

Введение

Теория педагогической интеграции продолжает свое развитие, охватив все сферы научной и практической педагогики. Она оказалась как нельзя кстати в нынешний период перестройки педагогической теории и практики. Интеграция – это наиболее общая идея, на основе которой рождаются новые концепции, гипотезы, способы решения проблем, оригинальные технологии обучения.

В 1992 г. исполняется шесть лет с начала исследования этой проблемы, целенаправленного изучения соответствующих материалов специалистами Свердловского инженерно-педагогического института. Ежегодно к проведению школы-семинара "Интеграционные процессы в педагогической теории и практике" издавались сборники научных трудов, тезисы выступлений и отдельные авторские брошюры, посредством которых обобщались научные исследования, объединялись усилия конкретных исследователей, направлялась сложная и многогранная работа. Сформировался круг заинтересованных ученых-педагогов, сделавших интеграцию предметом своих научных поисков. Это В.С.Безрукова, Н.К.Чагаев, О.М.Кузнецова, Ю.С.Тюников, С.С.Хилькевич, С.Б.Ельцов. Их работы неоднократно публиковались в материалах школы-семинара.

В данном сборнике представлены и новые авторы И.В.Свина, А.В.Беляев, В.Д.Семенов, Ю.К.Чернова, В.Я.Шевченко, Ф.Ф.Хасанова, П.В.Аношен. В.Д.Семенов, доктор педагогических наук, профессор, выполнил сложное теоретическое исследование по формированию системы знания по социальной педагогике на интегративной основе. Другие авторы дебютируют в области

теории педагогической интеграции.

Надеемся, что материалы этого сборника будут способствовать углублению проблемы, пропаганде теории интеграции и рождению новых идей исследований.

Доктор педагогических наук
профессор В.С.Везрукова