

Андрюхина Т.В., Чистопашин К.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация. В сфере спортивного менеджмента очень важна роль подготовки специалистов этого звена. Именно от качества подготовки кадров во многом зависит то, как будет развиваться спорт в нашей стране.

Ключевые слова: подготовка специалистов, менеджмент, спорт.

Andruhina T.V., Cystopashin K. V.

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

REQUIREMENTS FOR TRAINING SPECIALISTS IN SPORTS MANAGEMENT

Abstract. In the field of sports management is a very important role in training specialists of this sphere. It is the quality of training depends largely on how to develop the sport in our country.

Keywords: training, management, sports.

Россия входит в число двадцати ведущих спортивных держав мира и по праву считается страной, где спорту и физической культуре уделяется самое пристальное внимание. Динамично развивается физкультурно-спортивная инфраструктура, построено и строится большое количество крупных спортивных объектов. Физкультурно-спортивная отрасль нашей страны поступательно развивается и последовательно реализуется один из важнейших приоритетов государственной политики – воспитание здоровой и сильной нации.

Эти обстоятельства предъявляют новые требования к компетентности и профессионализму современного специалиста в сфере спортивного менеджмента. Сегодня наиболее отчетливые характеристики должны приобретать: система научного управления подготовкой специалистов отрасли на различных уровнях, технологии, нововведения с учетом современных тенденций и ориентацией на развитие физической культуры личности, общества.

Существующие противоречия между потребностью личности и общества в образовательных, физкультурно-оздоровительных и спортивных услугах и их удовлетворением из-за недостатка ряда проблем (орга-

низационно-управленческих, правовых проблем, консерватизма или, наоборот, чрезмерного реформаторства отдельных руководителей, недостатков финансирования и т.д.) тормозят подготовку кадров, введение современных перспективных программ, обмен научно-практическим потенциалом в области физической культуры, спорта и туризма.

Переориентация высших учебных заведений на подготовку спортивных менеджеров требует разработки новых путей быстрого реагирования на запросы, на создание новой современной модели специалиста европейского и мирового уровня.

При подготовке профессионалов будущего в высших учебных заведениях должны учитываться течения моды, дефицит на профессии, специальности, потребности государства и различных слоев общества, личности, европейский и мировой образовательный стандарт высшего физкультурного образования, уровень развития науки, практики и т.п.

Меняется направленность усилий учреждений высшего образования на исследование не удовлетворенных нужд и потребностей, разработку новых учебно-методических технологий, эффективных организационных структур, которые будут способны их удовлетворить.

При подготовке специалистов в высшей школе особое внимание необходимо уделять не только передаче профессионально-ориентированных знаний, а формированию умений в образовательном процессе, развитию профессионально значимых качеств личности, способностей к самостоятельному творческому, инновационному труду. Специалист по спортивному менеджменту должен быть профессионально компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры в образовании, воспитании и оздоровлении различных слоев населения.

Система требований к качеству подготовки специалистов может включать в себя усиление гуманистической ориентации, высокий уровень его знаний в области психологии мотиваций, потребностей и свободы выбора вида физкультурной или спортивной деятельности. От специалиста будущего потребуется способность к ускоренному освоению наукоёмких технологий физического воспитания и спортивной подготовки, глубокие знания в области технологий естественного и стимулированного развития физического потенциала человека, учёт типологических и особенно индивидуальных характеристик занимающихся, построения адекватных им программ физического и спортивного совершенствования, а также организации инфраструктур обеспечения их полноценной реализации.

Формирование компонентов готовности будущего специалиста невозможно без определенной перестройки системы подготовки, создания особого образовательного пространства, ориентированного на достиже-

ние целей профессионального образования, воспитание личностно-деятельных качеств и способностей.

Должны существенно измениться интеллектуальные взаимодействия преподавателя и студента, тренера и ученика. Деятельность профессорско-преподавательского состава факультетов физического воспитания должна быть направлена на: модернизацию и усовершенствование образовательных услуг; дальнейшее развитие традиционных видов и технологий деятельности, приносящих положительный результат; разработку и внедрение новых специальностей, новых образовательных услуг; упразднение, закрытие устаревших, невостребованных потребителем специальностей, услуг.

Для успешного решения проблем модернизации, инновации при подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием главное внимание должно уделяться выработке стратегии модернизации, инновации и мер, направленных на ее реализацию. Разработка и выпуск новых видов образовательных услуг становится приоритетным направлением стратегии вуза, определяет направления его развития, конкурентоспособности.

Осуществление модернизаций и инноваций предполагает:

- комплексное исследование в различных научных сферах (педагогике, социологии, психологии, экономике и др.) путем интеграции их положений в едином исследовании для создания целостной и объективной картины профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре и спорту, его востребованности в обществе, в социальном заказе государства;
- подбор квалифицированного персонала для инновационной деятельности;
- разработка планов и программ инновационной деятельности или модернизация (усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с современными требованиями);
- создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем – от идеи до предоставления образовательных услуг;
- рассмотрение проекта создания новых услуг;
- наблюдение за ходом разработки нового вида образовательной услуги и ее внедрение в учебный и внеучебный процесс;
- проведение единой инновационной политики: координация деятельности в этой области на факультетах, кафедрах;
- обеспечение финансирования и материально-техническими ресурсами программ инновационной деятельности.

Инновационная деятельность при этом должна составлять единый процесс: исследование, выпуск образовательных услуг и реализация их в

общеобразовательной, спортивной школе и т.п. Это предполагает наличие тесной взаимосвязи всех этапов цикла "наука – школа", что обусловлено потребностями рыночной ориентации вуза.

В современных условиях современной инновационной политики высшего учебного заведения проявляется тенденция к увеличению ассортимента предлагаемых образовательных услуг, расширению диапазона новых специальностей при подготовке физкультурных кадров.

Процесс инновации может включать определенные этапы:

1. Систематизация поступающих идей:

- сбор информации об изменениях на рынке труда, нововведениях, поступающих по результатам исследований от потребителей, пожелания, требования, рекламация и т.п.;
- сбор информации о потенциальных возможностях вуза в отношении открытия новой специальности, нового вида образовательных услуг, определении степени и размеров риска;
- сбор информации о потребности данных специалистов в физкультурно-спортивных организациях, клубах, общеобразовательных школах, профтехучилищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

2. Отбор выявленных идей и выработка идеи новой специальности, услуги:

- определение возможностей и практической реализации идей;
- выяснение степени технологической общности новой и традиционной специальностей (услуг);
- соответствие новой специальности стратегии развития вуза.

3. Анализ экономической эффективности новой специальности, услуги, разработка программы маркетинга:

- разработка проекта подготовки специалистов (предоставления);
- предварительная оценка качества подготовки специалистов;
- оценка потенциального спроса на рынке труда (у потребителя) и объема выпуска;
- определение расходов;
- наличие необходимых ресурсов для открытия новой специальности (услуги): финансов, кадрового персонала, оргтехники, спортоборудования, инвентаря;
- сроки подготовки новых специалистов (услуг) и начала подготовки;
- разработка программы маркетинга.

4. Создание новой специальности, услуги:

- разработка конкретной программы развития, учебных базовых и рабочих программ новой специальности (услуги) с распределением обязанностей по подразделениям вуза;

- соответствие государственному стандарту высшего образования;
- выбор средств и методов рекламы;
- выбор оптимальных каналов распределения выпускников специальности;
- организация учебного процесса;
- контроль и проверка качества подготовки специалистов (услуги).

При подготовке спортивных менеджеров в высших учебных заведениях может быть использована концепция "Гибкого работника", в основе которой лежит подготовка специалистов по двум, трем специализациям.

Примерный перечень специальностей в качестве 2-й или 3-й:

- организатор активного отдыха и развлечения;
- режиссёр и организатор массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- менеджер организации, экономист-менеджер спорта;
- специалист базового спорта;
- специалист исследовательской деятельности ФКиС;
- специалист базово-продолжающей физической культуры (ОФП, консультант самостоятельных занятий по ФКиС);
- инструктор тренажерного зала;
- персональный тренер;
- инструктор детских групповых программ.

Как показывают исследования, подготовка кадров по указанным специальностям способствовала бы решению ряда проблем по удовлетворению населения в физкультурно-оздоровительных услугах. С повышением самостоятельности высших учебных заведений в формировании образовательных программ с учетом специфики регионов, постоянно меняющегося рынка труда, традиций вуза, могут вводиться новые специализации.

Действующее законодательство предусматривает возможность реализации двухступенчатой структуры высшего профессионального образования. В ряде вузов уже функционирует ступенчатая структура основных образовательных программ. Совершенствуется государственная система оценки качества высшего профессионального образования, а также успешно функционируют внутривузовские системы управления качеством образования.

Количество кандидатов, претендующих на учебу в вузах, ежегодно превышают возможности, определенные лимитами мест. Физкультурно-оздоровительное и спортивное направления учебы – одни из наиболее дорогостоящих: это связано с созданием, содержанием и развитием значительной материально-технической базы (спортивные залы, бассейны, спортплощадки), оснащение спортоборудованием, инвентарем и т.п.

В вузах делается попытка возмещения затрат на обучение, что позволяет несколько совершенствовать учебный процесс. Оснащается учебно-спортивная база качественным оборудованием, улучшаются жилищно-бытовые условия студентов.

Для того чтобы новый специалист был конкурентоспособен на рынке труда отрасли, необходимо изучить тенденцию в разработке таких специалистов в других отечественных вузах и преуспевающих зарубежных. Кроме того, следует наблюдать за специалистами в физкультурно-оздоровительных и спортивных клубах, школах изучать мнение экспертов по содержанию и технологии подготовки специалистов, знакомиться со статьями в академических изданиях журналов, материалами научных конференций.

К сожалению, несмотря на значительные сдвиги по совершенствованию подготовки специалистов: открытие новых специальностей, введение новых учебных дисциплин, расширение ассортимента образовательных физкультурно-спортивных услуг, вузы пока предлагают лишь малую долю того, что необходимо быстро развивающемуся обществу.

Ощущается недостаток в высокообразованных творческих специалистах, имеет место достаточно острая проблема миграции специалистов в другие отрасли, ещё очень низок уровень зарплаты, необоснованно невысок статус учителя физкультуры, тренера в обществе. Имеются и другие проблемы, которые предстоит решить в ближайшее время.

Современные социально-экономические условия общества требуют от высшей школы гибкости, мобильности и действенности стимулов в подготовке высокопрофессиональных специалистов физической культуры, спорта и туризма.

Главным критерием следует сделать качество подготовки кадров. Основным ориентиром подготовки специалистов должны быть запросы потребителей. Для этого необходимо открытие новых и дополнительных специальностей по подготовке кадров различного профиля с учетом их востребованности в обществе и дальнейшего трудоустройства.

Становится все более очевидной потребность в специалистах, имеющих специальную подготовку в области оздоровления различных слоев населения, досуга, управления и обслуживания спортивных сооружений, финансово-хозяйственной деятельности в спортивных организациях и других аналогичных учреждениях.

Библиографический список

1. Андросова, Л.А. Социология управления: учебно-методические рекомендации / Л.А. Андросова. - СПб.: Питер, 2002. 124с.
2. Зуев, В.Н., Логинов, В.А. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта: учебное пособие / В.Н. Зуев, В.А. Логинов. – М.: Советский спорт, 2008. 98с.

3. Труханович, Л.В., Щур, Д.Л. Персонал организаций физической культуры и спорта. Сборник должностных инструкций. / Л.В. Труханович, Д.Л. Щур.– М.: Финпресс, 2009. 110с.

4. Федорова, Н.В., Минченкова, О.Ю. Управление персоналом организации: учебное пособие / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. – М.: Кнорус, 2008. 75с.

Артеменков А.А., Чудинов К.К.

Череповецкий государственный университет,
г. Череповец, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВОЧЕК 5–6 ЛЕТ РАЗНЫХ ТИПОВ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

Аннотация. Нами проведена оценка уровня физической подготовленности девочек 5–6 лет. В работе показано, что развитие физических качеств определяется конституциональными особенностями дошкольников. Соматотипирование детей необходимо для осуществления индивидуального подхода к физическому развитию дошкольников.

Ключевые слова: девочки 5–6 лет, соматотип, физическая подготовленность, здоровьесбережение.

Artemenkov A. A., Chudinov K. K.

Cherepovets state University,
Cherepovets, Russia

PHYSICAL FITNESS OF GIRLS OF 5-6 YEARS OF DIFFERENT BODY TYPES

Abstract. We assessed the level of physical training-industry girls of 5-6 years. It is shown that the development of physical qualities is determined by constitutional peculiarities of preschoolers. Somatotropina children necessary for the implementation of individual approach to physical development of preschoolers.

Keywords: girls 5-6 years of age, somatotype, physical fitness, health.

Дошкольный возраст является важным периодом постнатального онтогенеза, в котором происходит психомоторное развитие и формирование здоровья детей. Известно, что уровень физической подготовленности дошкольников повышается за счет естественного роста организма [1].

Рядом авторов разрабатываются комплексы игровых заданий с элементами спортивных игр для повышения уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста [3]. Все чаще в системе мониторинга физической подготовленности дошкольников моторное