическое проектирование есть механизм разработки технологии в педагогической теории и практике.

Педагогическое проектирование образовательного процесса заключается в содержательном, организационно-методическом, материально-техническом и социально-психологическом оформлении замысла реализации целостного решения педагогической задачи.

Определим понятия «учебный предмет» и «содержание»:

- учебный предмет (учебная дисциплина) – система знаний, умений и навыков, отобранных из определенной отрасли науки, техники, искусства, производственной деятельности для изучения в учебном заведении. По содержанию бывает общеобразовательным (общенаучным) или специальным, определяющим профиль подготовки специалиста [1];

- содержание является философской категорией; содержание – определяющая сторона целого, совокупность его частей; форма, способ существования и выражения содержания [1].

Знание необходимых предметов обеспечит не только проектирование или моделирование содержания учебного процесса, но и более осознанный подход к выделению главного, существенного в самом процессе преподавания с позиции обеспечения поставленных целей обучения. При этом необходимо провести анализ содержания учебной дисциплины:

- с целью выявления дублирования и обеспечения преемственности как на внутриспредметном, так и на межпредметном уровне;
- соблюдения принципа обобщенности, т. е. сведения многообразных частных и конкретных элементов информации учебной дисциплины;
- реализации принципа единства эмпирической и теоретической направленности. Это осуществляется в процессе познавательного движения от наблюдения и эмпирического описания к теоретическому обоснованию, от абстрактного к идеальному конкретному (абстрактное мышление), а от него к реальному конкретному, т. е. к практике;
- с целью ее полноты и внутренней целостности [2].

Содержание учебной дисциплины как определяющего компонента уровня профессиональной подготовки, регламентированного образовательным стандартом, должно отвечать предметным и психолого-педагогическим требованиям, обеспечивающим соблюдение следующих принципов:

- 1) целостности основных направлений современной науки, производства и отрасли, т. е. обобщенности и систематизированности содержания;
- 2) единства и дифференциации эмпирического и теоретического вида содержания, научного и практического значения его составляющих, обеспечивающих определение главных, наиболее существенных компонентов целей обучения;
- 3) полноты содержания в пределах времени, отведенного на изучение данного предмета;
- 4) преемственности содержания с учетом уровня усвоения ранее полученной информации при изучении базовых предметов;
- 5) схематизации и моделирования содержания;
- 6) соответствия содержания предмета возможностям учебно-материальной базы учебного заведения с учетом перспектив ее развития на ближайший период.

В профессиональной педагогике (и в производственной педагогике тоже) применяются принципы профессионального обучения, обусловленные особенностями процесса обучения учащихся определенным професси-

ям. Они находятся в тесной связи с общедидактическими принципами, отражающими требования и закономерности педагогического процесса. Принципы эти следующие (В. С. Безрукова):

- личностная ориентация проектов – означает, что, какой бы проект ни создавался (педагогической системы, процесса или ситуации), он будет являться оригинальным, так как предназначен для использования конкретными учащимися, педагогами, наставниками с производства, имеющими определенный уровень развития;

- преемственное поступательное развитие педагогических проектов – подразумевает постоянное совершенствование любого педагогического проекта и недопущение слепого дублирования, повторения;

- интеграция педагогического и технического подходов – базируется на умении преподавателя переносить свои знания и умения из области сугубо инженерной в область педагогическую;

- человеческий приоритет – ориентация на человека (природосообразность и гуманизация);

- саморазвитие [3].

Теперь определим некоторые важные правила педагогического проектирования:

1. Необходимо подчинять проектирование того или иного педагогического процесса реальным потребностям учащегося.

2. Следует помнить о приоритете общего развития личности перед профессиональным.

3. Нельзя допускать перенапряжения учащихся.

4. Необходимо максимально использовать возможности материально-технического обеспечения.

5. Необходимо строить гибкие проекты с вариативными блоками, чтобы проекты можно было приспособлять к различным условиям, а также учитывать экономические, социальные, экологические и другие условия, в которых функционирует педагогический процесс.

6. Нужно экономить время и правильно его распределять.

Наконец, отметим типичные ошибки при педагогическом проектировании:

- неверие в проектирование (нельзя ждать изменения системы «сверху»);

- редко подвергается сомнению сложившаяся структура планов учебной или внеучебной воспитательной деятельности;

- отсутствие вариантов и приверженность к одним и тем же формам проектирования;

- попытки некоторых педагогов проектировать «жестко» во всех деталях.

Педагогическое проектирование сегодня рассматривают как многоуровневую систему взаимосвязанных процессов целобразования, моделирования педагогических систем и конструирования соответствующих педагогических процессов [2]; как важный вид педагогической деятельности, осуществляющий регулятивную функцию и обеспечивающий наиболее адекватное реагирование в конкретных условиях. К тому же соотношение практического и теоретического в проектировании позволяет нам говорить о проектировании как о решении постоянно возникающих противоречий теории и практики педагогики.

Проектирование становится необходимым и важным видом деятельности педагога, в задачу которого входит создание (проектирование) оптимальных условий для нормального процесса обучения (образования).

#### **Библиографический список**

1. *Педагогический энциклопедический словарь* [Текст]. М., 1991.
2. *Словарь современного русского языка* [Текст]: в 17 т. М.; Л., 1961. Т. 16.
3. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие для инж.-пед. спец. Екатеринбург, 1994.

**Ю. В. Марчук**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ**

Проблема здоровья студента является актуальной в современных условиях, что связано с новым пониманием роли вузов в подготовке кадров для общественного производства. Это отражено в программных документах: Концепции демографического развития Российской Федерации до 2015 г. и Национальной доктрине образования Российской Федерации, принятых в последнее время государственными органами. В них решению проблемы оздоровления студенческой молодежи высшей школы отводится