

делению точности воспроизведения временных параметров (величина ошибки, 15 с) и точности воспроизведения временного интервала запоминания звукового стимула (%).

Таким образом, наблюдающаяся динамика психомоторной подготовленности курсантов ориентирует нас в дальнейшей научной работе целенаправленно развивать недостающие способности и корректировать процесс профессионально прикладной физической подготовки.

Библиографический список

1. Данченко, С.А. Профессиональная направленность моряков: учеб. пособие /С.А. Данченко// Морской гос. ун-т. – Владивосток, 2005. – 56 с.

2. Чумичев, А.В. Методика формирования профессионально-прикладной физической культуры учащихся техникума водного транспорта: автореф. дис. ... канд. пед.наук : 13.00.04 / Чумичев Александр Викторович//Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры. – Хабаровск, 2011. – 24 с.

Полякова Л. И.

Российский государственный профессиональный-педагогический университет, г. Екатеринбург, Россия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИИ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы здоровьесбережения, являющегося приоритетной задачей не только родителей, но и педагогического коллектива. Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение, здоровьесберегающие зоны, здоровьеразрушающие зоны, здоровьесбережение.

Polyakova L. I.

Russian state professional-pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

ZDOROVESBEREGAYUSCHIE TECHNOLOGY IN SCHOOL

Abstract. The article addresses the issues of health care, which is a priority task not only parents but also teaching staff. The work aimed at the preservation and strengthening of health of students, can only then be considered adequate and efficient, when fully, professionally and in a single system implemented health-preserving and health-forming technologies.

Keywords: health saving technologies, health protection, health protection zones, *zdrovesberegayuschie zones*, health care

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения построено на компетентностном подходе. Это обстоятельство требует новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Одна из таких педагогических технологий, которую использую в своей практике – это здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Использование здоровьесберегающей технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Обучение даст положительные результаты, если знания и умения усваиваются учащимися в строгой последовательности, постепенно, в порядке возрастающей трудности и сложности с тем, чтобы школьник поднимался по ступеням. Каждый новый урок базируется предыдущим уроком.

У учащихся развита способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия нужно

создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой.

Здоровьесбережение становится приоритетной задачей не только родителей, но и педагогического коллектива. Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Своей основной задачей я вижу не только формирование у учащихся системы знаний учебных дисциплин, но и содействие социализации выпускников средней общеобразовательной школы в сложных и динамично меняющихся условиях современной действительности. Личностно-ориентированная педагогика направлена на развитие у каждого ученика качеств, необходимых для его успешной самореализации. Проблемная экология, социальная напряженность, размывание нравственных ценностей части социума усложняют традиционные задачи школы. Несмотря на то, что здоровье подрастающего поколения всегда было в центре внимания школы и общественности, сегодня как никогда здоровьесбережение становится актуальным.

Библиографический список

1. Мияссарова И.Х. «Счастье в движении». – Казань, 2010. – 72 с.
2. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
3. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.

Пономаренко О.Ю.

МБУ ДО «Детско-юношеский центр»,
г. Екатеринбург, Россия

ТРУДОВОЙ ОТРЯД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА, ДОСУГА ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Организация трудового отряда для подростков – это одна из возможных форм летнего отдыха и оздоровления.

Ключевые слова: каникулы, трудовой отряд как форма отдыха и оздоровления подростков, клуб по месту жительства.