

3. Ивко, И.А. Повышение уровня физической подготовленности старших дошкольников средствами игровых заданий с элементами спортивных игр / И.А. Ивко, Е.М. Копейкина // Физкультурное образование Сибири. – 2015. – Т. 33. – № 1. – С. 59–62.

4. Изаак, С.И. Дошкольники: рост, развитие, индивидуальность: Монография / С.И. Изаак, Т.В. Панасюк, Е.Н. Комисарова. – М. – СПб: Изд-во АРДЕН, 2005. 210 с.

Бакулина А.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ЦЕНТРАХ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. Настоящая статья предлагает комплексно решить проблему организации свободного времени подростков, особенно подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Учитывая положения социальной психологии, предлагается реализация бесплатных вариативных комплексных досуговых программ с участием педагогов различной направленности (в том числе тренеров-педагогов) и психолога в детско-юношеских клубах по месту жительства. Целью настоящей работы является рассмотрение вопросов социализации подростков, имеющих проблемы в семье, школе, группе сверстников.

Ключевые слова: досуг, атрибуция, установка, роль.

Bakulina A. A.

Russian state vocational
pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

FEATURES THE WORK OF THE COACH IN YOUTH CENTRES FOR CHILDREN IN DIFFICULT LIFE SITUATIONS

Abstract. The present article proposes to solve the complex problem of organization of free time of teenagers, especially teenagers in a difficult life situation. Given the situation of social psychology, proposed the implementation of a complex variable free entertainment programmes with the participation of teachers of various kinds (including coaches of teachers) and psychologist in youth clubs in the community. The aim of this work is the consideration of the issues of socialization of adolescents who have problems in family, school, peer group.

Keywords: leisure, attribution, setting, role.

Поговорим о досуге наших подростков, который они все чаще выбирают сами, не надеясь на наше участие. Большую часть досуга современного подростка занимает, а, следовательно, и воспитывает: всемирная паутина, неформальные группы, телевидение, улица и т.д. Особенно это относится к подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации из неполных, пьющих, криминогенных семей.

Несмотря на то, что сейчас педагогика и психология делают существенные прорывы, стали широкодоступны иностранные разработки в этих областях, увеличилось число дипломированных специалистов, картина не меняется, только усугубляется. Подросткам трудно найти привлекательное место для проведения досуга, педагогам и психологам трудно организовать свою работу в этой области.

В данной ситуации важную роль играют детско-юношеские клубы по месту жительства. Перед правительственными организациями различного уровня, педагогами, общественностью стала приоритетной задача – организация бесплатного, привлекательного, социально значимого досуга подростков.

Психологические трудности, временные социальные расстройства встречаются у большинства детей, особенно в подростковом возрасте. Социальная работа с подростками является сложной и кропотливой, к ней необходим долговременный научный подход, сохраняя общее направление, в ней нельзя сбиваться на частности.

Как же досуговое учреждение может способствовать воспитанию подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации? Ответы на этот вопрос дает нам социальная психология.

Рассмотрим положения социальной психологии, на которых должна быть основана работа с подростками, опираясь на труды Д. Майерса.

Во-первых, при работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, важно не допустить «фундаментальную ошибку атрибуции – тенденции наблюдателя недооценивать влияние ситуации и переоценивать влияние личностных факторов при оценке и анализе поведения других». Педагог, например, может задуматься: является ли враждебность ребенка отражением агрессивности его характера или он реагирует на стресс или негативное отношение к нему. И велика вероятность того, что педагог склонится к первому, недооценивая второе, допустив фундаментальную ошибку атрибуции. Наши атрибуции (объяснения) происходящих событий могут иметь реальные последствия. На ребенка навешивается ярлык «трудный», и появляется соответствующее ему отношение. [1, с. 740]

Во-вторых, необходимо помнить о феномене «нога в дверь», Согласившись выполнить незначительную просьбу, люди впоследствии склонны уступать более значительным требованиям. Рассмотрим данный феномен на примере связи установки и действия. Установка - убежден-

ность или чувство, определяющее реакцию человека на предметы, людей, события. Если мы думаем, что кто-то злой, то мы чувствуем неприязнь к этому человеку и ведем себя недружелюбным образом. Установки влияют на наши действия. Согласно исследованиям связи установок и поведения людей в отношении лжи, религии, расовых меньшинств показали, что люди часто говорят одно, а действуют совсем иначе. Важно повторение положительной установки, это делает ее более осознанной. Осознанная установка в большей степени направляет поведение воспитанника. Однако существует удивительный принцип влияния действий на установки людей. Люди начинают верить в то, что они совершили, даже если первоначально поступок совершен против их воли. В этом случае – установка следует за поведением. [1, с. 743]. Поддавшись одному соблазну, перед следующим трудно устоять. Принцип выработки установки после совершенного действия верен как для плохих поступков, так и для хороших. Тактика «нога в дверь» может вовлечь подростка в преступление и может привлечь к большим социально значимым делам. Нас формируют и плохие, и хорошие поступки.

Наконец, рассмотрим связь ролевой игры и установки. Роль – набор ожиданий, определяющих, как должен вести себя человек в той или иной социальной позиции. Когда человек берет на себя новую роль – становится студентом, женится или занимает новую должность – он старается следовать новым социальным предписаниям. Сначала его поведение может быть неестественным, он привыкает к новой роли. Первая неделя семейной жизни может показаться «игрой в дом». Однако скоро поведение перестает быть натянутым, то, что началось как игра, становится частью личности.

Люди мотивированы оправдывать свои действия. Когда мы осознаем, что наши внутренние установки и наши действия не совпадают, мы переживаем напряжение, называемое «когнитивным диссонансом». Чтобы облегчить его, люди приводят свои установки в соответствие своим действиям. Этот принцип приводит не только к появлению негативных установок, но и имеет ряд положительных сторон. Хотя мы не можем контролировать наши чувства, мы способны влиять на них, изменяя поведение. Изменение нашего поведения может изменить нашу установку. [1 с. 745]

Из положений социальной психологии вытекают принципы социальной работы с подростками:

- В анализе причин плохого поведения подростка не нужно переоценивать влияние личности подростка и недооценивать влияния ситуации. Не спешить навешивать ярлыки;
- Каждый подросток знает «что такое хорошо и что такое плохо», но его положительные установки дремлют в привычном социальном ожидании. Важно их делать более осознанными, именно они будут

направлять поведение подростка. Прививать детям потребность в здоровом образе жизни, физкультуре, спорте.

- В работе с подростками использовать феномен «нога в дверь», приобщать к любым социально-значимым делам, постепенно увеличивая долю участия.

- Принимая во внимание мощное действие ролевой игры на наши установки вовлекать подростков в театрализованные представления – самодеятельные спектакли, КВН, агитбригады.

Для социальной адаптации подростков, как ничто больше подходят клубы по месту жительства, где можно реализовать интегрированные программы для групп подростков: имеющих проблемы социального характера (в семье, школе, группе сверстников). Особенностью такой программы является ее вариативность, совместная работа педагогов различных направленностей, психолога, волонтеров. Оптимальным является совместная работа педагогов по сценическому мастерству, развивающим играм и физкультуре (спортивного тренера, хореографа), а также психолога.

Крайне важна роль тренера-педагога в социализации подростков. Физическая культура является неотъемлемой частью общей культуры человека. Воспитание ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих – одна из приоритетных задач российской системы образования [3]. Совершенствование человеком своих физических возможностей (как наиболее привычных и доступных) является начальным этапом и опорой процесса преобразования личности. Физическое движение можно претворить в способность к творчеству, стремлению к нравственной жизни, самосовершенствованию. Именно здесь помогут занятия подростков физической культурой и хореографией. Физическая культура ищет единые подходы к физическому и нравственному здоровью: занятий йогой, ритмической и оздоровительной гимнастикой. Есть направление детской оздоровительной культуры - антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ). Программа АПГ детально разработана, входит в программы уроков физкультуры в школе, однако незаслуженно мало распространена [2].

Таким образом, предлагается целостный подход к решению проблемы нравственного и физического здоровья подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, путем организации его досуга, который связывает воедино совершенствование психического и физического здоровья, указывает конкретные пути ее разрешения.

Библиографический список

1. Майерс Д. Психология/пер. с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова.- Мн.: ООО «Попури», 2001. – 848 с. ISBN 985-438-430-6

2. Попков А.В. Программа по физической культуре для учащихся 1-11 классов «Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ)» разработана авторами Попковым А. В., Литвиновым Е. Н., 1996г.

2. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект. *Образование и наука*. 2013;1(4):112-132. DOI:10.17853/1994-5639-2013-4-112-132

Балыбердин С.В., Комлева С.В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЮСШ

Аннотация. В статье дано определение здоровьесберегающая технология. Приведена классификация здоровьесберегающих технологий. Выделены основные цели использования здоровьесберегающих технологий в ДЮСШ.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология, классификация, цель.

Balyberdin S. V., Komleva S.V.

Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

THE USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL

Abstract. In article definition of health-preserving technology. Classification of health technologies. The main purpose of the use of health technologies in the school.

Keywords: health-saving technology, classification, purpose.

Сохранение здоровья детей и привития им навыков здорового образа жизни как проблема приобретает все большую актуальность в сегодняшнее время. И это не случайно, так как состояние здоровья детей все больше вызывает тревогу. По данным официальной статистики, около 90% детей имеют отклонение в физическом и психическом здоровье. Таким образом, необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психологического и духовного. Следует обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровьесбережению.