

тироваться приводит к снижению успеваемости, сосредоточенности на учебных задачах, особенно это касается самостоятельной и творческой работы. У студентов, которые не могут успешно адаптироваться, возникают жалобы на плохое самочувствие, беспокойный сон. Они способны потерять интерес к учебе и к овладению избранной профессией. А также могут развиваться непродуктивные формы реагирования; симптомы нарушения поведения; эмоциональные расстройства [2, с.146-147].

Выводы. Исследование показало, что несмотря на совершеннолетие первокурсников, в течение первого семестра обучения они нуждаются в значительном внимании и социально-педагогической поддержке со стороны администрации вуза, преподавателей выпускающей кафедры, практических психологов, кураторов академгрупп, представителей студенческого самоуправления. Только при таких условиях возможно осуществление успешной адаптации студентов первого курса к обучению в вузе, предостережение и преодоление адаптационных стрессов.

#### ***Библиографический список***

1. Даниш Л. В. Психологічні аспекти адаптації першокурсників до умов навчання у вищому навчальному закладі / Л. В. Даниш. // Вісник психології і соціальної педагогіки – 2005.– №1. – С. 35-38.

2. Лякішева А. Методика викладання навчальних дисциплін соціально-педагогічного напрямку студентам ВНЗ : [навч.-метод. посіб.] / А. Лякішева, Л. Грицюк. – Луцьк : СНУ ім. Лесі Українки, 2013. – 504 с.

3. Щеколодкин В.Ф. К вопросу психофизического здоровья студентов в гуманитарном вузе / В.Ф. Щеколодкин. // Проблемы сучасної педагогічної освіти. – К. : Пед. преса, 2001. – С. 268–271.

***Малахова Е. Э.***

Сибирский государственный университет физической культуры,  
г. Омск, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

*Аннотация.* Рассматриваются проблемы развития и формирования сенсомоторных способностей в сложно-координационных видах спорта на начальном этапе подготовки. На примере футбола представлены основные сенсомоторные качества, определяющие спортивный результат.

*Ключевые слова:* сенсомоторные способности, юные футболисты.

## **THE STUDY OF SENSOMOTOR ABILITIES OF YOUNG ATHLETES**

*Abstract.* Discusses the problems of formation and development of sensorimotor abilities in difficult-coordination sports on the initial stage of training. On the example of football presents basic sensory qualities that determine sport success.

*Keywords:* sensory-motor abilities of young players.

Термин «сенсомоторика» обозначает класс психомоторных реакций, связанных с работой внешних органов чувств, т.е. с деятельностью той или иной сенсорной системы, привязанной к конкретному анализатору мозга в форме ощущений – зрительных, слуховых, тактильных и др. [1].

Высоким уровнем развития комплекса сенсомоторных способностей, являющихся первоосновой спортивно-технического мастерства, должны обладать спортсмены сложно координационных видов спорта для достижения успешной реализации соревновательных задач [2, 4]. Одним из таких видов спорта является футбол.

Внимание на формирование и целенаправленное развитие сенсомоторных способностей необходимо начинать с начального этапа подготовки. Если с начальных этапов обучения спортсмен будет ознакомлен с параметрами движений вообще, и с параметрами движений избранного вида, тем сознательнее будет процесс обучения и становления техники, тем быстрее и качественнее будет освоена техника данного вида, что в свою очередь ведет к стабильному росту спортивного мастерства и спортивного результата [3, 4].

В действующей программе для ДЮСШ по футболу отсутствуют критерии оценки разных видов психомоторных способностей, а также указания по способам их развития и совершенствования. Проблема исследования заключается в недостаточном количестве сведений о наиболее значимых сенсомоторных способностях для юных футболистов, что в свою очередь является одним из важных факторов для успешного построения процесса освоения двигательных действий на начальном этапе подготовки.

Цель данной работы – выявление и анализ наиболее значимых сенсомоторных способностей юных футболистов на начальном этапе подготовки.

Исследовательская работа проходила на базе кафедры естественно-научных дисциплин СибГУФК и СК «Красная звезда». В исследовании приняли участие 26 юных футболистов спортивного клуба СДЮШОР

«Иртыш» в возрасте 8-9 лет. Результаты обработаны с учетом возраста и сенсомоторной асимметрии. В данной статье представлен лишь фрагмент исследования.

По мнению ряда авторов [2, 4], наиболее важным сенсомоторным параметром для юных спортсменов является реагирующая способность, особенно в игровых видах спорта, которую мы рассматривали по реакции на световой и звуковой сигналы простой зрительно-моторной реакции и простой слухо-моторной реакции (ПЗМР, ПСМР), сложной зрительно-моторной реакции (СЗМР) и реакции на движущийся объект (РДО) (рис. 1).

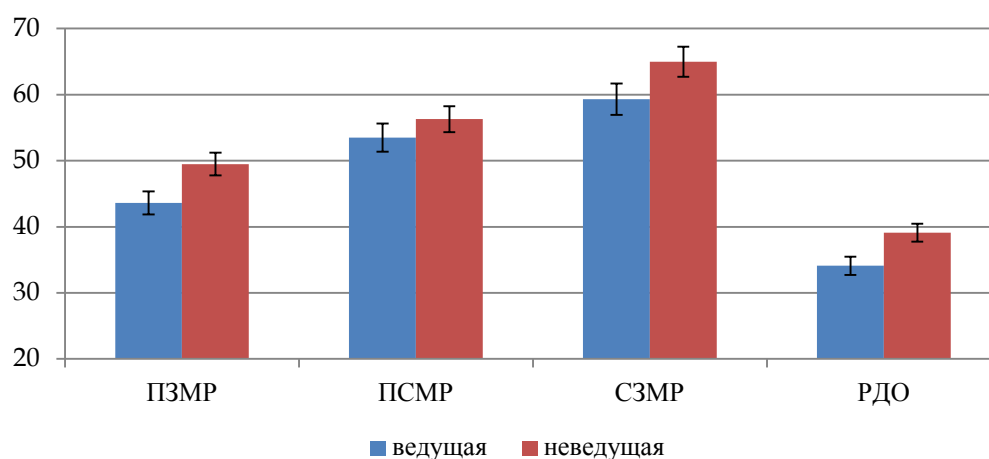


Рисунок 1. – Сравнение показателей уровня развития ПСМР, ПЗМР, СЗМР и РДО у юных футболистов с учетом сенсомоторной асимметрии

При анализе показателей ПЗМР выявлено, что при выполнении юными футболистами данного теста ведущей и неведущей рукой, в первом случае данные показатели достоверно отличаются, тогда как при реакции с использованием аудиального канала восприятия достоверных различий нет ( $P < 0,05$ ). Что, в свою очередь, может свидетельствовать о более тесной взаимосвязи моторики и зрительного предъявления, в этом и заключается специфика футбола, увидел мяч и начал движение. При оценке СЗМР (время реакции выбора) выявлены достоверные отличия ( $P < 0,05$ ). Абсолютные показатели СЗМР, выполненные ведущей рукой, достоверно выше, чем неведущей.

При исследовании реакции на движущийся объект ведущей и неведущей рукой выявлены достоверные различия ( $P < 0,05$ ), что свидетельствует о тесной взаимосвязи с моторной латерализацией.

Выводы. Обобщая полученные в ходе исследования данные, можно заключить, что управление тренировочным процессом должно быть направлено на сглаживание асимметрии в симметричных упражнениях, как в данном виде спорта, так и во всех ситуационных видах спорта. Такой подход к подготовке спортсменов предоставляет тренеру возмож-

ность уточнить содержание тренировочного процесса, позволит ему корректировать тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого футболиста.

#### ***Библиографический список***

1. Горская, И. Ю. Исследование многолетней динамики психомоторных показателей, значимых для точности технических действий футболистов / И. Ю. Горская, И. В. Аверьянов // Омский научный вестник. – Омск : изд-во ОмГТУ. - № 2 (121), 2014. – С. 174-179.

2. Горская, И. Ю. Развитие и совершенствование координационных способностей спортсменов с учетом уровня квалификации и индивидуально-типологических особенностей : метод. рек. / И. Ю. Горская, А. В. Аверьянов, А. М. Кондаков. – Омск : изд-во СибГУФК, 2014. – 80 с.

3. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

***Малыгина О. И., Коротких И. П.***

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БЛАГОПРИЯТНОЕ РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ**

*Аннотация.* В статье представлены этапы развития параолимпийского движения в Свердловской области, результаты исследования условий формирования новых социально-педагогических факторов взаимодействия участников образовательного процесса, определен уровень доступности занятий физической культурой и спортом людей с ограничениями физического развития и состояния здоровья.

*Ключевые слова:* адаптивная физическая культура, физическое развитие, состояние здоровья, социально-педагогические факторы, уровень доступности, этапы развития, параолимпийское движение, реабилитация.