

- отсутствие вариантов и приверженность к одним и тем же формам проектирования;

- попытки некоторых педагогов проектировать «жестко» во всех деталях.

Педагогическое проектирование сегодня рассматривают как многоуровневую систему взаимосвязанных процессов целобразования, моделирования педагогических систем и конструирования соответствующих педагогических процессов [2]; как важный вид педагогической деятельности, осуществляющий регулятивную функцию и обеспечивающий наиболее адекватное реагирование в конкретных условиях. К тому же соотношение практического и теоретического в проектировании позволяет нам говорить о проектировании как о решении постоянно возникающих противоречий теории и практики педагогики.

Проектирование становится необходимым и важным видом деятельности педагога, в задачу которого входит создание (проектирование) оптимальных условий для нормального процесса обучения (образования).

Библиографический список

1. *Педагогический энциклопедический словарь* [Текст]. М., 1991.
2. *Словарь современного русского языка* [Текст]: в 17 т. М.; Л., 1961. Т. 16.
3. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие для инж.-пед. спец. Екатеринбург, 1994.

Ю. В. Марчук

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Проблема здоровья студента является актуальной в современных условиях, что связано с новым пониманием роли вузов в подготовке кадров для общественного производства. Это отражено в программных документах: Концепции демографического развития Российской Федерации до 2015 г. и Национальной доктрине образования Российской Федерации, принятых в последнее время государственными органами. В них решению проблемы оздоровления студенческой молодежи высшей школы отводится

одна из ключевых ролей. Вместе с тем существующая система вузовского образования не в достаточной мере ориентирует студентов на формирование, укрепление и восстановление здоровья.

Образование является всеобщей формой духовного и физического развития человека, поэтому от того, как организована здоровьесберегающая работа в учебно-воспитательном процессе, будет зависеть здоровье будущего населения страны. Здоровьесберегающее образование – необходимое условие подготовки современных специалистов, в первую очередь педагогов. Между уровнем здоровья обучающихся и уровнем компетентности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья существует тесная зависимость, определяемая качеством профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения к осуществлению здоровьесбережения, формируемая в период обучения в вузе [2].

Анализ научной литературы позволил определить понятие здоровьесберегающей компетенции педагога профессионального обучения как интегративной целостности знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение профессионально-педагогической деятельности без ущерба своему здоровью и здоровью обучающихся.

И. А. Зимняя под здоровьесберегающей компетенцией понимает знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ЗОЖ), знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, а также физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни [1].

Рассматривая в качестве субъекта деятельности студента – будущего педагога профессионального обучения, мы, в отличие от И. А. Зимней, выделяем в здоровьесберегающей компетенции, помимо знаний, такие компоненты, как умения и навыки, личностно-профессиональные качества педагога профессионального обучения.

В составе здоровьесберегающей компетенции можно выделить четыре составляющие:

- мотивационную – наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей здоровьесберегающей деятельности;
- когнитивную – наличие единства знаний (психолого-педагогических, медико-биологических, профессионально-прикладных) и умение применять их в учебно-профессиональной деятельности;

- операционно-деятельностную – наличие умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: диагностических, рефлексивно-оценочных, организационно-управленческих, коммуникативных;

- рефлексивную – готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей учебно-профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что ухудшение здоровья подрастающего поколения вызвано рядом факторов: использованием в образовательном процессе устаревших методов обучения и воспитания; отсутствием универсальной здоровьесберегающей педагогической технологии, реально охватывающей все аспекты деятельности студентов и направленной на формирование у студентов потребности в ЗОЖ; отсутствием возможности реального контроля и учета знаний, умений студентов в области здоровьесбережения и состояния их здоровья, а также мотивации самих студентов к ЗОЖ и желания активно заниматься физическими упражнениями и спортом и др.

В настоящее время широко применяются информационные технологии, использование которых позволяет не только обеспечить диагностику индивидуально-типологических особенностей, оценку функциональной и физической подготовленности студентов, но и решить задачи имитационного моделирования, прогнозирования, проектирования отдельных компонентов системы здоровьесбережения.

Таким образом, в решении оздоровительных задач не последнюю роль в период обучения в вузе играет системная интеграция профессионально-педагогических приемов, методов и средств формирования компетенций здоровьесбережения и информационно-интеллектуальных технологий.

Обзор средств информационно-интеллектуальной поддержки процесса формирования здоровьесбережения позволил выявить необходимость в создании комплексной автоматизированной системы, учитывающей основные составляющие компоненты здоровьесберегающей функции будущего педагога. Система даст возможность:

- ускорить процесс овладения студентами учебной информацией любого объема и содержания;

- реализовать новые формы взаимодействия в процессе обучения, которые позволят изменить содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого;

- сформировать позитивную мотивацию к обучению, способствующую личностному развитию студентов;

- открыть доступ к дополнительным информационным материалам, что, безусловно, обеспечит достаточно высокий уровень образования.

Разработанная нами модель *системы комплексной информационно-интеллектуальной поддержки процесса здоровьесбережения* студентов (СКИИПЗ) – это информационно-программное средство, выполняющее *функции* инструментария в формировании здоровьесберегающей компетенции будущих педагогов и автоматизации получения оценки психофизиологических показателей в процессе учебного процесса путем использования традиционного и е-пространств с актуализацией системных, управленческих, педагогических, экономических и других знаний и данных на основе современных информационных технологий, пакетов педагогических, диагностических и коррекционных программ, направленных на поддержку процесса формирования готовности студентов к здоровьесбережению.

Функциональное моделирование системы проведено в BPWin4.0 в рамках SADT IDEF0-методологии. В результате получен пакет функционально-структурных моделей типа AS-IS («как есть») с глубиной декомпозиции до 3-го уровня.

Для анализа результатов (мониторинга) использовался метод экспертных оценок. При тестировании студентов по иерархической системе оценки усвоения знаний, приобретения умений и навыков применялся метод Дельфи.

На основании построенных функционально-структурных моделей разработаны демоверсии подсистем СКИИПЗ.

Внедрение СКИИПЗ позволяет интенсифицировать обучение, повысить качество обучения, снизить трудозатраты преподавателя и стоимость обучения, сформировать принципиально новые здоровьесберегающие знания, умения и навыки.

В нашем исследовании мы ориентировались на «встраивание» системы в традиционный учебный процесс с целью повышения его эффективности. Такое внедрение не влияет кардинально на дидактические и основные методические компоненты обучения и носит вспомогательный характер, поскольку не требует существенной перестройки всего процесса обучения (начиная с целей и заканчивая содержанием, методами и средствами организации и проведения учебной деятельности).

На методико-практических занятиях студенты поэтапно осваивают СКИИПЗ с целью дальнейшего использования ее на самостоятельных занятиях.

На первом этапе происходит знакомство со структурой системы, даются методические рекомендации по ее использованию.

На втором этапе проводится работа по подготовке студентов к самостоятельной работе со СКИИПЗ.

На третьем этапе студенты самостоятельно применяют СКИИПЗ в своей учебной деятельности.

Практика использования СКИИПЗ показывает:

1. Обучение с помощью информационно-интеллектуальной системы позволяет вовлечь обучаемого в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в типовых и нетиповых ситуациях. Компьютерные обучающие программы предъявляют студенту задания (упражнения), оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок.

2. Использование информационных технологий в учебном процессе способствует индивидуализации обучения, так как каждому обучаемому дается возможность выбирать наиболее подходящие для него путь и темп освоения учебного материала, а также дифференциации обучения за счет выбора системой индивидуальных обучающих воздействий, учитывающих субъективный опыт обучающихся и ориентированных на реальные способности конкретного обучающегося.

3. Объективность, регулярность и оперативность диагностики знаний, умений и навыков позволяют обеспечить оперативную обратную связь в процессе развития личности обучающегося, корректировать в какой-то степени этот процесс, ориентируясь на индивидуальные интеллектуальные и психофизиологические особенности обучающихся.

4. Использование средств информационных технологий дает возможность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, что создает условия и стимулы для формирования навыков самостоятельной работы и самообучения, независимо от степени предыдущих успехов.

5. Возможность осуществления самоконтроля, самокоррекции, самоанализа позволяет пробудить в студентах интерес к познанию, а следовательно, повысить мотивацию к обучению.

Библиографический список

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. 2003. № 5.
2. *Осолодкова Е. В.* Формирование готовности студентов педвузов к осуществлению здоровьесберегающего обучения младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Осолодкова. Магнитогорск, 2003.

**И. М. Кондюрина,
В. В. Иванова,
С. А. Худякова**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка специалиста с высшим профессиональным образованием предполагает не только приобретение им глубоких общих и специальных знаний, но и вооружение его приемами и методами самостоятельного пополнения знаний, выработку творческого отношения к профессиональной деятельности. Профессиональное образование как целостная система представляет собой: совокупность преемственных профессиональных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; федерально-региональную систему управления профессиональным образованием.

В процессе профессионального образования должны достигаться следующие цели:

- развитие у обучающихся творческого мышления, привитие им навыков научного творческого усвоения учебного материала;
- пробуждение и развитие познавательной активности, выработка навыков исследования;
- расширение творческого кругозора, практических знаний и логического мышления;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать умение, заниматься в будущем профессиональным образованием;