

М.Л.Вайнштейн, О.А.Олимпиаева

Институт развития регионального  
образования Свердловской области

Э.Ф.Зеер

Свердловский инженерно-педаго-  
гический институт

### СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Анализ деятельности учебных заведений ПТУ показывает, что ее успешность в значительной степени зависит от компетентности руководителя ПТУ. Руководителей (управляющих) учебными заведениями не готовит ни один вуз России. Положение усугубляется изменившейся экономическоей ситуацией в стране и возникающей конкуренцией на рынке образовательных услуг.

Новая специальность "руководитель учреждений образования (специализация "управление учебными заведениями профессионально-технического образования") на факультете дополнительных педагогических профессий Института развития регионального образования Свердловской области предусматривает подготовку руководителей ПТУ из лиц, имеющих высшее образование и опыт работы в ПТУ.

Система подготовки педагогов-руководителей, разработанная на кафедре теории и методики профессионального образования, строилась как приращение необходимого опыта руководящей деятельности.

Основными принципами подготовки педагогов-руководителей являются: системность, модульность, самостоятельность и активность обучаемых, осознанная перспектива, операционность знаний, деятельностный подход к учению, гуманизация, практическая направленность, индивидуализация образовательного процесса.

В качестве основы для отбора содержания подготовки взята профессиональная деятельность руководителей учебного заведения профтехобразования.

Анализ деятельности педагога-руководителя позволяет выделить объекты и предметы профессиональной деятельности (табл. I).

Таблица I

## Объекты и предметы профессиональной деятельности

Объект деятельности	Предмет деятельности
Компетентность и имидж руководителя и педагога	Психолого-педагогическое мастерство, мастерство руководителя
Педагогический коллектив	Формирование и развитие
Инженер-педагог, мастер ПУ, заместитель и другие работники ПТУ	Профессиональное развитие
Коллектив учащихся	Формирование и развитие
Учебный процесс	Организация, управление, обеспечение, развитие
Производственный процесс	Организация, управление, обеспечение, развитие
Родители и общественные организации	Взаимодействие, организация, управление, обеспечение, развитие
Финансово-хозяйственная деятельность ПТУ	Организация, управление, обеспечение, развитие
Маркетинговая деятельность	Организация, управление, обеспечение, развитие
Административные органы области	Взаимодействие, организация, управление, обеспечение, развитие

В качестве главных базисных компонентов деятельности можно выделить следующие:

- исследовательская деятельность (самоанализ, педагогическая диагностика, анализ объектов деятельности; сбор, обработка и анализ информации; систематизация и прогнозирование);

- целеполагание (установление целей, выработка стратегии и тактики ее достижения, конкретизация общего решения, выработка частных управленческих решений, способов и контроля их достижения);

- проектирование учебного и производственного процесса, системы обеспечения их функционирования, учебно-воспитательной среды ПТУ как организации;

- подготовительная деятельность функционирования всех компонентов системы профессиональной подготовки и каждой из ее подсистем;

- исполнительная деятельность (организация и проведение учебных занятий и учебного процесса в целом, организация функциониро-

вания ПТУ как организации, коллектива педагогов и учащихся, финансово-хозяйственной и производственной деятельности, самообразования);

- контролирующая деятельность (самоконтроль, контроль качества учебного процесса, всех других видов деятельности, уровня развития личности учащихся и педагогов, уровня развития коллектива учащихся и педагогов и т.д.);

- корректирующая деятельность (коррекция результатов всех видов деятельности и самой деятельности, ее эффективности; коррекция планирования и функционирования системы подготовки, ее подсистем; самокоррекция).

Исходя из вышеизложенного, может быть сформировано содержание подготовки педагогов-руководителей.

Содержание подготовки различается по характеру и может быть разбито на пять блоков: диагностика стартового состояния, целеполагание, теоретическая подготовка руководителя ПТУ (познавательный блок - усвоение знаний операционного характера), практическая подготовка руководителя ПТУ (операционный блок-усвоение основных способов и приемов профессиональной деятельности), проблемы ПТО (проблемный блок-опыт разработки вариантов решения проблемы и выбор оптимального).

### 1. Блок "Диагностика стартового состояния"

Диагностика уровня подготовки (определяется через основные признаки):

- 1) психолого-педагогическая культура (личность, малая группа, коллектив, лидерство, деятельность, познание, подсистема);
- 2) культура общая (речь, взаимопонимание, диалог, конфликт);
- 3) интеллектуальная культура (чтение и анализ текстов, информатика, системный анализ, гносеология, коллективная умственная деятельность, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- 4) экономическая культура (НОТ, финансы и кредит, маркетинг);
- 5) правовая культура (КЗОТ, уголовное право, правовые вопросы хозяйственной деятельности);
- 6) производственные организации (структура, управление, нововведения, отношения между организациями);
- 7) управление (трудовой процесс, взаимоотношения в трудовом коллективе, стиль управления, работа с кадрами, принятие решения, управленческая этика).

Диагностика сформированности учебной деятельности (по степени сформированности):

- 1) ООД - алгоритм учения;
- 2) модель учения;

II. Блок "Целеполагание"

1. Саморефлексия.
2. Программа подготовки.
3. Цели.
4. Мотивация.

III. Блок "Теоретическая подготовка руководителя ПТУ"

(познавательный блок - усвоение знаний операционного характера)

1. Личность.
2. Малая группа.
3. Коллектив.
4. Учебная деятельность.
5. Основы теории педагогических систем.
6. Общение.
7. Экономика образования.
8. Экономика отрасли.
9. Маркетинг.
10. Основы правовых знаний.
11. ПТУ как организация.
12. Основы управления.
13. Этика управления.
14. Кадры.
15. Трудовая деятельность.
16. Педагогическая технология.
17. Комплексное методическое обеспечение.
18. Средства обучения.
19. Методы обучения.
20. Интеграция в профессионально-техническом обучении.
21. Программное обеспечение обучения.
22. Организационное обеспечение обучения.
23. Материально-техническое обеспечение.
24. Содержание профессионально-технического обучения.
25. Контроль (методы и способы).
26. Эффективность профессионального обучения.

## IV. Блок "Практическая подготовка руководителя ПТУ"

(операционный блок – усвоение основных способов и приемов профессиональной деятельности)

### 1. Профессиональное мышление:

- логические операции;
- системный анализ;
- организация коллективной интеллектуальной деятельности;
- чтение и анализ текстов;
- поиск и обработка информации;
- отображение информации (опоры, модели);
- диагностическое целеполагание.

### 2. Проектирование системы подготовки:

- отбор и структурирование содержания;
- планирование учебно-воспитательного процесса;
- выбор метода обучения;
- разработка технологии обучения;
- диагностическое целеполагание;
- моделирование объекта обучения;
- моделирование содержания обучения;
- моделирование управления познавательной деятельностью;
- дидактические и развивающие игры;
- организационно-ролевые игры;
- модульная программа;
- программные педагогические средства;
- учебные задачи;
- диагностика (тесты, игры);
- контрольно-проверочные задачи;
- дидактическое обеспечение;
- инструментарии педагогического исследования.

### 3. Планирование производственной деятельности. Организация производства.

4. Управленческие задачи.
5. Анализ внешних условий ПТУ.
6. Экономические задачи.
7. Эффективность деятельности.
8. Тренинг "Общение".
9. Тренинг "Вариант".
10. Тренинг "Персонал-технология".
11. Тренинг "Прогноз".

У. Блок "Проблемы ПТО" (проблемный блок - опыт разработки вариантов решения проблемы и выбор оптимального)

1. Общенаучные проблемы (диагностика, моделирование, целеполагание, выбор, алгоритм развития, диалог с компьютером и без него, тенденции развития отрасли, дизайн и учебно-производственная среда, информационные технологии, история цивилизации и ПТО, человековедение).

2. Психолого-педагогические проблемы (основы теории систем, компьютер и ПТО, основы теории деятельности, проектирование систем подготовки кадров, новые идеи обучения, новые педтехнологии, автоматизированные обучающие системы (АОС), человеческое взаимопонимание, ВГУ, игра в профобучении, коллектив ПТУ (психологический и социологический аспекты), активные методы обучения, исследования в профобучении, современные проблемы обучения, личность и деятельность, ПТО за рубежом, типы обучения, мотивация и диагностика цели обучения).

3. Организационно-управленческие проблемы (рынок и ПТО, ПТО и НТП, управление ПТУ, управление учебным процессом, эффективность управления, организация труда (новые формы)).

Далее приводится учебный план подготовки педагогов-практиков для управления учебными заведениями ПТО (табл. 2) и тематические планы модулей № 1 - № 6 (табл. 3 - 8).

Таблица 2

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки на факультете дополнительных педагогических профессий педагогов-практиков по специальности "Руководитель учреждений образования", специализация "управление учебными заведениями профессионально-технического образования"

Содержание	Объем и виды учебной нагрузки										Распределение по сессиям								Формы контроля	
	лек-ции	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	экс.	зачет			
I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
Модуль № 1 "Диагностика стартового уровня"	7	42	-	23	36	72/36											Индивидуальные программы			
Модуль № 2 "Человековедение"	48	36	16	-	54	100/54											+			
Модуль № 3 "Взаимодействие людей"	23	19	14	16	20		72/20										+			
Модуль № 4 "Управление педагогическим процессом"	41	67	-	-	54			108/54									+			

Окончание табл. 2

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Модуль № 5 "Теория управления"	32	40	-	-	36					72/36				+	+
Модуль № 6 "Управление учебными заведениями ПГО"	42	60	-	6	48		50	50	50		108/48			+	+
Реферат														Защита	-
Курсовая работа														Защита	-
Стажировка											36			Отчет	-
Дипломирование													154	Защита	-
Консультации							45	45	45	45	45	45	45		-
ИТОГО:	193	264	30	55	248										

Таблица 3

Тематический план модуля № I "Диагностика  
стартового уровня"

№ п/п	Тема	Количество часов				
		лек-ции	практ. занятия	семинары	тест. контроль	самост. работы
1	Модель деятельности руководителя учебного заведения ПТУ	7				
2	Диагностика сформированности управленческой деятельности. Деловая игра "Управление"		3			
3	Диагностика психологической культуры. Задание "Психологический портрет". Самодиагностика		6			
4	Начальные навыки работы на ПЭВМ	3	23			
5	Диагностика культуры познавательной деятельности. Владение устной и письменной речью. Анализ текста		6			
6	Диагностика педагогической культуры. Представление о пед. системе. Представление о способах познавательной деятельности		8			
7	Диагностика практических управленческих умений. Управленческая ситуация. Разработка проекта		8			
8	Самодиагностика. Предложения в программу обучения		8			36
ИТОГО:		10	62			36

Цели модуля № I: диагностика стартового уровня слушателей, коррективке общей программы и формирование индивидуальных учебных программ.

Таблица 4

## Тематический план модуля № 2 "Человековедение"

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		лекции	практ. занятия	семинары	
1	2	3	4	5	6
1	Основы физиологии человека: потребности, работоспособность, биоритмы, пространственновременная среда, трудовой потенциал, эргономика физиология памяти, умственного труда механизмы эмоций психофизиологическое тестирование	8	4	4	Зачет
2	Человек: психологический аспект: личность, структура личности, развитие в онтогенезе, личностные качества биологическое и социальное в личности познавательные и психические процессы личности, особенности восприятия, умственные способности и мыслительная деятельность диагностика особенностей мышления	6	10	12	Экзамен
3	Интеллектуальная культура и профессиональное мышление: информация источники информации работа с литературой	8	8	2	Зачет Экзамен

1	2	3	4	5	6
4	Профессиональное становление личности: философский аспект (целостность, этика, эстетика, культура, человек и цивилизация) социологический аспект (диагностика и механизмы социологического воздействия) психологический аспект (моральные ценности, уровни развития, доминанты, механизмы управления) педагогический аспект (педагогическая диагностика, механизмы педагогического воздействия, педагогическая психология)	8		6	Зачет
		6	4	2	
		4			Зачет
	ИТОГО:	40	26	26	

Примечание. На самоподготовку предусматривается 6 ч. По материалу модуля № 2 проводится комплексный экзамен.

Цель модуля № 2: формирование представлений о целостности человека, единстве его духовных и физических начал.

Планируемый результат: осознание необходимости целостного видения человека и выбора подходов в процессе деятельности.

Таблица 5

## Тематический план модуля № 3 "Взаимодействие людей"

№ п/п	Тема	Количество часов		
		лек- ции	практ. занятия	семи- нары
I	<u>Человек и общество</u> История цивилизации, культура, наука, образование в обществе. Социальные ценности личности, способы их формирования. Информационные процессы в обществе	4	4	2
II	<u>Деятельность</u> Философский аспект	2		
	Психолого-педагогический аспект. Понятие, сущность, типы, структура, закономерности, механизмы реализации, деятельность и личность	6	6	
	Организация деятельности	2		2
	Обучение как передача опыта специалиста			2
III	<u>Коллектив</u> Психологический аспект. Понятие, сущность, структура, закономерности, лидерство, конфликты	3	3	
	Управленческий аспект. Кадры, персонал, технология	2		
IV	<u>Общение и виды коммуникации</u> Понятие, виды, способы, реализация. Тренинг общения	2	6	2
ИТОГО:		21	19	8

Примечание. На самодиагностику предусматривается 6 ч. В качестве формы контроля по модулю № 3 предусматривается интегрированный экзамен. Проводятся консультации по темам рефератов.

Цель модуля № 3: формирование представлений о психолого-педагогических и управленческих аспектах общения, деятельности коллектива и общества.

Планируемый результат: усвоение знаний психолого-педагогических основ взаимодействия людей; осознание и анализ, рефлексия ситуаций общения, освоение культурных традиций в общении.

Таблица 6

Тематический план модуля № 4  
 "Управление педагогическим процессом"

№ п/п	Тема	Количество часов		
		лекции	практ. занятия	семинары
I	2	3	4	5
I	<u>Введение</u>			
	Постановка учебных задач слушателям		4	
	Диагностика		20	
II	<u>Научные основы профессиональной подготовки</u>			
	Психология профессионального обучения: внимание, память, восприятие, запоминание. Перенос знаний. Развитие, взаимопонимание, педагогические затруднения учения, педагогическая диагностика, защита личности. Психологический анализ занятий	3		
	Основы педагогических систем: основные идеи системного подхода, структура подсистемы и ее элементов, оптимальность, эффективность, управление и развитие подсистемы	3		
	Педагогическая интеграция: основные понятия, виды педагогической интеграции, интеграция как средство формирования подсистемы, способ преодоления противоречий в процессе обучения	3		
	Деятельность в процессе профессионального обучения: основные понятия, определения. Учебная деятельность: организационная основа учебной деятельности, основные характеристики и параметры. Деятельность педагога по проектированию организации, управления системой профессиональной подготовки	5	7	
	Контекстное обучение: основные понятия, содержание профессиональной подготовки, технология контекстного обучения	3	3	

I	2	3	4	5
	<p>Профессиональное обучение как процесс управления: основные понятия и определения. Управление системой профессиональной подготовки, управление познавательной деятельностью, основные функции управления, дидактические средства управления обучением, контроль качества учебного процесса</p> <p>ТСО, ЭВМ и их дидактические возможности</p> <p>Основы информационной технологии: основные понятия, определения, учебная информация – передача, обработка, усвоение, информационная техника, особенности информационной технологии</p> <p>Модульное обучение: основные понятия и определения, структура целей, содержания, принципы модульного обучения, модульная программа профессионального обучения</p> <p><u>Разработка нетрадиционных занятий в системе профессиональной подготовки</u></p> <p>Индивидуальные занятия по выполнению курсовой работы</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>6</p>		
	ИТОГО:	29	34	

Примечание. На диагностику предусматривается 20 ч. По материалу модуля № 4 проводится зачет.

Цель модуля № 4: формирование деятельности по проектированию, организации функционирования, контролю учебного процесса на примере учебного занятия.

Таблица 7

## Тематический план модуля № 5 "Теория управления"

№ п/п	Тема	Количество часов		
		лек- ции	практ. занятия	игро- вые формы
1	Социально-экономические и психолого-педагогические аспекты подготовки в ПТУ конкурентоспособного рабочего	4	8	
2	"Балтийский путь" развития народного образования	2		
3	Сущность менеджмента и тенденции его развития. Предмет и функции управления; управленческая культура, рекомендации руководителю по формированию управленческой культуры. Система методов управления, тенденции их развития. Информация в системе управления. Выработка управленческих решений в условиях рынка в современных условиях	12	6	6
4	Социально-педагогический менеджмент: специфика, проблемы, становление, развитие. Социальный статус. Модель деятельности менеджера-профессионала в социально-педагогической сфере, особенности личности менеджера-профессионала	4		4
5	Психология управления: теория и практика			
6	Этапы принятия управленческих решений, психологические проблемы лидерства	8	6	8
7	Основы маркетинга. Сущность, цели, управление маркетингом	4	4	
ИТОГО:		34	24	18

Примечание: Предусматриваются консультации - 8 ч. Проводится зачет.

Цель модуля № 5: формирование знаний научных основ процесса управления.

Таблица 8

## Тематический план модуля № 6 "Управление учебными заведениями ПТУ"

Темы	Количество часов			
	лек-ции	практ. занятия	семинары	самост. работы
Управление ПТУ как организацией				
Управление ПТУ в единой системе народного образования	2			
Функциональная структура деятельности ПТУ; делегирование полномочий, ответственность	2			6
Информационное обеспечение управления ПТУ	2		2	
Инновационная готовность директора ПТУ к перестройке. Варианты перестройки деятельности ПТУ в период вхождения в рынок. Управление деятельностью мастеров ПО	6			
Профессиональная ориентация, современные подходы, ПТУ и профессиональная ориентация учащихся	2			
Управление финансово-хозяйственной деятельностью ПТУ	2			
Самоменеджмент: постановка целей, планирование, принятие решений, организация и контроль	2			4
Основы трудового законодательства (трудовой договор, контрактная система найма работников училищ, вопросы социальной защиты инженерно-педагогических работников)	4			
Из опыта управления ПТУ (посещение училищ г.Н-Тагила, встреча-дискуссия с директорами ПТУ г.Н-Тагила, Кировграда)	4		8	
ИТОГО:	26		10	10

Цель модуля № 6: усвоить основополагающие аспекты управления ПТУ как самостоятельной юридической организацией.