

ность уточнить содержание тренировочного процесса, позволит ему корректировать тренировочный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого футболиста.

Библиографический список

1. Горская, И. Ю. Исследование многолетней динамики психомоторных показателей, значимых для точности технических действий футболистов / И. Ю. Горская, И. В. Аверьянов // Омский научный вестник. – Омск : изд-во ОмГТУ. - № 2 (121), 2014. – С. 174-179.

2. Горская, И. Ю. Развитие и совершенствование координационных способностей спортсменов с учетом уровня квалификации и индивидуально-типологических особенностей : метод. рек. / И. Ю. Горская, А. В. Аверьянов, А. М. Кондаков. – Омск : изд-во СибГУФК, 2014. – 80 с.

3. Губа, В. П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В. П. Губа, П. В. Квашук, В. Г. Никитушкин. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.

Малыгина О. И., Коротких И. П.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА БЛАГОПРИЯТНОЕ РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЕКАТЕРИНБУРГЕ

Аннотация. В статье представлены этапы развития параолимпийского движения в Свердловской области, результаты исследования условий формирования новых социально-педагогических факторов взаимодействия участников образовательного процесса, определен уровень доступности занятий физической культурой и спортом людей с ограничениями физического развития и состояния здоровья.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, физическое развитие, состояние здоровья, социально-педагогические факторы, уровень доступности, этапы развития, параолимпийское движение, реабилитация.

Malygina O. I., Korotkikh I. P.

Russian state vocational
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE INFLUENCE OF SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS IN THE FAVORABLE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE IN YEKATERINBURG

Abstract. The article presents the stages of development of Paralympic-movement of the movement in the Sverdlovsk region, the results of research of conditions of formation of new socio-pedagogical factors of interaction of participants of educational process, identified the level of accessibility of physical culture and sports of people with restrictions of physical development and health.

Keywords: adaptive physical culture, physical development, health status, socio-pedagogical factors, availability, stages of development, the Paralympic movement, rehabilitation.

Свердловская область имеет большую историю развития физической культуры и спорта с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами. Не смотря на положительный исторический опыт, сегодня занятия физической культурой и спортом для людей имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, чаще всего недоступны. Чтобы определить истинные причины, которые в ряде случаев тормозят темпы развития данной области образования, мы провели исследование этапов развития параолимпийского движения в Свердловской области и столице Урала. Определили наиболее значимые социально-педагогические проблемы в практической области развития адаптивной физической культуры и в городе Екатеринбурге.

Целью данного исследования является анализ развития физической культуры и спорта в Свердловской области для лиц с ограниченными возможностями здоровья, знакомство будущих специалистов в области физической культуры, с историческими этапами развития параолимпийского движения на Урале, с доступными средствами реабилитации инвалидов, проявление компетентности и милосердия на пути к профессионализму. Знакомство с формами организации занятий физической культурой и спортом, для людей с ограниченными возможностями здоровья, на современном этапе в Екатеринбурге.

Определение социально-педагогических факторов и условий, которые могут влиять на взаимодействие административных органов управления и физкультурно-спортивных организаций в области проведения работы по созданию равных стартовых возможностей для людей жела-

ющих заниматься физической культурой и спортом, независимо от их состояния здоровья и социального статуса.

Иногда молодые специалисты по физическому воспитанию представляют социально-педагогические факторы только как создание условий образовательного характера. Понятие «социально-педагогические условия» по Ожегову С.И., которое опубликовано в «Толковом словаре русского языка», трактуется следующим образом: «Условие, обстоятельство от которого что-либо зависит, обстановка, в которой происходит что-либо». «Люди могут создать благоприятные и устранять неблагоприятные условия своей деятельности» [3.2.].

Для определения социально педагогических факторов и таких условий, которые могут благоприятно влиять на рост количества занимающихся физической культурой и спортом из числа имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов, мы проводили поэтапное исследование проблемы. Участие в исследовании приняли студенты ФГАОУ ВО «РГППУ» института ИГСЭО кафедры ТИМФК. На первом этапе мы провели исторический анализ развития адаптивной физической культуры в Свердловской области, выявили его положительные и отрицательные стороны. Знакомство с документальными фактами началось с сайта Министерства физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, где достаточно информации об исторических событиях прошлого столетия, которые непосредственно связаны с эпохой зарождения параолимпийского движения в Свердловской области [2.1.].

В сборе информации участвовали студенты третьего курса по специальности 49.03.01. Мы узнали, что в Свердловской области, привлечение к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и избранными видами двигательной деятельности, началось в девятнадцатом столетии. Первое упоминание о спортивной кружке шахмат среди инвалидов по слуху, в городе Екатеринбурге, относится к 1927 году. Инвалиды по слуху объединялись и активно приобщались к здоровому образу жизни. Глухие спортсмены принимали участие в спортивных соревнованиях по лыжным гонкам, стрельбе, ходили в походы. После Великой Отечественной войны глухие спортсмены выступали наравне со слышащими, так, в 1946 году в составе Свердловского «Динамо» успешно выступал боксер В. Романов. Большое внимание и помощь инвалидам по слуху уделялось коллективом физкультуры Уралмашзавода. Коллектив физкультуры глухонемых рабочих УЗТМ насчитывал 76 человек, все физкультурники были членами ДСО «Труд». К концу 50-х годов спортсмены Урала активно заявили о себе на мировой арене. Они отлично выступили на Всемирных играх 1961 года в Хельсинки (Финляндия), завоевав медали всех проб. Именно с этого времени, практически на всех Всемирных играх, в составе сборной команды страны были представители Свердловской области [2.2.].

Собранную нами информацию мы использовали для повышения уровня педагогической компетентности студентов ФГАОУ ВО «РГППУ» института ИГСЭО кафедры ТИМФК. По учебно-методическому комплексу дисциплины «Адаптивная физическая культура», были разработаны тесты с вопросами об истории развития параолимпийского движения в России и в Свердловской области. Результаты ответов показали, что историю данного движения в России все опрошенные знают намного лучше, чем историю Свердловской области.

Дорога побед прервалась в конце девятнадцатого столетия. Сменилась экономическая ситуация в стране и занятия физической культурой для инвалидов перестали финансироваться. С помощью студентов, которые являются постоянными участниками волонтерского движения, была разработана программа: «За создание условий взаимодействия будущих специалистов по физической культуре и спорту со спортивными клубами и организациями инвалидов Свердловской области». Волонтеры собирали информацию о наличии спортивных школ или центров, для людей с ограниченными возможностями здоровья, через отделы по физической культуре спорту и туризму семи районов города Екатеринбурга. В Екатеринбурге 35 спортивных школ разного и только одна спортивно-адаптивная школа, которая открыта в 2014 году. Нас заинтересовало, почему в спортивных школах нет отделений для занятий с детьми инвалидами. Провели телефонный опрос с представителями администрации спортивных школ (директором, заместителем директора по научной и учебно-воспитательной работе, заместителем руководителя по хозяйственной части), среди пожелавших ответить, чаще всего звучали следующие причины: отсутствие своего помещения (аренда); маленькие площади; создание специальных санитарно-гигиенических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья физическая культура и спорт является своеобразным способом войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность общаться с разными людьми, испытать самого себя и познать мир [1.1]. Не для кого, не является секретом, что физическая культура и спорт способствуют максимальному отвлечению от болезней и проблем. В процессе соревновательной или рекреационной деятельности происходит положительное общение, которое часто переходит в форму активного отдыха и другие формы нормальной человеческой жизни. Вовлечение людей с ограниченными возможностями, к занятиям физической культурой и спортом, является мощным реабилитационным фактором. Именно поэтому необходимо создать условия для систематических занятий физической культурой и спортом в домах интернатах и школах интернатах для детей инвалидов. Проблема организации специальных занятий по адаптивной физической культуре с контингентом таких учреждений, сводятся к отсутствию материально-технической базы. Вторая, самая большая группа

людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, проживает в семьях, но и они не всегда могут реализовать свое желание заниматься физической культурой и спортом.

Студенты третьего курса по специальности «Физическая культура», провели «полевое» исследование, в рамках которого была собрана информация у жителей Екатеринбурга. Исследование проводилось способом анкетирования, опрошенных просили ответить всего на три вопроса:

Есть ли среди Ваших близких, друзей, знакомых, соседей, сокурсников, сослуживцев, люди с ограниченными физическими возможностями?

Занимаются ли они организованно физической культурой и спортом?

Если нет, того что является причиной этого ответа с Вашей точки зрения?

Нами оценивался третий вопрос анкеты. Среди причин, которую указали в ответах, на первом месте прозвучало - отсутствие своего транспорта и удаленность спортивных центров от остановок общественного транспорта. На второе место вышла причина, которая связана с проблемой «найти» сопровождающего, который мог бы оказать помощь при выходе на коляске из дома, и в пути передвижения к общественному транспорту. Ответ на третий вопрос неоднократно повторялся, его можно отнести к разряду очень важных причин, это отсутствие транспорта со специальной платформой, по пути следования которого, стоит тот самый спортивно-оздоровительный центр, клуб или школа. Третьей, довольно серьезной причиной, является отсутствие четкого расписания на остановках общественного транспорта. В развитых странах Европы транспорт ходит по расписанию, на остановках указаны не интервалы, а время его прибытия на остановку. Звездочками обозначены маршруты, на которых существует заниженная платформа для людей с ограниченными возможностями.

По итогам проведенного исследования, мы определили ряд серьезных причин, которые препятствуют развитию физической культуры и спорта в данном направлении. На первом месте по-прежнему остается отсутствие собственных спортивных сооружений и их адресное расположение. Из анкет мы узнали, что сегодня многие инвалиды тренируются на базе дворовых клубов, которые часто находятся в подвальных помещениях или цокольных этажах жилых зданий. В таких организациях нет специальные тренажеры, комнаты для гигиены, а ограничения в площади для занятий, не позволяет заниматься всем желающим. К очень важной проблеме в организации занятий с инвалидами, можно отнести отсутствие постоянного медицинского контроля во время проведения занятий [4.1.].

Мы пришли к выводу, что в нашем случае, необходимо изменить структуру социально-педагогического взаимодействия, создать новые звенья в этой цепочке. «Социально-педагогическое взаимодействие – это

особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной и эмоциональной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию. Социально-педагогическое взаимодействие означает четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон» [3.1.].

Мы предполагаем пути решения данной проблемы, они состоят в том, что Администрации районов могут заключить договор с автопредприятием, где есть автобусы с заниженной платформой входа и выхода, при этом они могут согласовать время прохождения данного маршрута около спортивного центра и обратно. Социальная защита оплатит данный проезд инвалидов, перечислив определенную сумму денег на счет этого автопредприятия. Отделы по физической культуре, спорту и туризму Администраций районов города Екатеринбурга могут взять на себя роль координатора проекта. Они могут контролировать открытие данных групп, регулировать отношения между всеми участниками данного процесса. Именно тогда, с нашей точки зрения, можно изменить сложившуюся ситуацию и количество людей с ограниченными возможностями будут вести не только здоровый образ жизни, но будут востребованы.

Все выше сказанное можно назвать социально-педагогическими условиями, которые в общем виде могут определяться как «внешние обстоятельства, факторы, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированные педагогом, интернационально предполагающие, но не гарантирующие определенный результат процесса» [1.1]. Нельзя сказать, что работа с инвалидами в спорте высших достижений не ведется, но наше исследование было направлено на развитие работы связанной с созданием общедоступных форм занятий адаптивной физической культурой.

Сегодня уделяется большое внимание организации физкультурно-массовой работы среди инвалидов Свердловской области. Этой работу контролируют органы управления физической культурой и спортом, отделы по социальной политике администраций городов и районов, районные и городские клубы инвалидов. Спортсмены-инвалиды Свердловской области в течение 2012 года приняли участие в 115 мероприятиях всероссийского и международного уровней по различным видам спорта. Из 1478 медалей, завоеванных спортсменами Свердловской области в 2012 году на чемпионатах мира, Европы и России, 447 медалей различного достоинства принадлежат спортсменам-инвалидам [2.2].

Участие студентов в исследование не только «раскачало лодку» по неизмеримому потоку проблем, но и заставило многих из нас, простых горожан своего города, оглядеться по сторонам, задуматься и возможно протянуть руку помощи.

Библиографический список

1. Данилова Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе / Е. Л. Данилова / Актуальные вопросы современной психологии: материалы II международная научная конференция / Челябинск, февраль 2013 г./.

2. Айтсаам М. М. «Инваспорт» и его роль в реабилитации инвалидов // О социальной активности пенсионеров: Сборник рекомендаций и предложений научно-практической конференции /Таллинн, 1985/

3. Шрага А.М., Сергеева О.Б. Использование медико-педагогического контроля за состоянием физической работоспособности спортсменов //Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола, 2014, N 24. Стр.174-177

Малыгина О.И., Сорокина Н.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия;
МБУ ДОД ДЮСШ «Олимп»,
г. Н-Тура, Свердловская область, Россия

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА И ХАРАКТЕРА НА СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В статье рассматриваются психодинамические особенности поведения юных спортсменов, которые интегрируют в темперамент и характер, здоровье сберегающие технологии, применяемые в соревновательный период, и их влияние на психическое здоровье юных спортсменов занимающихся легкоатлетическим многоборьем.

Ключевые слова: охрана здоровья детей, психическое здоровье, психическое расстройство, душевное состояние, психодинамические особенности поведения, темперамент и характер, качества личности, педагогические средства, эмоциональное напряжение, положительные эмоции.

Malygina O. I., Sorokina N. V.

Russian state vocational
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia;
MBU DOD DYUSSH "Olympus",
g. N-Tura, Sverdlovsk oblast, Russia

THE INFLUENCE OF TEMPERAMENT AND CHARACTER TO PRESERVE THE MENTAL HEALTH OF YOUNG ATHLETES

Abstract. The article discusses the psychodynamic features of the behavior of young athletes, which integrate in temperament and character, health