

гиведение, экономика, право, кибернетика, что потребует от педагога значительных усилий и способностей к непрерывному образованию.

В настоящее время ценятся такие личностные качества преподавателя, как профессиональная компетентность, интеллигентность, конкурентоспособность, духовность.

Работу педагога можно сравнить с игрой в шахматы: никогда не повторяются партии, хотя ходы, кажется, одни и те же. В копилке педагога также должен быть словарь педагогических терминов, необходимых для работы со студентами педагогических колледжей. В решении задач, поставленных перед учебным заведением, должен участвовать весь педагогический коллектив. Единые требования обязательны для каждого работника: от директора до уборщицы, только в единой команде можно достичь желаемого результата в работе коллега.

**Н. И. Воропаев,  
Е. А. Шишлова**

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных условиях молодой специалист должен уметь самостоятельно формулировать и решать производственные и социальные проблемы, стремиться к дальнейшему повышению своего образовательного уровня.

В настоящее время, когда резко изменились как социально-экономическая среда, так и условия трудоустройства, образование без самообразования, в основе которого лежит умение не только учиться, но и переучиваться, практически невозможно. Таким образом, становится очевидным, что будущее за непрерывным образованием.

Непрерывное образование направлено на становление, развитие и самореализацию личности во всей полноте ее возможностей, на повышение конкурентоспособности, а также на обеспечение профессиональной мобильности специалистов.

Непрерывное образование характеризуется индивидуализацией обучения. Это означает, что у студентов и выпускников профессиональных учебных учреждений существует возможность и необходимость постоянно об-

новлять свои знания и умения, расширять кругозор, развивать свои способности, повышать свой культурный и профессиональный уровень, а именно совершенствоваться в полученной специальности и приобретать новую.

Одним из типов учебных заведений, позволяющих реализовать непрерывное обучение, является колледж. При этом каждый этап обучения в колледже оказывает свое специфическое влияние на формировании личности обучаемых, так как каждая ступень обучения имеет свои характерные особенности, отличающие ее от других, входящих в образовательный комплекс.

В Воронежском государственном промышленно-экономическом колледже ведется обучение по следующим специальностям: 151001 Технология машиностроения, 150203 Сварочное производство, 150411 Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного оборудования, 140613 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, 230105 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем и 080110 Экономика и бухгалтерский учет.

Студенты колледжа имеют возможность получить образование различного уровня: начальное профессиональное, среднее профессиональное образование базового уровня и среднее профессиональное образование повышенного уровня. Каждая из этих ступеней обучения представляет собой самостоятельный, завершённый уровень образования.

У студентов есть возможность выбора: получить начальное профессиональное образование и закончить учебное заведение или продолжить обучение и развивать свои способности, осваивая специальность среднего профессионального образования сначала базового, а затем повышенного уровня.

Разработаны новые учебные планы повышенного уровня подготовки в колледже, в которых предусматривается следующее:

- учет в программах учебных дисциплин специальностей 151001, 150203, 150411, 140613, 230105, 080110 требований государственного образовательного стандарта;

- «выравнивание» учебных планов за счет введения в перечень курсов по выбору студентов тех дисциплин, которые отсутствовали в стандартах СПО и учебных планах колледжа, но изучаются студентами университета на 1–2-м курсах;

- привлечение к работе в колледже преподавателей вузов.

Наиболее способные студенты технических специальностей, стремящиеся повысить свой культурный и образовательный уровень, могут продолжить обучение в Воронежском государственном техническом университете на факультете, соответствующем полученной ими в колледже специальности. Студенты экономического профиля имеют возможность повысить уровень образования в Воронежском филиале Московского финансово-экономического института. При этом выпускники колледжа обладают достаточно значительным багажом знаний, умений и навыков по выбранной ими специальности, поэтому в высшие учебные заведения они зачисляются сразу на третий курс и проходят ускоренную подготовку за три года. В результате организации такой системы обучения государство и общество получают высококвалифицированного специалиста, являющегося самостоятельной, инициативной личностью, стремящегося к овладению новыми знаниями и постоянному повышению своего образовательного, культурного и профессионального уровня.

Кроме того, непрерывное образование специалистов системы СПО может осуществляться не только по вертикали (повышенный уровень среднего профессионального образования, высшее образование), но и по горизонтали, в рамках дополнительного образования.

В современных социально-экономических условиях дополнительное образование не менее важно, поскольку позволяет стать более мобильным, расширить сферу деятельности.

В Воронежском промышленно-экономическом колледже студентам практически всех специальностей предоставляется возможность получить дополнительную профессию, востребованную на современном рынке труда.

Студенты, обучающиеся специальностям 150411 Техническое обслуживание и эксплуатация промышленного оборудования, 140613 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по программам среднего профессионального образования, на коммерческой основе получают дополнительную профессию – слесаря по ремонту автомобилей.

Студенты, обучающиеся по специальности 151001 Технология машиностроения, бесплатно осваивают профессию оператора ЭВМ, которая помогает им и в обучении основной специальности, поскольку они изучают принципы работы станков с числовым программным управлением.

Студенты, обучающиеся по специальностям 230105 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

и 080110 Экономика и бухгалтерский учет, могут по желанию получить дополнительно либо профессию оператора ЭВМ, либо офис-менеджера.

Большое значение в осуществлении программ непрерывного образования имеет кадровое обеспечение образовательного процесса. Принципами кадровой политики администрации колледжа являются:

- преимущественный прием на работу молодых специалистов, имеющих высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин, проявляющих склонность к исследовательской деятельности и желание обучаться в аспирантуре с подготовкой диссертации; ориентация молодых преподавателей на подготовку к экзаменам кандидатского минимума в первые два года работы в колледже;

- оказание помощи аспирантам заочной формы обучения и соискателям из числа преподавателей колледжа;

- обеспечение преемственности педагогических кадров через деловое сотрудничество в совместной научно-исследовательской, научно-методической и учебно-методической работе наиболее опытных и молодых преподавателей;

- систематическое проведение научных семинаров, конференций, обобщающих опыт научно-исследовательской и научно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения;

- привлечение к преподавательской деятельности и участию в научно-исследовательской работе в колледже специалистов высших учебных заведений;

- стимулирование самообразования преподавателей и сотрудников колледжа посредством активизации работы методического кабинета, приобретения новой научной и методической литературы, осуществления подписки на научные журналы психолого-педагогической направленности.

В колледже систематически организуется работа методологических и методических семинаров, имеющих целью повышение психолого-педагогической и методической подготовки педагогических работников.

Реализуемая таким образом система работы позволяет удовлетворять интересы и потребности студентов в самореализации, развивать их способности, овладевать профессиями, востребованными на современном рынке труда, что, в свою очередь, делает востребованными образовательные услуги колледжа и повышает его престиж в глазах молодого поколения.