

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО  
ОБУЧЕНИЯ (из опыта работы технического лицей)

В настоящее время наступил качественно новый этап в развитии системы профессионального образования. Он связан прежде всего с утверждением нового педагогического мышления, разработкой психолого-педагогического концептуального аппарата, обеспечивающего единый теоретический фундамент всех практических мероприятий по подготовке и повышению квалификации инженерно-педагогических кадров.

В учебных заведениях нового типа проблемы профессионального обучения рабочих можно решить при условии целенаправленного повышения квалификации преподавателей теоретического обучения, а также их систематического самообразования.

Создать систему самообразования преподавателей можно только на основе интеграции различных областей знания, связанных с обновлением и кардинальным изменением технологии самообразования. Такое обновление возможно путем создания научно обоснованной педагогической технологии. Что мы понимаем под дефиницией "педагогическая технология"? Это строго научное проектирование (описание) и воспроизведение в учебной аудитории гарантирующих успех педагогических процессов. Это описание должно быть специальным образом структурировано, быть общепонятным и воспроизводимым, чтобы все преподаватели, используя данный проект, могли получить высокие результаты, достичь поставленных целей за наименьшее время<sup>1</sup>.

Представим примерную структуру самообразовательной деятельности преподавателя теоретического обучения.

1. Специальная самообразовательная деятельность (повышение квалификации и качества специальных технико-технологических знаний определенной сферы производства).

2. Общая самообразовательная деятельность (расширение общекультурного кругозора и уровня общей образованности в соответствии с личными интересами и потребностями преподавателя).

3. Социально-экономическая самообразовательная деятельность

(приобретение знаний по вопросам социального развития отрасли, по основам менеджмента, рыночных отношений).

4. Психолого-педагогическая самообразовательная деятельность (приобретение и совершенствование знаний в области педагогики, психологии, общей и частной методик преподаваемого предмета).

Мы считаем, что целесообразно включать подготовку преподавателей теоретического обучения к самообразованию в состав системы обучения кадров. Готовность личности к самообразованию различается по уровням, ее можно развивать, поэтому система непрерывного обучения кадров на всех этапах связана не только с самообразованием, но и с совершенствованием системы подготовки к нему. Таким образом, правомерно поставить вопрос о непрерывности подготовки преподавателей теоретического обучения к самообразованию как компоненту системы их непрерывного обучения.

В таком случае целенаправленность подготовки кадров к самообразованию конкретизируется и предстает перед нами как преднамеренно осуществляемая деятельность. Взаимосвязь основных дидактических целей, содержания и технологии самообразования состоит из четырех частей: основных дидактических целей самообразования, содержания педагогического самообразования, методов самообразования, источников педагогического самообразования.

Рассмотрим содержание каждого блока.

Основные дидактические цели самообразования.

1. Ознакомиться с основами психолого-педагогических знаний.
2. Совершенствовать и углублять психолого-педагогические знания и приобретать знания в области методики преподавания.
3. Совершенствовать знания в области спецпредмета.
4. Изучать актуальные проблемы профессионально-технической педагогики, психологии и методики теоретического обучения.
5. Изучать новые направления в развитии и организации производства.

II. Содержание педагогического самообразования. Здесь следует различать следующие направления:

1. Приобретение, совершенствование и расширение знаний в области педагогики.
2. Приобретение, пополнение и расширение знаний в области психологии.
3. Совершенствование методического мастерства.
4. Углубление и расширение знаний в области преподаваемого предмета.

### III. Методы самообразования.

1. Изучение и анализ источников литературы.
2. Прослушивание лекций и докладов.
3. Использование радио и телевидения.
4. Овладение передовым опытом обучения и воспитания учащихся.
5. Творческие поиски и научно-исследовательская работа.

### IV. Источники педагогического самообразования.

1. Литература (общественно-политическая, психолого-педагогическая, методическая, специальная и художественная).
2. Лекции и доклады.
3. Семинары и конференции.
4. Технические средства информации (кино, радио и телевидение).
5. Педагогический и производственный опыт.

Нами разработаны концептуальные положения, которые можно положить в основу описания соответствующей технологии регулирования подготовки кадров к самообразованию:

- управление самообразованием есть синтез административно-педагогического управления и самоуправления обучаемых, осуществляемый в учебно-воспитательном и самообразовательном процессах;

- субъектами самообразования могут быть представители администрации, преподаватели учебного заведения;

- основным является взаимодействие обучаемых со всеми внешними по отношению к ним субъектами;

- управленческие воздействия должны не только направляться на своевременное и качественное решение задач непрерывного обучения кадров, но и всемерно способствовать развитию у обучаемых готовности к самообразованию;

- по мере роста готовности кадров к самообразованию следует повышать самостоятельность обучаемых в организационно-управленческой деятельности.

Практический план подготовки кадров к самообразованию включает;

а) систематически осуществляемое ориентирование на самообразование;

б) воспитание высокого уровня готовности к самообразованию;

в) оказание необходимой психолого-педагогической помощи в самообразовании (осуществление консультаций по различным аспектам самообразования).

Исходной в содержании педагогического самообразования должна стать перспективная идея превращения педагога в деятельного создателя

теля себя как специалиста. Такой подход снимает имеющееся противоречие между овладением содержанием педагогической деятельности и формированием собственной педагогической позиции. Снятие указанного противоречия требует усиления внимания к индивидуальной работе, построения каждым педагогом своей индивидуальной программы непрерывного педагогического самообразования.

Рассмотрим совокупность принципов технологии самообразования преподавателей теоретического обучения и возможную их реализацию в учебных заведениях нового типа – технических лицеях.

1. Комплексный подход к самообразованию, практическая направленность его на решение задач подготовки и воспитания учащихся.

Занимаясь педагогическим самообразованием, преподаватель теоретического обучения должен комплексно подходить к повышению своей квалификации, одновременно повышая уровень социальной, психолого-педагогической подготовки и расширяя свой общий кругозор.

Именно расширение кругозора педагога, как отмечают некоторые исследователи (А.Я.Владиславов, С.З.Дершловский, С.Г.Молчанов и др.), дает возможность быть на гребне жизненных инноваций.

По мнению С.П.Архиповой, преподаватели, занимающиеся самообразованием систематически, пользуются большим авторитетом у учащихся, чем те, которые повышают свой уровень квалификации от случая к случаю. Уроки у последних менее информативны, а следовательно, менее интересны<sup>2</sup>.

2. Плановость, систематичность и последовательность в самообразовании.

Этот принцип предусматривает систематическое занятие самообразованием с учетом бюджета свободного времени, учебно-материальной базы самообразования и других конкретных условий жизнедеятельности преподавателей.

Систематичность самообразования предусматривает два аспекта: во-первых, постоянную на протяжении всей жизни самообразовательную работу, во-вторых, необходимость приведения в порядок приобретенных знаний, т.е. соблюдение плановости и последовательности.

По данным ЮНЕСКО о непрерывном образовании и нашим расчетам, для успешной профессиональной работы инженерно-педагогический работник должен затрачивать на самообразование не менее 1,5 часа в день<sup>3</sup>. Эта цифра может служить при планировании объема самообразовательной работы на год.

3. Сознательность и активность усвоения информации.

Этот принцип требует, чтобы знания, приобретаемые преподава-

телем в процессе самообразования, не механически запоминались им, а глубоко и сознательно перерабатывались.

Активность и сознательность играют исключительную роль в процессе самообразования. Изучая какие-либо вопросы, преподаватель теоретического обучения должен сознательно вырабатывать у себя определенную позицию по отношению к изучаемому материалу, формировать собственное мнение, активно усваивать информацию, что обеспечит творческий подход к ее использованию в педагогической деятельности.

Активная позиция – это переживание социальных, моральных и эстетических ценностей; радость от полученных результатов; возникновение новых интересов и притязаний, формирование воли и характера. Настоящей активности в самообразовании не добиться без фактической самостоятельности.

Важность данного принципа состоит в том, что он вырабатывает силу воли и формирует идейную устремленность преподавателей теоретического обучения, причащает их к творческому решению познавательных-практических задач, развивает профессиональную и общественно-политическую активность.

#### 4. Взаимосвязь самообразования с другими формами непрерывного повышения квалификации.

Рассматривая систему повышения квалификации инженерно-технических работников, привлекаемых в качестве преподавателей, как социально-педагогическую систему, как множество структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям обучения и воспитания рабочих, мы предполагаем, что самообразование должно стать связующим звеном между курсами повышения квалификации и другими организованными формами учебы. В связи с этим можно выделить три формы самообразования:

а) самообразование в период обучения на курсах повышения квалификации (изучение литературы, подготовка к коллоквиумам и семинарам, участие в конференциях, выполнение различных заданий);

б) самостоятельная работа, связанная с подготовкой к занятиям или к конкретным мероприятиям (конференции, беседы, совещания, семинары и т.д.);

в) самообразование, связанное с расширением уровня идейно-политической, культурной, специальной, психолого-педагогической и методической подготовки, изучением, обобщением и внедрением в практику передового опыта.

#### 5. Сочетание педагогического самообразования, носящего доб-

ровольный характер с целенаправленным управлением и контролем административных органов.

Управление самообразовательной деятельностью преподавателя теоретического обучения заключается в том, чтобы создать условия для самоорганизации этой деятельности.

#### 6. Педагогический самоанализ и самооценка.

Этот принцип предполагает постоянный анализ и оценку преподавателями своей педагогической квалификации с целью выявления тех ее элементов, которые требуют совершенствования. Педагогическая квалификация – это система знаний, умений и навыков, а также общегражданских профессионально значимых черт личности, обеспечивающая успешную педагогическую деятельность преподавателя, обучающего рабочих.

Педагогический самоанализ может осуществляться на основе самооценки уровня владения специальными, психолого-педагогическими и методическими знаниями, результатов квалификационных экзаменов, а также на основе контроля занятий методистами.

Постоянный самоанализ профессиональной подготовки и педагогической деятельности, как показали наши наблюдения, приводит к изучению наиболее острых проблем, улучшает качество работы преподавателей.

### Литература

- 1 См.: Найн А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовкой кадров в условиях рыночных отношений. Челябинск: Транспорт, Юж.-Урал. отд-ние, 1991. С. 123–124.
- 2 См.: Архипова С.П. Педагогическое самообразование преподавателей теоретического обучения (инженерно-технических работников предприятий) в системе непрерывного повышения их квалификации: Дис... канд.пед.наук. Л., 1961. 173 с.
- 3 См.: Найн А.Я. Указ. соч.