

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ:
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Переход к рыночной экономике во всех сферах жизни нашей страны определяет необходимость последовательного обогащения теории и практики экономического образования молодежи во всех видах образовательных учреждений. Социально-экономические условия актуализируют потребность в экономическом образовании для всех членов современного общества. Не будет преувеличением сказать, что экономическая грамотность населения, особенно молодежи, является показателем достигнутого уровня цивилизованности общества, потенциалом для его дальнейшего развития.

Вместе с тем, необходимо понимать, что осуществление экономической подготовки учащихся не должно быть односторонним, так как экономическое образование — не самоцель, а составляющая общей базовой культуры личности.

Работа в условиях рыночной экономики, разнообразие форм собственности, новая роль личности в системе производства, распределения и обмена, принципиально новые требования к экономическому мышлению и деятельности работника — все это должно быть осмыслено и освоено в рамках школьной программы сегодня, с тем, чтобы выпускник общеобразовательной школы смог проявить максимум самостоятельности при выборе дальнейшего пути, знаний в достижении необходимого материального уровня жизни. Решение этой задачи возможно лишь при условии разработки соответствующей учебной программы и учебных планов, наличия в школе педагогических кадров, теоретически и практически владеющих основами экономики, методикой экономического образования и воспитания учащихся. Мировой опыт убедительно свидетельствует, что основы деловых качеств предпринимателя, экономическая грамотность и культура поведения личности в условиях рыночной экономики закладываются с детства.

Проблема формирования экономического сознания и мышления, необходимость осуществления начальной экономической

подготовки поставлены самой жизнью. Большое значение приобретают такие качества как деловитость, предприимчивость, ответственность, организованность, бережливость. Однако не менее важными в современных условиях оказываются высокая моральная устойчивость, гражданское и правовое самосознание, духовность подрастающего поколения — т. е. те нравственные основы, на которых зиждется как структура отдельной личности, так и цивилизованное общество в целом. Экономическая образованность как социально ценностное качество позволяет рационально использовать время, создает условия заинтересованности в высокопроизводительном, эффективном труде, помогает правильно рассчитать семейный бюджет и рационально вести домашнее хозяйство. Воспитание экономической культуры как составной части общей культуры личности необходимо осуществлять с первых лет обучения в школе.

В решении этой проблемы особое место и роль принадлежат учителю начальных классов. От его целенаправленной подготовки зависит качество обучения и воспитания подрастающего поколения, полноценное включение в жизнь и эффективную трудовую деятельность в современных условиях общественного развития.

Таким образом, подготовка будущих учителей начальных классов по вопросам экономического образования (в т. ч. и воспитания) школьников является одной из важнейших проблем современной системы педагогического образования.

Основными задачами учителя начальных классов, реализация которых обеспечивает эффективность педагогического руководства экономическим образованием учащихся, а следовательно и задачами приведения в соответствие с современными требованиями подготовки учителя, его профессиональной готовности к экономическому образованию младших школьников являются:

- владение педагогом основами экономических знаний;
- знание учителем методики экономического образования, что предполагает четкое представление целей, задач и содержания, владение методами осуществления экономического образования, знание основных направлений и форм его организации;
- владение способами диагностирования и выявления уровня экономической образованности и воспитанности;

- объединение усилий педагогов, родителей, общественности, средств массовой информации;
- решение задач экономического образования в системе общеобразовательной школы с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Нами было проведено анкетирование студентов, в которое были включены такие вопросы, как: «Насколько необходимо, на ваш взгляд, осуществление экономического образования в начальных классах?», «Занимаетесь ли Вы экономическим самообразованием, если «да», то в какой степени?», «Каким образом Вы осуществляете свою самообразовательную деятельность в исследуемом аспекте?», «Назовите и проранжируйте по пять экономически значимых качеств личности, которые должны присутствовать а) у учителя, б) у младшего школьника. Обоснуйте свой ответ».

Последний вопрос был задан с целью выяснить, владеют ли студенты понятием «экономически значимые качества личности» и насколько глубоко, ориентируются ли на возраст при определении необходимых качеств и пр. Содержание обоснования ответа раскрывало уровень осознания студентами необходимости обладать экономически значимыми качествами для каждого индивида и важности их формирования в начальной школе. Анализ ответов на этот вопрос показал, что 11,2 % (17 чел.) затруднились в определении исследуемых качеств. Подавляющее большинство студентов — 67,8 % (103 чел.) имеют представление об экономически значимых качествах, при этом экономность (бережливость) на 1 место поставили 75,5 % (102 чел.), 19 чел. (14 %) самым важным качеством сочли аккуратность, также встречались ответы, выделившие трудолюбие и другие качества. Такой расклад, на наш взгляд, говорит о недостаточности представлений студентов об экономически значимых качествах личности, что подтверждается содержанием обоснований своей точки зрения, которые будущие учителя давали в конце анкеты. Лишь 21 % (32 чел.) представили достаточно полный ответ на последний вопрос анкеты.

При исследовании вопроса готовности студентов педагогического колледжа к осуществлению экономического образования младших школьников мы вели сбор информации по следующим направлениям:

- изучение уровня экономических знаний будущих учителей;

- изучение уровня знаний сущности экономического образования младших школьников.

Студентам был предложен перечень экономических понятий, суть которых необходимо было раскрыть. Результаты проведенного тестирования свидетельствуют о достаточно низком уровне владения экономическими понятиями будущими учителями начальной школы. Так, лишь 53,3 % студентов (81 чел.) довольно полно раскрыли предложенные понятия. Этот факт подчеркивает недостаточность понятийного объема знаний студентов.

При изучении уровня знаний студентов о сущности экономического образования младших школьников нами был проведен опрос студентов педколледжей по выявлению понимания важных теоретических понятий, касающихся исследуемой проблемы. Опросник содержал 5 заданий, при анализе ответов студентов оценивалась их полнота, логичность и доказательность. Например:

- Раскройте сущность следующих понятий: «экономическая культура», «экономическое образование младших школьников».

- Раскройте роль экономического образования в развитии личности детей 6—9 лет.

- Перечислите знания и умения, необходимые учителю для осуществления экономического образования в младших классах. Обоснуйте свой ответ.

Особую трудность для студентов представило задание, требующее раскрыть роль экономического образования в развитии личности младшего школьника. Большинство ответов содержали общие фразы, которые не раскрывают значимость реализации именно этого направления образования младшего школьника для личностного развития последнего, например: «расширяет кругозор учащихся», «способствует продуктивности учебной деятельности», «развивает мышление младшего школьника» и др.

При ответе на вопрос о необходимых учителю знаниях и умениях для осуществления экономического образования большинство студентов ограничились их перечислением, при этом в основном назывались общепедагогические знания и умения, знания в области экономики и методики ее преподавания. Также при анализе этих ответов сложилось впечатление, что будущие учителя не осознают сущности осуществления исследуемого вида образования именно в начальной школе, это следует из таких

ответов, как «необходимо умение ориентироваться в мире бизнеса», «необходимы знания в сфере экономики и этикета», «нужна компетентность в вопросах, касающихся экономической сферы и желание работать в этой системе», «должно быть соответствующее (экономическое) образование» и др.

Мы вынуждены констатировать, что лишь 5,9 % (9 чел.) из всех опрошенных дали весьма полные ответы на все вопросы; 56,6 % (86 чел.) студентов либо в целом ответив на заданные вопросы не сумели логически обосновать свои ответы, тем самым, проявив неуверенность и поверхностное понимание проблемы, либо затруднились при ответе на некоторые вопросы; а 37,5 % (57 чел.) продемонстрировали низкий уровень сформированности фонда исследуемых знаний, т. к. не смогли обоснованно ответить на большую часть вопросов.

Мы также исследовали исходный уровень готовности студентов к осуществлению экономического образования младших школьников, показателями которой является уровень овладения профессионально-педагогическими умениями в аспекте экономического образования. Эта задача решалась путем проведения письменного опроса студентов, содержание которого определялось в соответствии с выделенными нами умениями, а также через рассмотрение продуктов их деятельности (будущим учителям давалось задание разработать план-конспект урока по любому предмету с элементами экономического образования и внеклассного мероприятия, имеющего экономическую направленность). Примеры заданий опросника:

- Проранжируйте предметы начальной школы, которые имеют потенциальные возможности для осуществления экономического образования младших школьников (русский язык, трудовое обучение (технологии), родная литература, естествознание (природоведение), математика). Обоснуйте свой выбор, раскрыв эти возможности.

- Перечислите формы и методы осуществления экономического образования учащихся начальных классов.

Анализ ответов будущих учителей позволяет определить средний балл для каждого предмета начальной школы по степени наличия в них потенциальных возможностей для осуществления экономического образования младших школьников: математика — 4,6 %; трудовое обучение (технологии) — 3,9 %; природоведение (естествознание) — 3,0 %; родная литература — 1,9 %;

русский язык — 1,6 %. Такие результаты, на наш взгляд, свидетельствуют о недостаточном осознании студентами всех возможностей именно учебного процесса для осуществления экономического образования младших школьников. Свои ответы студенты обосновывали только тесной связью соответствующих наук: экономики и математики, экологии и экономики. Полученные данные также указывают на отсутствие соответствующей методической подготовки студентов по экономическому образованию младших школьников.

Полученные сведения, на наш взгляд, свидетельствуют о том, что фактический уровень овладения будущими учителями профессионально-педагогическими умениями в аспекте экономического образования явно недостаточен. Так, высокий уровень овладения исследуемыми умениями продемонстрировали лишь 7,8 % (12 чел.). 42,8 % (65 чел.) в большинстве своем выполнили предложенные задания, однако затруднились в обосновании своей точки зрения или ограничились при этом общими формулировками. У остальных студентов — 49,3 % (75 чел.) — наблюдалось отсутствие логики, доказательности в суждениях, неумение обосновывать свою позицию, при этом некоторые вопросы остались нераскрыты, что свидетельствует о низком уровне сформированности у них профессионально-педагогических умений в аспекте экономического образования.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- в настоящий момент не существует системы подготовки будущих учителей к осуществлению экономического образования младших школьников в рамках педагогической системы профессиональной подготовки учителей начальных классов;
- если в процессе обучения студентов в педагогическом колледже не осуществлять целенаправленную подготовку к осуществлению экономического образования младших школьников, то не будут создаваться предпосылки для дальнейшего совершенствования педагогических умений и навыков будущего учителя для формирования экономической культуры личности учащихся начальных классов.

Такие выводы позволяют говорить о необходимости проведения целенаправленной работы со студентами педколлежа по их подготовке к формированию экономической культуры детей младшего школьного возраста как элемента базовой культуры

личности. С этой целью был разработан спецкурс «Формирование экономической культуры младших школьников», который, на наш взгляд, позволяет решить поставленные задачи. Приведем фрагменты из спецкурса.

Например, в теме «Экономическая культура современного общества» рассматриваются такие вопросы, как:

- Базовая культура личности и ее компоненты.
- Место экономической культуры в общей культуре человека: экономическая культура как часть базовой культуры личности. Современный человек в условиях рыночной экономики — нравственные основы как условие экономического процветания.
- Состояние экономической культуры граждан современной России. Сущность и содержание экономической культуры.
- Исторические этапы развития экономической культуры, роль экономической науки, экономического образования в формировании экономической культуры личности.

В этой теме спецкурса раскрываются основные понятия: экономика, базовая культура личности, экономическая культура.

К каждой теме сформулированы требования к знаниям, умениям и навыкам студентов.

Помимо теоретических занятий, в данном спецкурсе предусмотрены и практические занятия, а также предусмотрена самостоятельная работа студентов, для чего студентам дается список литературы для самостоятельного изучения.

Аналогично строится вся программа данного спецкурса, в котором рассматриваются следующие темы: «Теоретические вопросы экономического образования в педагогической науке и практике», «Содержание экономического образования в начальной школе», «Методические аспекты изучения курса «Экономика» в начальной школе», «Внеурочная работа по формированию основ экономической культуры младших школьников», «Взаимодействие школы и семьи в формировании экономической культуры младших школьников».

Хочется отметить, что содержание спецкурса охватывает, на наш взгляд, весь целостный педагогический процесс, и отражает систему работы учителя начальных классов, что позволяет выпускникам педагогического колледжа осознанно формировать *экономическую культуру как часть общей культуры личности учащихся.*