

БЛОЧНО-ЦИКЛОВОЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Несмотря на имеющийся опыт по организации обучения студентов "инструментовке" педагогической деятельности, проведенное нами исследование выявило недостаточную разработанность проблемы отбора содержания и технологической организации интегративного курса "Основы педагогической техники".

Наш подход к рассмотрению процесса обучения педагогической технике учитывает современные методологические и практические аспекты подготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров, связанные с интенсификацией, технологизацией и прикладной направленностью обучения, а также специфику формирования данных умений у инженера-педагога.

Общей ориентацией для проектирования и анализа процесса обучения являются дидактические принципы, которые определяются как "руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности и поведению, вытекающие из установленных наукой закономерностей"¹.

Существующая точка зрения на принципы как нормативную основу отбора содержания учебного материала позволила в нашем исследовании, с одной стороны, опираться на универсальные общедидактические принципы: научность, доступность, связь теории с практикой, системность и др., а с другой – выделить более частные принципы, отражающие особенности процесса обучения педагогической технике студентов инженерно-педагогического вуза.

Одним из таких принципов является принцип цикличности изучения и освоения курса, предусматривающий выделение в учебном материале инвариантной и блочно-цикловой частей.

Сущность данного принципа заключается в выделении "ядра" педагогической техники, составляющего содержание инвариантной части курса и повторяющегося в последующих циклах обучения на новом уровне сложности.

Остановимся на анализе содержания инвариантной части курса. Оно, на наш взгляд, должно быть направлено на формирование таких

умений, как держаться свободно и непринужденно, адекватно выражать мимику и речь, управлять своим организмом, слушать и "видеть" собеседника. Выбор данных умений обусловлен следующими причинами.

Прежде всего эти умения определяются большинством исследователей как базисная составляющая педагогической техники. Они, кроме того, рассматриваются нами как основа для развития других умений, более сложных. Так, например, овладение конструктивными умениями невозможно без развития педагогического воображения, внимания.

Коммуникативные умения предполагают наличие внешней техники (вести беседу, выразить себя, воспринимать и понимать личность другого человека, управлять своим эмоциональным состоянием). Педагогической техникой составляет ядро информационных умений (речь, мимика, жесты). Формирование умений организаторской деятельности также тесно связано с процессом овладения элементами педагогической техники.

Эмпирические данные, полученные в ходе нашего исследования, позволили сделать вывод о том, что указанные умения выделяются студентами как наиболее трудноформируемые, требующие многократного повторения, пока они не доводятся до степени подсознательной, рефлексивной деятельности.

Более того, большинство студентов отмечали необходимость овладения данными умениями как самыми значимыми в будущей профессиональной деятельности.

Так как объектом нашего исследования является студент инженерно-педагогического вуза, при разработке содержательного аспекта инвариантной части курса мы учитывали и специфику поведения учащихся профессионально-технических училищ.

Учащиеся ПТУ характеризуются низким уровнем культуры, неустойчивостью психической деятельности (не владеют собой, не контролируют свое поведение, а 84% учащихся ПТУ постоянно напряжены, нервозны, агрессивны настроены к окружающим). С целью предотвращения эффекта "эмоционального заражения" инженер-педагог должен уметь управлять проявлениями психических состояний, выраженных в слове (тон), мимике, жестах.

Учащегося ПТУ отличает от школьника большая самостоятельность, большая степень выраженности "чувства взрослости". Это обуславливает и особенность взаимоотношений инженера-педагога и учащихся профтехучилищ. В связи с этим такие умения, как умение понять учащегося, эмоциональная стабильность, приобретают для инженера-педагога особую профессиональную важность.

Все эти факторы определяют значимость выбранного нами инвариантного содержания курса. Кроме того, необходимость выделения данного содержания обусловлена и особенностями контингента инженерно-педагогического вуза.

Большинство студентов Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ) – бывшие учащиеся ПТУ, пришедшие в институт с очень низкой общей культурой. Это обуславливает низкий уровень сформированности исследуемых умений.

Сравнительные результаты диагностического исследования показали, что у студентов инженерно-педагогического вуза наименее развитыми по сравнению со студентами педагогического вуза являются умения в области речевой техники (нечеткая дикция, отсутствие эмоционально-речевой экспрессии, логических ударений), психотехники (эмоциональная нестабильность, неуравновешенность, неумение организовывать самонастрой на предстоящую деятельность). Требуется значительное переформирование и невербальной техники (умения в области мимики и пантомимики).

Таким образом, необходимо выделить инвариантную часть курса с предложенным нами содержательным аспектом.

Первый цикл (инвариантная часть курса) направлен на обобщенное понимание и оценивание студентами развиваемых умений на индивидуальном-личностном уровне и представляет собой тренинг по всем основным компонентам педагогической техники.

Целью речевого тренинга является развитие умений в области фонационного дыхания, речевого голоса и дикции, доведение их до степени автоматизированных навыков, позволяющих будущему инженеру-педагогу с максимальной эффективностью осуществлять речевое воздействие.

Тренинг мимической и пантомимической техники включает упражнения на отработку выразительности, гибкости, смысловой насыщенности жеста, лаконичности и сдержанности, эмоциональной выразительности пластики, а также техники пантомимического восприятия другого человека.

Тренинг техники психологической саморегуляции направлен на выработку желаемых состояний (физического и психического покоя), навыков активной релаксации, овладение различными приемами саморегуляции психических и физических состояний.

Техника контактного взаимодействия включает упражнения на овладение студентами разнообразных способов установления контактов:

1
мимических, жестовых, речевых, практически-действенных, а также на развитие рефлексии, эмпатии и др.

Каждый последующий цикл обучения разворачивается и усложняется как по содержанию, так и по методике проведения занятий. Содержание блочно-цикловой части включает такие проблемы, как техника информационного речевого воздействия, техника педагогического общения, техника взаимодействия в конфликтных ситуациях, и направлено на осмысление студентами развиваемых умений и навыков на основе более глубокого анализа их структуры и закрепление их с учетом четкой профессиональной направленности.

Содержание блочно-цикловой части может варьироваться преподавателем в зависимости от уровня освоенности студентами общепедагогических умений, а также конкретных условий.

Вместе с тем выделенное нами базисное знание повторяется в каждом последующем цикле обучения и проходит через весь курс.

Определяя место каждого цикла в структуре педагогического процесса, мы пришли к выводу, что своевременным и целесообразным представляется проведение базисного (инвариантного) цикла уже на начальной стадии обучения студентов в вузе. Проведение следующего цикла возможно непосредственно перед педагогической практикой. С одной стороны, предстоящая практика оказывает сильное стимулирующее воздействие на осознанную работу студентов над формируемыми умениями, с другой стороны, педагогическая практика позволяет проверить уровень сформированности умений педагогической техники, выявляет затруднения, которые испытывают студенты при взаимодействии с учащимися ПТУ в ходе реализации указанных умений, еще раз подтверждает их профессиональную значимость.

Таким образом, педагогическая практика, с одной стороны, является способом наиболее эффективной отработки умений педтехники, с другой – рассматривается нами как условие выявления у студентов уровня сформированности этих умений.

Недостаток умений педтехники осознается студентами как препятствие на пути профессионального становления. В связи с этим заключительный цикл обучения педтехнике может иметь место на завершающем этапе обучения в вузе перед непосредственным включением в практическую профессиональную деятельность.

Литература

1 Педагогика /Под ред. Ю.К.Бабанского. М.: Просвещение, 1988.С. 43.