

ям. Они находятся в тесной связи с общедидактическими принципами, отражающими требования и закономерности педагогического процесса. Принципы эти следующие (В. С. Безрукова):

- личностная ориентация проектов – означает, что, какой бы проект ни создавался (педагогической системы, процесса или ситуации), он будет являться оригинальным, так как предназначен для использования конкретными учащимися, педагогами, наставниками с производства, имеющими определенный уровень развития;

- преемственное поступательное развитие педагогических проектов – подразумевает постоянное совершенствование любого педагогического проекта и недопущение слепого дублирования, повторения;

- интеграция педагогического и технического подходов – базируется на умении преподавателя переносить свои знания и умения из области сугубо инженерной в область педагогическую;

- человеческий приоритет – ориентация на человека (природосообразность и гуманизация);

- саморазвитие [3].

Теперь определим некоторые важные правила педагогического проектирования:

1. Необходимо подчинять проектирование того или иного педагогического процесса реальным потребностям учащегося.

2. Следует помнить о приоритете общего развития личности перед профессиональным.

3. Нельзя допускать перенапряжения учащихся.

4. Необходимо максимально использовать возможности материально-технического обеспечения.

5. Необходимо строить гибкие проекты с вариативными блоками, чтобы проекты можно было приспособлять к различным условиям, а также учитывать экономические, социальные, экологические и другие условия, в которых функционирует педагогический процесс.

6. Нужно экономить время и правильно его распределять.

Наконец, отметим типичные ошибки при педагогическом проектировании:

- неверие в проектирование (нельзя ждать изменения системы «сверху»);

- редко подвергается сомнению сложившаяся структура планов учебной или внеучебной воспитательной деятельности;

- отсутствие вариантов и приверженность к одним и тем же формам проектирования;

- попытки некоторых педагогов проектировать «жестко» во всех деталях.

Педагогическое проектирование сегодня рассматривают как многоуровневую систему взаимосвязанных процессов целобразования, моделирования педагогических систем и конструирования соответствующих педагогических процессов [2]; как важный вид педагогической деятельности, осуществляющий регулятивную функцию и обеспечивающий наиболее адекватное реагирование в конкретных условиях. К тому же соотношение практического и теоретического в проектировании позволяет нам говорить о проектировании как о решении постоянно возникающих противоречий теории и практики педагогики.

Проектирование становится необходимым и важным видом деятельности педагога, в задачу которого входит создание (проектирование) оптимальных условий для нормального процесса обучения (образования).

Библиографический список

1. *Педагогический энциклопедический словарь* [Текст]. М., 1991.
2. *Словарь современного русского языка* [Текст]: в 17 т. М.; Л., 1961. Т. 16.
3. *Педагогика* [Текст]: учеб. пособие для инж.-пед. спец. Екатеринбург, 1994.

Ю. В. Марчук

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ

Проблема здоровья студента является актуальной в современных условиях, что связано с новым пониманием роли вузов в подготовке кадров для общественного производства. Это отражено в программных документах: Концепции демографического развития Российской Федерации до 2015 г. и Национальной доктрине образования Российской Федерации, принятых в последнее время государственными органами. В них решению проблемы оздоровления студенческой молодежи высшей школы отводится

одна из ключевых ролей. Вместе с тем существующая система вузовского образования не в достаточной мере ориентирует студентов на формирование, укрепление и восстановление здоровья.

Образование является всеобщей формой духовного и физического развития человека, поэтому от того, как организована здоровьесберегающая работа в учебно-воспитательном процессе, будет зависеть здоровье будущего населения страны. Здоровьесберегающее образование – необходимое условие подготовки современных специалистов, в первую очередь педагогов. Между уровнем здоровья обучающихся и уровнем компетентности педагога в вопросах сохранения и укрепления здоровья существует тесная зависимость, определяемая качеством профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения к осуществлению здоровьесбережения, формируемая в период обучения в вузе [2].

Анализ научной литературы позволил определить понятие здоровьесберегающей компетенции педагога профессионального обучения как интегративной целостности знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение профессионально-педагогической деятельности без ущерба своему здоровью и здоровью обучающихся.

И. А. Зимняя под здоровьесберегающей компетенцией понимает знание и соблюдение норм здорового образа жизни (ЗОЖ), знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, а также физическую культуру человека, свободу и ответственность выбора образа жизни [1].

Рассматривая в качестве субъекта деятельности студента – будущего педагога профессионального обучения, мы, в отличие от И. А. Зимней, выделяем в здоровьесберегающей компетенции, помимо знаний, такие компоненты, как умения и навыки, личностно-профессиональные качества педагога профессионального обучения.

В составе здоровьесберегающей компетенции можно выделить четыре составляющие:

- мотивационную – наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей здоровьесберегающей деятельности;
- когнитивную – наличие единства знаний (психолого-педагогических, медико-биологических, профессионально-прикладных) и умение применять их в учебно-профессиональной деятельности;

- операционно-деятельностную – наличие умений и навыков, необходимых для осуществления здоровьесберегающей деятельности: диагностических, рефлексивно-оценочных, организационно-управленческих, коммуникативных;

- рефлексивную – готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей учебно-профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме здоровья студенческой молодежи, показывает, что ухудшение здоровья подрастающего поколения вызвано рядом факторов: использованием в образовательном процессе устаревших методов обучения и воспитания; отсутствием универсальной здоровьесберегающей педагогической технологии, реально охватывающей все аспекты деятельности студентов и направленной на формирование у студентов потребности в ЗОЖ; отсутствием возможности реального контроля и учета знаний, умений студентов в области здоровьесбережения и состояния их здоровья, а также мотивации самих студентов к ЗОЖ и желания активно заниматься физическими упражнениями и спортом и др.

В настоящее время широко применяются информационные технологии, использование которых позволяет не только обеспечить диагностику индивидуально-типологических особенностей, оценку функциональной и физической подготовленности студентов, но и решить задачи имитационного моделирования, прогнозирования, проектирования отдельных компонентов системы здоровьесбережения.

Таким образом, в решении оздоровительных задач не последнюю роль в период обучения в вузе играет системная интеграция профессионально-педагогических приемов, методов и средств формирования компетенций здоровьесбережения и информационно-интеллектуальных технологий.

Обзор средств информационно-интеллектуальной поддержки процесса формирования здоровьесбережения позволил выявить необходимость в создании комплексной автоматизированной системы, учитывающей основные составляющие компоненты здоровьесберегающей функции будущего педагога. Система даст возможность:

- ускорить процесс овладения студентами учебной информацией любого объема и содержания;

- реализовать новые формы взаимодействия в процессе обучения, которые позволят изменить содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого;

- сформировать позитивную мотивацию к обучению, способствующую личностному развитию студентов;

- открыть доступ к дополнительным информационным материалам, что, безусловно, обеспечит достаточно высокий уровень образования.

Разработанная нами модель *системы комплексной информационно-интеллектуальной поддержки процесса здоровьесбережения* студентов (СКИИПЗ) – это информационно-программное средство, выполняющее *функции* инструментария в формировании здоровьесберегающей компетенции будущих педагогов и автоматизации получения оценки психофизиологических показателей в процессе учебного процесса путем использования традиционного и е-пространств с актуализацией системных, управленческих, педагогических, экономических и других знаний и данных на основе современных информационных технологий, пакетов педагогических, диагностических и коррекционных программ, направленных на поддержку процесса формирования готовности студентов к здоровьесбережению.

Функциональное моделирование системы проведено в BPWin4.0 в рамках SADT IDEF0-методологии. В результате получен пакет функционально-структурных моделей типа AS-IS («как есть») с глубиной декомпозиции до 3-го уровня.

Для анализа результатов (мониторинга) использовался метод экспертных оценок. При тестировании студентов по иерархической системе оценки усвоения знаний, приобретения умений и навыков применялся метод Дельфи.

На основании построенных функционально-структурных моделей разработаны демоверсии подсистем СКИИПЗ.

Внедрение СКИИПЗ позволяет интенсифицировать обучение, повысить качество обучения, снизить трудозатраты преподавателя и стоимость обучения, сформировать принципиально новые здоровьесберегающие знания, умения и навыки.

В нашем исследовании мы ориентировались на «встраивание» системы в традиционный учебный процесс с целью повышения его эффективности. Такое внедрение не влияет кардинально на дидактические и основные методические компоненты обучения и носит вспомогательный характер, поскольку не требует существенной перестройки всего процесса обучения (начиная с целей и заканчивая содержанием, методами и средствами организации и проведения учебной деятельности).

На методико-практических занятиях студенты поэтапно осваивают СКИИПЗ с целью дальнейшего использования ее на самостоятельных занятиях.

На первом этапе происходит знакомство со структурой системы, даются методические рекомендации по ее использованию.

На втором этапе проводится работа по подготовке студентов к самостоятельной работе со СКИИПЗ.

На третьем этапе студенты самостоятельно применяют СКИИПЗ в своей учебной деятельности.

Практика использования СКИИПЗ показывает:

1. Обучение с помощью информационно-интеллектуальной системы позволяет вовлечь обучаемого в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в типовых и нетиповых ситуациях. Компьютерные обучающие программы предъявляют студенту задания (упражнения), оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок.

2. Использование информационных технологий в учебном процессе способствует индивидуализации обучения, так как каждому обучаемому дается возможность выбирать наиболее подходящие для него путь и темп освоения учебного материала, а также дифференциации обучения за счет выбора системой индивидуальных обучающих воздействий, учитывающих субъективный опыт обучающихся и ориентированных на реальные способности конкретного обучающегося.

3. Объективность, регулярность и оперативность диагностики знаний, умений и навыков позволяют обеспечить оперативную обратную связь в процессе развития личности обучающегося, корректировать в какой-то степени этот процесс, ориентируясь на индивидуальные интеллектуальные и психофизиологические особенности обучающихся.

4. Использование средств информационных технологий дает возможность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, что создает условия и стимулы для формирования навыков самостоятельной работы и самообучения, независимо от степени предыдущих успехов.

5. Возможность осуществления самоконтроля, самокоррекции, самоанализа позволяет пробудить в студентах интерес к познанию, а следовательно, повысить мотивацию к обучению.

Библиографический список

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня. 2003. № 5.
2. *Осолодкова Е. В.* Формирование готовности студентов педвузов к осуществлению здоровьесберегающего обучения младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Осолодкова. Магнитогорск, 2003.

**И. М. Кондюрина,
В. В. Иванова,
С. А. Худякова**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка специалиста с высшим профессиональным образованием предполагает не только приобретение им глубоких общих и специальных знаний, но и вооружение его приемами и методами самостоятельного пополнения знаний, выработку творческого отношения к профессиональной деятельности. Профессиональное образование как целостная система представляет собой: совокупность преемственных профессиональных программ среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского профессионального образования; федерально-региональную систему управления профессиональным образованием.

В процессе профессионального образования должны достигаться следующие цели:

- развитие у обучающихся творческого мышления, привитие им навыков научного творческого усвоения учебного материала;
- пробуждение и развитие познавательной активности, выработка навыков исследования;
- расширение творческого кругозора, практических знаний и логического мышления;
- воспитание потребности постоянно совершенствовать умение, заниматься в будущем профессиональным образованием;

- выработка умения применять творческие знания в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации данных целей необходимо создание особых организационно-педагогических условий, применение специальных педагогических технологий.

Особое место в структуре профессионального образования отводится творческой составляющей подготовки специалистов профессионального обучения. Исходя из целей профессионального образования, необходимо не только развивать творческие способности будущих специалистов профессионального обучения, но и научить их тому, как эти творческие способности применять в выбранной ими профессиональной сфере. Это обусловлено современными рыночными условиями, а именно необходимостью подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего научным мировоззрением; креативностью, стремящегося к творческому саморазвитию.

В сфере профессионального образования продолжает распространяться идея лично ориентированного подхода. Суть его состоит в том, что профессиональное образование рассматривается не как способ передачи знаний, умений и навыков, а как способ развития творческой личности.

Личность обучаемого при этом понимается как субъект свободной творческой деятельности, при которой человек относится к собственному развитию как к ценности. Процесс же формирования человека как субъекта творческой деятельности составляет главную линию его развития.

Профессиональное образование в достижении этой цели играет далеко не последнюю роль. Результаты профессионального образования, ориентированного на развитие личности, отличаются от результатов обучения и воспитания, нацеленных на передачу знаний, умений и навыков. Помимо формирования определенных целостных видов деятельности и соответствующих им способностей, развивается умение реализовывать свой творческий потенциал, способность к самореализации в трудовой деятельности.

Для эффективного осуществления перехода от подготовки специалиста-исполнителя к подготовке специалиста, способного к самостоятельному решению творческих задач в образовательном процессе, применяется интегративный подход.

Интегративный подход в образовании представляет собой процесс усиления роли интегративно-насыщенных знаний, способствующих разви-

тию творческого потенциала личности, что может быть достигнуто путем все большей направленности образовательного процесса на изучение наиболее универсальных законов природы и общества, на овладение инвариантными методологиями и технологиями.

Природа является единым целым, и рассмотрение какого-либо явления с позиции одной учебной дисциплины является на сегодняшний день неэффективным. Творческая личность должна быть способна воспроизвести не только полученные знания, но и уметь применить их в конкретной ситуации в профессиональной деятельности.

В настоящее время процесс накопления знаний в различных областях идет очень быстро, иногда знания, которые считались новейшими еще вчера, сегодня переходят в ранг неактуальных. Для того чтобы не «утонуть» в этом потоке знаний, необходимо уметь искать нужную информацию, получать ее и быстро осваивать. Этот процесс легче происходит у обучающихся, применяющих творческий подход.

Развитие творческого потенциала будущих специалистов-профессионалов – первоочередная задача профессионального образования.

**Э. П. Соломаха,
Л. Б. Бахтигулова**

10 ЛЕТ С УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Юбилей Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию – для нас особенно знаменательная дата, так как ровно 10 лет назад (на половине пути, пройденного УМО по ППО) профессионально-педагогическая специальность была открыта в Московском государственном университете леса (МГУЛ). С тех пор и по настоящее время мы получаем высококвалифицированную помощь в решении организационных и научно-методических вопросов, оказываемую этим советом.

Открытие специальности 030500 Профессиональное обучение отвечает целям и задачам проводимой в РФ реорганизации народного образования. Прежде всего оно обусловлено дефицитом преподавателей специализированных дисциплин в средних профессиональных учебных заведениях: проф-

техучилищах, лицеях и колледжах, лесхозах- и совхозах-техникумах, что подтверждается данными Минобрнауки России, а также запросами этих учебных заведений на педагогические кадры. В основном на преподавательских должностях работают инженеры, не имеющие педагогического образования.

Выпускающей кафедрой по специальности 030500.18 Профессиональное обучение (экономика и управление) является кафедра педагогики и психологии. По этой специальности осуществляется подготовка педагогов профессионального обучения.

Студенты обучаются психолого-педагогическим, общенаучным, экономическим, общетехническим и общинженерным дисциплинам, овладевают широким кругом гуманитарных знаний: изучают историю отечества и мировой культуры, философию, право; приобретают навыки делового общения и менеджмента; осваивают отечественные и зарубежные методы психодиагностики – разнообразные методики опросов, анкетирования, компьютерного тестирования.

Выпускники специальности могут не только работать преподавателями, но и выполнять функции экономиста, менеджера на предприятиях лесного комплекса и в различных экономических структурах.

В рамках специальности «Профессиональное обучение» в МГУЛ открыты новые специализации: «Хозяйственно-правовая деятельность» и «Промышленный дизайн».

Кафедрой осуществляется учебный процесс по дисциплинам психолого-педагогического цикла не только со студентами специальности 030500, но и с аспирантами, обучающимися по дополнительной к основному высшему образованию квалификации «преподаватель высшей школы». Учебная дисциплина «Педагогика и психология» преподается в группах студентов всех специальностей и форм обучения.

Педагогическая практика студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение», – одно из важных звеньев учебно-воспитательного процесса кафедры педагогики и психологии. Это активная и эффективная форма подготовки будущих специалистов к их профессионально-педагогической деятельности.

Преподавательским коллективом кафедры разработаны методические рекомендации по проведению всех видов педагогической практики в сроки, определенные учебным планом и деканатом гуманитарного факультета.

Базами для проведения практик являются средние общеобразовательные школы, профессиональные училища, лицей и колледжи, расположенные в ближайшем Подмосковье. Выбор места проведения практики осуществляется на основе взаимной договоренности между руководителями педпрактики и руководителями соответствующих образовательных учреждений.

Все концептуальные вопросы, касающиеся содержания и структуры учебного процесса, решаются кафедрой по согласованию с советом УМО по профессионально-педагогическому образованию. Этот совет осуществляет непосредственный контроль за учебно-воспитательным процессом по специальности «Профессиональное обучение».

Сотрудники организационно-технического отдела – ученые секретари И. В. Осипова и О. В. Тарасюк оказывают нам неоценимую помощь в лицензировании специальностей и специализаций, в формировании образовательных программ, разработке структуры и содержания дипломных проектов и курсовых работ, а также в решении многих других проблем.

Тесное многолетнее сотрудничество связывает нас с Московским государственным агроинженерным университетом им. В. П. Горячкина (МГАУ). Высококвалифицированные консультации проректора по научной работе, заведующего кафедрой педагогики профессора П. Ф. Кубрушко и декана инженерно-педагогического факультета профессора В. П. Косырева позволяют нам непрерывно совершенствовать работу по подготовке педагогов профессионального обучения в нашем вузе и способствуют развитию новых специальностей и специализаций.

В рамках сотрудничества с МГАУ исследуются специфика содержания и методов преподавания дисциплины «Психология и педагогика» студентам негуманитарных специальностей и проблема влияния акцентуаций характера на профессиональное самоопределение личности студента (диссертационные исследования преподавателей нашей кафедры Н. А. Королевой и И. В. Крыжановской).

В целом же основная направленность всей учебно-воспитательной и научно-педагогической работы кафедры – формирование базовых поведенческих и профессиональных умений и навыков будущих специалистов.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Елагина

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема подготовки специалистов на всех уровнях профессионального образования сопряжена с проблемой повышения качества российского образования, которое требует иных критериев его оценки при подготовке специалистов.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется ростом востребованности и объема подготовки специалистов этого уровня, повышением требований рынка труда. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения по программам среднего профессионального обучения делают его получение более экономичным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства.

Усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, диверсификация средних специальных учебных заведений в направлении многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими учебными заведениями в системе профессионального образования способствуют повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы.

Это, в свою очередь, требует опережающего развития среднего профессионального образования. Необходимо переосмыслить закономерности

обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов системы среднего профессионального образования и на этой основе разработать концептуальные подходы к устойчивому развитию образовательных систем, что позволит преодолеть следующие противоречия профессионального образования в России:

- между возросшей ролью специалистов среднего звена в удовлетворении потребностей экономики, социальной сферы и личности, с одной стороны, и качеством выпускников ССУЗов – с другой;

- между объективной потребностью в смещении акцента при оценке качества подготовки специалиста на личностно-деятельностную компоненту – профессиональную компетентность и преимущественной ориентацией существующей практики на оценку лишь «знаниевой» компоненты будущего специалиста;

- между потребностью в наличии обоснованной комплексной системы управления и обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена и преимущественной ориентацией системы качества подготовки на оценку его результатов;

- между усилением требований работодателей к выпускнику в части сформированности у специалистов умения решать профессиональные задачи уже с первого дня работы и ориентацией системы контроля качества на оценку теоретических знаний;

- между потребностью осуществлять на высоком уровне отслеживание и оценку качества подготовки специалистов и неготовностью значительной части педагогов и руководителей к осуществлению этой деятельности вследствие низкой квалиметрической культуры руководителей и педагогов;

- между ориентацией системы СПО на полисубъектного потребителя своей «продукции» – выпускника (работодатель, личность, общество, система образования) и участием в процессе оценки качества подготовки выпускника только самого учебного заведения, представляющего систему образования, отстраненностью от процесса оценки работодателей, общества, личности.

Для разрешения этих сложных противоречий требуется определить основные, фундаментальные проблемы, имеющие место в системе среднего профессионального образования, без понимания которых разработка концепции устойчивого развития и теории качества подготовки специали-

стов среднего звена не представляется возможной. К этим проблемам можно отнести:

- несоответствие существующего уровня квалификации профессиональных педагогических кадров требованиям государства, общества и отраслей промышленности, особенно четко проявившееся в связи с изменениями условий на рынке труда, обусловленных гуманизацией, тенденциями творческого подхода, интеллектуализацией, информатизацией труда и совмещением его с управленческими, менеджерскими функциями, предпринимательством и бизнесом;

- недостаточное количество специалистов с базовым профессионально-педагогическим образованием для осуществления серьезных преобразований в системе общего образования, НПО, легкой и пищевой промышленности;

- несоответствие качества формирования новых умений и творческих начал у подготавливаемых системой профессионально-педагогического образования специалистов требованиям экономической реформы и изменившейся парадигме профессионального образования, в основу которой положена личностная ориентация образования;

- непоследовательность и ограниченность государственной социальной политики, прежде всего в сфере образования, в преодолении проблем, вызванных неустойчивым социально-экономическим, финансовым и политическим положением в стране;

- отсутствие системного управления процессами становления, обеспечения и повышения качества подготовки специалистов в профессионально-педагогических учебных заведениях.

Трудности устойчивого развития профессионально-педагогического образовательного учреждения и, как следствие, совершенствование качества образовательного процесса обусловлены теоретической неразработанностью следующей группы задач, касающихся непосредственно образовательного учреждения:

- необходимость выявления закономерностей и принципов устойчивого развития среднего профессионально-педагогического образования;

- определение понятия «качество профессионального образования»;

- совершенствование и оптимизация стандартов среднего профессионально-педагогического образования как основы для разработки баз оценки его качества;

- разработка теоретической модели многоуровневой мониторинговой системы диагностирования и контроля эффективности деятельности субъектов образовательного процесса.

Устойчивое развитие – категория многоуровневая, многоаспектная, многофункциональная и многомерная.

Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа – достижение нового современного качества профессионального образования через создание условий для максимального развития творческого потенциала преподавательского состава и студентов в инновационной образовательной среде, обеспечение высокого уровня качества подготовки специалистов.

Система устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа включает:

- миссию, цели и задачи устойчивого развития;
- методологические аспекты устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа;
- закономерности, ценностные ориентации, принципы, критерии, на которых строится система устойчивого развития;
- статическую и динамическую структуру системы управления устойчивым развитием, при этом первая должна отразить коммуникативные связи в педагогической системе, вторая – движение функционально необходимой для устойчивого управления информации по прямым и обратным каналам связи;
- условия и направления, обеспечивающие устойчивое развитие в ближайшем и отдаленном будущем;
- технологии, модели, алгоритм устойчивого развития образовательного пространства;
- оценку и корректировку устойчивого развития;
- ожидаемые результаты в настоящем и будущем.

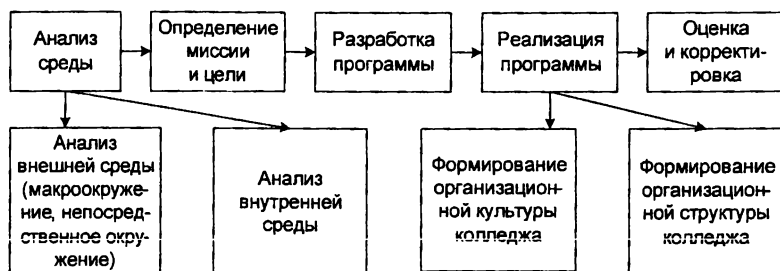
Устойчивое развитие профессионально-педагогического колледжа позволяет обеспечить связь колледжа с социальным окружением, упорядочить систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т. д.), создать условия для научного обоснования содержания профессионально-педагогического образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов студентов.

Структурными компонентами устойчивого развития колледжа являются: анализ устремлений колледжа, стратегическое планирование через про-

гнозирование устойчивого развития образовательного учреждения, реализация стратегического планирования, контроль степени достижения планируемого результата, оперативные корректирующие воздействия на процесс.

В рамках устойчивого развития выделяются четыре вида управленческой деятельности: распределение ресурсов, адаптация во внешней среде, внутренняя координация, организационное стратегическое предвидение.

В структуре планирования устойчивого развития важное значение отводится следующим видам управленческой деятельности (рисунком).



Структура планирования устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа

Программа устойчивого развития рассматривается как программа, обеспечивающая деятельность колледжа в течение продолжительного периода времени, поэтому вследствие постоянно меняющейся деловой и социальной обстановки неизбежны ее корректировки.

Устойчивому развитию Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа предшествовали следующие этапы:

- этап преобразований (1995–1997);
- деятельностно-корректировочный этап (1998–2002);
- этап развития (2003–2007).

Сегодня колледж – это центр непрерывного профессионального образования, который осуществляет реализацию интегрированных образовательных программ посредством создания на его базе филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург) и установления договорных отношений с Оренбургским государственным педагогическим университетом, Оренбургским государственным университетом, Орским гуманитарно-технологическим институтом, Оренбургским государственным институтом менеджмента.

Колледж является опорным центром развития начального и среднего профессионального образования, на базе которого проводятся научные исследования по совершенствованию образовательного процесса.

Научно-методическая служба колледжа последовательно решает широкий спектр задач, приоритетными из которых являются: формирование системы качества подготовки будущего специалиста, расширение профильности подготовки специалистов среднего профессионального образования, воспитание у будущего специалиста культуры профессиональной деятельности.

Разнообразие потребностей регионального рынка труда и его интенсивное изменение определили открытие в колледже трех кафедр: психолого-педагогических дисциплин; технологии пищевого производства; моделирования и конструирования одежды, технологии швейного производства. Их деятельность направлена на исследовательскую работу по проблемам внедрения современных технологий в образовательный процесс, что обеспечивает высокий уровень качества подготовки будущего специалиста.

Обновление и совершенствование материально-технической базы колледжа позволяют осуществлять информатизацию образовательного процесса, внедрять современные технологии в обучение.

Программа устойчивого развития Оренбургского государственного профессионально-педагогического колледжа является первым шагом вхождения в стабильно развивающееся состояние, как в настоящем, так и в будущем.

Устойчивое развитие колледжа тоже предполагает несколько этапов: становления, активного развития, трансформации, осмысления и переоценки возникающего опыта устойчивого развития колледжа.

На этапе становления реализуются следующие задачи:

1. Обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы устойчивого развития.
2. Разработка и принятие ценностных ориентаций, закономерностей, принципов, критериев, лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста.
3. Определение условий и направлений реализации программы устойчивого развития колледжа.
4. Создание условий для разработки проектов и моделирования экспериментальных систем в колледже по устойчивому развитию.

На этапе активного развития колледжа решаются следующие задачи:

1. Формирование организационной структуры и организационной культуры колледжа, соответствующих устойчивому развитию.

2. Совершенствование образовательного пространства колледжа через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста.

3. Создание активных творческих групп среди преподавателей и студентов с целью успешного выполнения программы устойчивого развития колледжа.

4. Реализация проектов устойчивого развития структур колледжа.

5. Разработка методики оценки деятельности администрации и педагогического коллектива по осуществлению программы устойчивого развития колледжа.

Этап трансформации направлен на выполнение ряда задач:

1. Создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения устойчивого развития колледжа.

2. Обеспечение широкого распространения и использования современных методов устойчивого развития колледжа.

3. Отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве колледжа и проектирование его устойчивого развития.

На этапе осмысления и переоценки возникающего опыта устойчивого развития колледжа осуществляются следующие задачи:

1. Отслеживание результатов первых трех этапов по формированию устойчивого развития колледжа.

2. Оценка и осмысление в педагогическом коллективе современного понимания ценностей образования по устойчивому развитию.

3. Корректировка направлений деятельности колледжа по обеспечению устойчивого развития с высоким уровнем качества подготовки будущего специалиста.

Программа устойчивого развития профессионально-педагогического колледжа – важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения в направлении реализации системы качества подготовки будущего специалиста среднего звена.

С позиции системного подхода устойчивое развитие образовательного учреждения есть упорядочение, совершенствование образовательной системы с целью ее качественного улучшения. Данный подход ориентирован прежде всего на достижение стабильности, устойчивости и гармонического соответствия явлениям действительности. Его применение позволит в будущем добиться следующих результатов:

1. Стабильное развитие колледжа на основе долгосрочных программ устойчивого развития.

2. Повышение деловой репутации колледжа в регионе, Российской Федерации и международном сообществе.

3. Высокий уровень подготовки будущего специалиста, удовлетворяющий запросы клиентов.

4. Занятие колледжем прочного места в структуре непрерывного образования региона и Российской Федерации при подготовке конкурентоспособного специалиста.

5. Гибкая структура управления колледжем, направленная на достижение целей и вовлечение в этот процесс персонала.

6. Установление социального партнерства, отвечающего интересам всех его участников.

7. Формирование образовательного пространства колледжа как инновационного, основанного на современных образовательных технологиях.

8. Отработанная система мониторинга образовательного процесса, позволяющая корректировать результаты деятельности по реализации программы устойчивого развития по всем направлениям работы колледжа, в том числе и по воспитанию культуры профессиональной деятельности.

В. Ф. Толстиков,
Н. И. Воропаев

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОЛЛЕДЖЕ

Среднее профессиональное образование последнего десятилетия – это стабильно развивающийся, наиболее экономичный и широко востребованный личностью и обществом уровень образования. Гибкость и мобильность, краткосрочность и невысокая стоимость подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена способствуют подъему национальной экономики России. По данным статистики последних лет, доля специалистов среднего звена от общей численности работающих составляет от 30 до 47%. Перед средней профессиональной школой открываются широкие горизонты, связанные с внедрением информационных технологий, с созданием новых специальностей на основе научно-промышленных достижений в различных отраслях экономики и социальной сферы.

Ведущим системообразующим типом учебного заведения среднего профессионального образования современной России является колледж, который характеризуется как инновационное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов.

В связи с вышесказанным приоритетными направлениями профессиональной подготовки будущего педагога в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже являются:

1. *Применение современных педагогических технологий* с целью реализации государственных образовательных стандартов, формирования информационной, коммуникативной и технологической культуры, предпринимательской и творческой активности будущих специалистов, создания условий для реализации и самореализации личности студента и преподавателя. Преподаватели колледжа эффективно используют технологии модульного, контекстного, проблемного обучения, индивидуализации учебной деятельности, развития позитивной мотивации учения, реализации игрового подхода, развития логического мышления и т. д. В образовательный процесс активно внедряются новые информационные технологии. Подтверждением тому служат результаты итоговой аттестации: ежегодно дипломы с отличием получают около 20% выпускников, общая успеваемость колеблется от 96 до 99%, качественный показатель составляет 42–45%, средний балл – 4,1–4,7.

2. *Формирование профессионального мастерства* в процессе производственного обучения, осуществляющегося в специально оборудованных мастерских колледжа, а также в процессе хорошо отлаженной системы социального партнерства. Базами практик студентов колледжа стали четыре общеобразовательные школы, профессиональные училища города и региона, строительные управления Воронежа и области, швейные предприятия и дома моделей. Работа строится на основании заключенных договоров социального партнерства, в тесной взаимосвязи руководителей практики и студентов. Важным является то, что при отсутствии системы распределения выпускников и объективно существующей трудности трудоустройства молодых специалистов для многих база практики становится первым постоянным местом работы. По результатам ежегодного экспресс-анкетирования работодателей можно судить о высоком уровне профпригодности наших студентов. В отзывах особенно подчеркивается ответственность и уважение к труду, что достигнуто благодаря личностно ориентированному образовательному процессу.

3. *Организация системы дополнительного профессионального образования* студентов колледжа, направленной на их подготовку к реальной жизни

и успешную адаптацию в современных социально-экономических условиях, что позволяет значительно повысить уровень конкурентоспособности выпускника. Ведется подготовка по ряду профессий: гувернер, дизайнер-отделочник, предприниматель малого бизнеса, секретарь-референт-оператор ПВМ, закройщик, по которым проводится государственная аттестация и выдаются свидетельства. В колледже функционируют кружки и секции, работа в которых направлена на организацию досуговой деятельности студентов, обучение их декоративно-прикладному искусству и многому другому, без чего невозможно представить профессиональный «багаж» будущего педагога.

4. *Творческое развитие личности студентов и преподавателей* колледжа и их самореализация в процессе обучения. Творчество – не удел избранных, в результате целенаправленного обучения возможна творческая деятельность каждого студента. Исследование творческого потенциала студентов по методике Айзенка позволило установить, что 88,9% респондентов имеют от 31 до 48 баллов, т. е. вполне нормальный творческий потенциал, позволяющий проявлять себя как творческую личность. Причем наблюдается положительная динамика роста творческого потенциала от курса к курсу (2-й курс – 35,7%, 3-й курс – 38,1%, 4-й курс – 42,7%). Значительная доля реализации творческого потенциала закладывается на уроке, так как именно урок остается основной формой учебной деятельности в колледже. Обучение творчеству успешно проходит на пробных уроках, лабораторно-практических занятиях, при выполнении курсового и дипломного проектирования, проведении нестандартных уроков в форме деловых и ролевых игр и т. д. В учебные планы введены дисциплины, направленные на развитие и реализацию творчества: «История Воронежского края и народные промыслы», «Художественная обработка материалов», «История искусств», «Основы презентации костюма», «Моделирование аксессуаров костюма», «Введение в научное исследование» и др.

5. *Организация научно-исследовательской работы* студентов в колледже, способствующая повышению мотивации к творчеству и стремлению к дальнейшему получению знаний и самосовершенствованию. По инициативе студенческого научного общества с 2001 г. в колледже ежегодно проводятся студенческие научно-практические конференции. География и количество участников конференций расширяются год от года. Конференция приобрела статус всероссийской и стала престижной для презентации студенческих научных работ.

6. *Работа в студиях и творческих мастерских*, объединяющая студентов, преподавателей и мастеров профессионального обучения. В колледже ус-

пешно работают студия «Этнос» по изучению народных традиций, воссозданию их в современной интерпретации, изготовлению современного костюма с этническими элементами, а также студии «Текстиль-дизайн», «Вернисаж», «Объектив», клубы моды, вязания и бисероплетения и др. Занятия в студиях сплачивают студентов различных отделений. Студенты демонстрируют свои достижения не только в стенах колледжа, они являются участниками и дипломантами различных российских и региональных смотров и конкурсов: Всероссийского образовательного форума–2005 (Москва), конкурса «Новые имена молодежной моде» (Тюмень), конкурсов молодых дизайнеров «Экзерсис», «Губернский стиль», «Коктейль Коко» (Воронеж) и др.

Проверкой профессиональной готовности выпускников являются ежегодные конкурсы педагогического мастерства: «Будущий учитель» и «Мастер года», которые проводятся в несколько туров и вызывают необычайный интерес у студентов и преподавателей.

Гордостью колледжа является музей, в котором отражены история колледжа, его традиции, связь поколений, ведется живая и интересная работа по патриотическому воспитанию студентов.

Еще одним неоспоримым преимуществом педагогических учебных заведений является то, что обновление педагогического коллектива происходит в основном за счет собственных выпускников и качество их работы является главным вектором в совершенствовании учебного процесса, в деле подготовки будущих педагогов.

А. П. Кириллов

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграционные процессы, происходящие на предприятиях и определяющие технологический прогресс российской экономики, способствуют активному развитию новых тенденций в профессиональном разделении труда: расширению профессионально-трудовых функций специалиста, усилению интеграции профессий.

На фоне общего сокращения численности рабочих профессий доля рабочих профессий широкого профиля (наладчиков, ремонтников) в отраслях, которых коснулась автоматизация, увеличилась более чем в полтора