

- *мотивы, связанные с устойчивостью занятий* избранным видом спорта, достижением определенных успехов в нем, расширением специальных знаний и навыков: моральные мотивы (долга, коллективизма, патриотизма); мотив самоутверждения; мотивы, связанные с отношением к сопернику, тренеру, зрителям; непосредственно соревновательные мотивы (азарт, мотив соперничества); эстетические методы; мотивы благополучия (желание добиться материальных благ, преимущества и привилегий).

- *мотивы стадии высшего спортивного мастерства:* определяющим поведение спортсмена становится «мотив достижения успеха».

Сердцевину спорта всегда составляет мотивация достижения успеха, так как каждый спортсмен нацелен на конкурентную борьбу за первенство, причем не только на победу над соперником, но и на достижение наилучшего личного результата.

Таким образом, в процессе психологической подготовки необходимо учитывать доминирование того или иного мотива у спортсмена, четко определять уровень его притязаний и интересов, адекватно соотносить их с реальными возможностями на каждом этапе спортивного становления.

Библиографический список

1. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Центр карьеры», 2007. – 374 с.

2. Психология: учебник для институтов физической культуры / под редакцией В.М.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт – 2009. – 362 с.

Гудыма А.С.

Новосибирский государственный педагогический университет,
г. Новосибирск, Россия.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Инклюзивное образование важное направление системы современного образования. Физическая культура является составной частью любого образовательного процесса. Организации и проведения физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей.

Ключевые слова: физическая культура, дошкольники, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Hudyma A. S.

Novosibirsk state pedagogical University,
Novosibirsk, Russia.

PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. Inclusive education is an important direction of modern education. Physical education is an integral part of any educational process. The organization and holding of physical culture for children with disabilities has a number of features.

Keywords: physical education, preschoolers, children with disabilities.

Физическая культура, является важным составляющим полноценного развития каждого человека. Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) существуют определенные сложности при занятии этим видом деятельности. Например, отсутствие помещения для занятий и специализированного инвентаря, недостаточное количество педагогов при групповых занятиях, и даже невозможность приобретения спортивной формы.

Следует отметить важность физической культуры и спорта для особенных детей. Данные занятия позволяют укреплять здоровье детей, совершенствовать различные физические навыки, способствуют адаптации с социализации. Во время тренировочного процесса происходит активная коммуникация, физическое развитие, решение умственных задач, развитие личностных качеств, удовлетворение собственной деятельностью и становление значимости каждого спортсмена.

Говоря об организации групповых занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями нужно учитывать ряд факторов. Во-первых, это педагоги, они должны быть квалифицированы в данной теме. Очень важно знакомство педагогов с детьми. Проводить занятие должен знаковый человек, которого не боится ребенок, которому он доверяет. Очень важно количество педагогов, при групповом занятии каждый ребенок должен быть под наблюдением. В случае затруднений должна быть оказана своевременная помощь.

Во-вторых, спортивный зал должен отвечать всем потребностям и особенностям детей. Инвентарь так же необходимо адаптировать под каждого ребенка, исходя из его особенностей здоровья.

В-третьих, это особенности проведения самого занятия. На начальном этапе нужно ознакомиться со всеми психическими и физиологическими особенностями своих подопечных. Это позволит избежать в последующем конфликтов и организовать продуктивный и полезный процесс. Задания для детей должны быть понятными с постепенным усложнением. Необходимо использовать многократные повторения, обязательно речевое сопровождение действий, показ и подробное разъяснение ошибок. Все приобретенные навыки должны повторяться. Деятельность детей должна сменяться, это позволит сделать занятие интересным и утомительным.

Немаловажным направлением в данной сфере является работа с родителями. Необходимо обсуждать с ними каждое занятие, говоря о положительных моментах. Детям очень важно, когда их подбадривает родитель. Это позволит создать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях физической культурой, а также поспособствует уверенности ребенка в собственных силах.

Только учитывая все вышеперечисленные факторы, можно достичь положительных результатов деятельности. Комплексная организация занятий физической культурой для детей с ОВЗ позволяет решать не только задачи реабилитации и социализации, но и образовательные задачи.

Библиографический список

1. Астафьева, Н. Г. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Н. Г. Астафьева, Ю. А. Кобзев, В. В. Храмов. – Социология медицины. – 2003. – № 1. – С. 41-44.

2. Евсеев, С. П. ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

3. Жукова, О. Л. Гуманитаризация физического высшего образования как методологическая основа формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов Вестник УГТУ-УПИ. Серия «Образование и воспитание. Экономика и управление физической культуры и спорта» / О. Л. Жукова // Современные проблемы развития физической культуры в образовательном учреждении: Сб. науч. статей. Екатеринбург. – 2003. – №2. – С. 63-71.

Демина А.Ю.

МБОУ СОШ № 138
г. Екатеринбург, Россия

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Традиционно считается, что игровая деятельность актуальна в дошкольном возрасте. В статье рассматриваются возможности игры для детей младшего школьного возраста. Игра уже не является ведущей деятельностью школьников, но занимает в их жизни значительное место. Используя возможности игры, педагоги могут обучить детей правилам взаимодействия, проявлению эмоций, честной конкуренции и выполнения правил игры. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе способствует укреплению здоровья младших школьников.