

Немаловажным направлением в данной сфере является работа с родителями. Необходимо обсуждать с ними каждое занятие, говоря о положительных моментах. Детям очень важно, когда их подбадривает родитель. Это позволит создать положительную эмоциональную атмосферу на занятиях физической культурой, а также поспособствует уверенности ребенка в собственных силах.

Только учитывая все вышеперечисленные факторы, можно достичь положительных результатов деятельности. Комплексная организация занятий физической культурой для детей с ОВЗ позволяет решать не только задачи реабилитации и социализации, но и образовательные задачи.

Библиографический список

1. Астафьева, Н. Г. Оценка качества жизни лиц с физическими недостатками, занимающихся адаптивным спортом / Н. Г. Астафьева, Ю. А. Кобзев, В. В. Храмов. – Социология медицины. – 2003. – № 1. – С. 41-44.

2. Евсеев, С. П. ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья / С. П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.

3. Жукова, О. Л. Гуманитаризация физического высшего образования как методологическая основа формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов Вестник УГТУ-УПИ. Серия «Образование и воспитание. Экономика и управление физической культуры и спорта» / О. Л. Жукова // Современные проблемы развития физической культуры в образовательном учреждении: Сб. науч. статей. Екатеринбург. – 2003. – №2. – С. 63-71.

Демина А.Ю.

МБОУ СОШ № 138
г. Екатеринбург, Россия

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Традиционно считается, что игровая деятельность актуальна в дошкольном возрасте. В статье рассматриваются возможности игры для детей младшего школьного возраста. Игра уже не является ведущей деятельностью школьников, но занимает в их жизни значительное место. Используя возможности игры, педагоги могут обучить детей правилам взаимодействия, проявлению эмоций, честной конкуренции и выполнения правил игры. Создание благоприятной атмосферы в детском коллективе способствует укреплению здоровья младших школьников.

Ключевые слова: игра, игровая деятельность, здоровье, младшие школьники.

Demina A. Yu.

MBOU SOSH № 138
Ekaterinburg, Russia

GAMING ACTIVITIES YOUNGER STUDENTS AS A BASIS FOR MAINTAINING AND STRENGTHENING THEIR HEALTH

Abstract. Traditionally, gaming activity is relevant in the preschool years. The article discusses the possibility of games for children of primary school age. The game is no longer the leading activity of students, but takes in their life significant place. Using the capabilities of the game, teachers can teach children the rules of interaction, expression of emotions, fair competition and compliance with the rules of the game. Create a positive atmosphere in the children's team helps improve the health of younger students.

Keywords: game, games activity, health, Junior high school students.

Современная система образования одной из важнейших задач считает формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку умение учиться, социализироваться и самореализоваться в постиндустриальном мире. При решении данной задачи знания, умения и навыки рассматриваются как производная от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями обучающихся. Таким образом, качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Отсюда следует изменение роли учителя в жизни младшего школьника. Для современного ребенка учитель далеко не единственный транслятор знания в полном понимании этого термина. Задача учителя заключается в создании условий, когда обучение ребенка уйдет от монотонной деятельности по запоминанию и воспроизведению изученного материала к активной самостоятельной мыслительной работе при помощи и поддержке учителя.

В младшем школьном возрасте основным видом деятельности становится учебная, вытекающая из игровой деятельности, которая не перестает быть важной частью жизни ребенка 7-11 лет. Учение в младшем школьном возрасте только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Учебная деятельность проходит длительный путь становления. Развитие учебной деятельности будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. На младший школьный возраст

приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Игра в этом возрасте занимает второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влияет на развитие детей. Становление учебных мотивов оказывают влияние на развитие игровой деятельности. Дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет – не только от процесса, но и от результата, т.е. выигрыша. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат; кроме того, развивается мотивация достижения. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Например, для игры в классики нужна специальная тренировка.

Индивидуальные предметные игры приобретают конструктивный характер, в них широко используются новые знания, особенно из области естественных наук, а также те знания, которые приобретены детьми на занятиях трудом в школе. Интеллектуализируются групповые, коллективные игры. Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

В этом возрасте важно, чтобы младший школьник был обеспечен достаточным количеством развивающих игр и имел время для занятий ими. Игра – уникальный феномен общечеловеческой культуры, это одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореализации, сотрудничества, содружества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого.

Обучающая игра приносит обучающемуся радость и пользу, содействует его успешному развитию, если учитель хорошо разбирается в условиях продуктивного применения игры для организации школьного обучения. Суть любой игры – победа. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, упорство, настойчивость в достижении цели. Кроме всего этого, игра развивает коммуникативные способности, логическое мышление, учит предвидеть последствия своих и чужих поступков. С помощью игры педагог надеется организовать внимание детей, повысить активность, облегчить запоминание учебного материала.

Игры для детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявлений детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению и т.д. Наиболее распространенное в педагогике деление игр на две большие группы: творческие игры и игры с правилами и готовым со-

держанием. Содержание творческих игр дети придумывают сами, отражая в них свои впечатления, понимания окружающего и отношения к нему. Игры с готовым содержанием создаются и вносят в жизнь детей взрослыми.

Группу творческих игр составляют сюжетно-ролевые игры, строительно-конструктивные и игры-драматизации с воспроизведением содержания литературных произведений. Игры с готовым содержанием по своему воспитательному воздействию условно подразделяются: на игры дидактические, в которых развивается умственная деятельность детей, углубляются и расширяют их знания, игры подвижные – в них совершенствуется движения, игры музыкальные – развивающие музыкальные способности. Каждому из вида игр свойственны свои специфические черты, однако игра в целом имеет ряд общих ценностей.

Игра протекает как деятельность осмысленная и целенаправленная. Характер целей в игре постепенно меняется. По мере развития ребенка меняется характер целей, которые ставит себе ребенок в игре. В период более ранний цели носят подражательный характер, позднее цели получают уже смысл обдуманных, мотивированных целей.

Для реализации своих игровых целей ребенок отбирает необходимые ему средства (товарищей, игрушки), совершает действия и поступки, вступает в разнообразные отношения с играющими. Дети договариваются о теме и содержании игры, распределяют роли, планируют свою игровую деятельность. Это свидетельствует о целенаправленном, осознанном характере игры. Для игры характерна саморегуляция действий, поступков и поведения играющих. Проявления играющих детей регулируются определенными требованиями и правилами. В творческих играх правила заключаются в самом содержании игры – в роли, в сюжете. Наиболее общим правилом для детей в коллективной творческой игре является всеми играющими условного значения предметов, принятых ролей и действий. Во всех случаях играющие добровольно принимают и добиваются выполнения правил в интересах самого существования игры. Дети в игре проявляют значительно большую выдержку, устойчивость внимания, терпения при выполнении правил игры, чем при выполнении требований обычной повседневной жизни.

Одна из типичных черт игры – наличие в ней творческого начала. Подлинная игра всегда связана с инициативой, выдумкой, изобретательностью, смекалкой. В игре активно работают мысли и воображение, что связано с построением сюжета, отбором содержания, роли, с изобретательностью при создании игровой обстановки (творческие, ролевые игры), в быстрой мобилизации знаний и умений. В силу этого игра выступает как средство развития творчества, формирования способностей детей: сенсорных, интеллектуальных, речевых.

Игра как деятельность детей не остается неизменной. По мере роста и развития дети переходят от игр со скрытыми правилами (творческих) к играм с открытыми правилами. Обе группы игр длительно существуют в жизни детей, меняется лишь их соотношение. У дошкольников преобладают творческие игры, у младших школьников игры с готовым содержанием.

Участвуя в играх, дети учатся преодолевать застенчивости и робость. У них формируются адекватные межличностные отношения, умение действовать сообща, характеризующиеся доброжелательностью, взаимопомощью. Воспитывается честность, находчивость, инициативность, настойчивость, целеустремленность. Складываются организаторские и коммуникативные умения. Все это способствует укреплению здоровья детей младше школьного возраста.

Демина Т.О.

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Россия

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ СКОЛИОЗЕ

Аннотация. Лечение сколиоза весьма сложно. Оно бывает успешным, если проводится комплексно, с использованием ортопедических средств, лечебной физической культуры, общетерапевтических и гигиенических мер.

Ключевые слова: сколиоз, лечебная физическая культура – ЛФК, комплекс.

Demina T. O.

Ural state medical University,
Ekaterinburg, Russia

THERAPEUTIC PHYSICAL TRAINING IN SCOLIOSIS

Abstract. Scoliosis treatment very difficult. It can be successful, if carried out comprehensively, with the use of orthopedic devices, and therapeutic physical education, General therapeutic and hygienic measures.

Keywords: scoliosis, health-physical education – physical therapy, complex.

Клинико-физиологическим обоснованием применения ЛФК при сколиозе является тесная связь условий формирования и развития костно-связочного аппарата позвоночного столба с функциональным состоянием организма. Физические упражнения оказывают общестимулирующее действие на организм больного, улучшают обменные процессы и