

У людей появляется больше свободы в формировании образа жизни, однако, это налагает на них все большую ответственность за свою собственную жизнь. Наблюдается тенденция к увеличению разрыва между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто «безнадёжно» отстает, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Все эти перемены можно в сумме описать как переход к обществу, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги и где знания и умения приобретают первостепенное значение. Таким образом, в создавшихся условиях система непрерывного образования может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального благополучия общества, при условии, что личность и ее потребности будут являться центром системы образования.

На наш взгляд, основой формирования стратегии непрерывного образования должно являться тесное сотрудничество многих структур: власти, бизнеса, общественных организаций, образования. В процессе создания непрерывной системы образовательных услуг, ориентированной на потребности личности, все организации постепенно будут стремиться к достижению культурно-образовательной среды, способной стать ключевым фактором не только профессионального, но и социального успеха современного общества.

Иванова В.В.

УЧЕБНОЕ РОЛЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В современных социально-экономических условиях наблюдаются тенденции перехода от жестко регламентированной организации образования к вариативному, контекстному, интерактивному обучению. Особо при этом следует отметить образовательные учреждения военизированного вида, в которых существенным образом изменяется характер взаимодействия преподавателя и курсантов. Курсанты становятся равноправными субъектами образовательного процесса. Изменение акцента в обра-

зовании на становление личности, вызывает необходимость в принципиально новой его организации, модернизацию содержания образования и технологий обучения.

На смену традиционным технологиям приходят новые, обращенные к личности обучаемого и способствующие развитию его личностных качеств и способностей. Анализируя содержание понятия «педагогическая технология», следует обратиться к понятию «технология».

Как показало исследование, появившись в середине XIX века, термин «технология» достаточно продолжительное время находился за пределами педагогической науки. Обратимся к этимологии слова «технология», которое образовано от греч. *techné* — искусство, мастерство, умение; *logos* — слово, понятие, учение. Его первоначальное значение («учение о мастерстве») не противоречит стоящим задачам педагогики и образования в настоящее время.

В 70-е годы XX столетия во многих международных изданиях появляется новая интерпретация сущности педагогической технологии: *педагогическая технология* — это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Следует отметить, что в настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей технических средств обучения (ТСО), так и понимание педагогической технологии, связанное с необходимостью управления образовательным процессом.

Нам видится, что педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, предполагающий модернизацию организационных и содержательных форм получения образования.

Представляет интерес определение педагогической технологии, которое официально было принято в 1979 г. Ассоциацией

по педагогическим коммуникациям и технологии в США: «Педагогическая технология — есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний».

В отечественной педагогической литературе в понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к обучению отражена в трудах В.П. Беспалько, П.Я. Гальперина, М.В. Кларина, Б.Т. Лихачева, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талызиной, П.М. Эрдниева и др.

Так, В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Б.Т. Лихачев считает, что педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

По М.В. Кларину, педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Понятие «педагогическая технология» соотносится в отечественной педагогике с процессами обучения и воспитания, в отличие от зарубежной, где оно ограничено сферой обучения. Представленные выше определения позволяют выделить основные структурные составляющие педагогической технологии:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения: цели обучения (общие и конкретные); содержание учебного материала;
- процессуальная часть — технологический процесс: организация педагогического процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- контроль и диагностика качества осуществления педагогического процесса.

В предлагаемой читателю статье учебное ролевое взаимодействие рассматривается как педагогическая технология и пре-

дусматривает возможность ее использования при обучении психолого-педагогическим, частнометодическим дисциплинам курсантов, а также в процессе изучения ими иностранного языка.

При разработке технологии учитывалось положение о том, что усвоенные в обучении знания, а также умения и навыки выступают в профессиональной деятельности уже не в качестве того предмета, на который направлена активность курсанта, а в качестве средства обучения решению задач в деятельности будущего специалиста. Организация учебного ролевого взаимодействия направлена на подготовку курсантов к переходу от учебного типа деятельности к профессиональному. В учебном ролевом взаимодействии воссоздается предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности инженера пожарной безопасности. Курсант выполняет квазипрофессиональную деятельность, несущую в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности, которая, по определению, является деятельностью коллективной. При этом, курсант усваивает знания, закрепляет умения и навыки не ради их самих, не про запас, а в реальном процессе подготовки и принятия решений, в функции средства выполнения игровых и учебных действий, а через них — и действий профессиональных.

Технология учебного ролевого взаимодействия воплощает следующие принципы: последовательное моделирование в учебной деятельности курсантов содержания и условий профессиональной педагогической деятельности; связь теории и практики; совместная деятельность; активность личности; проблемность; единство обучения и воспитания.

Технология учебного ролевого взаимодействия направлена на решение следующих задач:

- конкретно-познавательной: формирование у курсантов готовности и умения находить возможные пути решения разнообразных профессиональных проблем и выбирать из них наиболее оптимальный;
- коммуникативно-развивающей: формирование умения анализировать ситуацию с двух позиций — преподавателя и курсанта, придавать взаимодействию конструктивный характер, находить пути гармонизации конфликтных состояний;
- социально-ориентационной: формирование у будущих инженеров пожарной безопасности умения учитывать в процессе взаимодействия те или иные социальные проблемы.

Основу технологии учебного ролевого взаимодействия составляет создание в образовательном процессе личностно-ориентированных ситуаций, дающих возможность каждому курсанту «прожить» роли разных участников педагогического процесса и принять решение, максимально учитывая интересы всех взаимодействующих сторон. Умение рассматривать ситуацию с разных позиций способствует демократизации профессионального поведения, гуманизации профессиональной позиции будущего специалиста.

В ходе учебного ролевого взаимодействия каждый курсант избирает, принимает решения, целенаправленно приобретает опыт, оценивает себя и своих коллег в новом качестве — будущего инженера пожарной безопасности. Курсанты включаются в ролевое взаимодействие в ситуациях, имитирующих реальный процесс возникшей чрезвычайной ситуации. При этом они должны понять, насколько предложенные ситуации являются типичными для современных условий, рассмотреть множество возможных вариантов их решения, выбрать наиболее оптимальное, характерное для рационального решения.

После обсуждения и оценивания проводится групповая рефлексия. Цель групповой рефлексии — повысить эффективность деятельности каждого участника как члена группы, увеличить возможный вклад каждого члена группы в достижение целей группы.

Последовательность действий группы в ходе рефлексии:

1. Еще раз сформулировать стоявшую перед группой цель.
2. Вспомнить (выписать) перечень действий членов группы.
3. Вспомнить (собственно рефлексия или постнаблюдение собственных действий) действия каждого члена группы с указанием (анализ) на то, какие из действий помогли или не помогли достижению цели.

4. Решить (планирование на будущее), какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие необходимо изменить.

Итак, организация учебного ролевого взаимодействия на каждом практическом занятии предусматривает следующие этапы:

1. Распределение в группы (по желанию).
2. Постановка учебно-профессиональной проблемы.
3. Распределение ролей в группах.
4. Обсуждение и решение проблемы.
5. Презентация решения (всей группой или отдельным представителем).
6. Групповая рефлексия.

Таким образом, технология учебного ролевого взаимодействия является инструментом, позволяющим:

- активизировать и интенсифицировать процесс профессиональной подготовки будущего специалиста пожарной безопасности, так как в решении проблемы вынуждены участвовать все курсанты, каждый курсант занимает активную позицию в коммуникации существенно больше времени, чем при фронтальной работе, одновременно решается несколько задач;

- формировать гуманистическую профессиональную позицию будущего инженера пожарной безопасности и стиль его взаимодействия с подчиненными, поскольку «те формы ролевого поведения, которые вначале реализуются в игре, затем становятся привычными для индивида и входят в структуру его личности, помогая лучше адаптироваться к различным ситуациям»

- стимулировать интерес к профессии и мотивацию овладения ею;

- формировать профессионально значимые умения (анализировать, проектировать, организовывать взаимодействие с группой сотрудников) и навык работы в группе. Освоение курсантами техники групповой работы послужит основой для использования многих современных педагогических идей в будущей профессиональной деятельности.

Кашкарева Е.А.

УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НАУЧНОГО ТЕКСТА

При подготовке к объяснению нового материала в ряду источников для учебного текста учитель часто выбирает научный текст как наиболее авторитетный, содержащий истинные научные умозаключения, проверенные научные факты и т. п. Как работать с таким непростым текстом? Как адаптировать его к предстоящему учебному общению? Какие требования к учителю предъявляет такой материал?