

ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Развитие столичного образования — это системный, масштабный проект, который невозможно решить только усилиями одного ведомства или одного образовательного учреждения. Городская целевая программа развития образования «Столичное образование — 5» на 2008—2011 гг., программа «Рабочие кадры» могут быть реализованы с привлечением общественных институтов через механизмы социального партнерства.

В Законе г. Москвы «О социальном партнерстве» сформулировано понятие «социальное партнерство», которое трактуется очень широко. Социальное партнерство — основа взаимоотношений между работниками (профсоюзами), работодателями, органами власти, органами местного самоуправления с целью обсуждения, выработки и принятия решений по социально-трудовым и связанным с ними экономическими вопросами, обеспечение социального мира, общественного развития, опирающееся на международные нормы, законы РФ и Москвы и выражающаяся во взаимных консультациях, переговорах, в достижении и заключении сторонами соглашений, коллективных договоров, в принятии совместных решений. Принципы социального партнерства: заинтересованность договаривающихся сторон; равноправие сторон и доверие в отношениях; невмешательство в дела другого; свобода выбора и обсуждения вопросов; добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования; регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства, реальность обеспечения принятия социальными партнерами обязательств, обязательность исполнения достигнутых договоренностей, ответственность сторон. Таким образом, различные аспекты социального партнерства, включая цели, зафиксированы законодательно.

Органы управления образованием постоянно акцентируют внимание на вопросах необходимости социального партнерства. Различные аспекты развития взаимовыгодного сотрудничества между колледжами и предприятиями — работодателями, которые приобретают все большее значение, обсуждались на науч-

но-практической конференции «Развитие социального партнерства в рамках реализации программы «Рабочие кадры», состоявшейся 28 ноября 2008 г. Отмечалось, что практически все учебные заведения СПО в той или иной степени используют механизм социального партнерства, что позволяет им более адекватно реагировать на динамику рынка труда, выстраивать программы обучения в соответствии с возрастающими требованиями. Однако в настоящее время возникает ряд проблем, требующих решения на государственном законодательном уровне.

В педагогических колледжах сохраняется система взаимодействия с социальными партнерами (работодателями, службами занятости, родителями студентов и т. д.). Для Педагогического колледжа (ПК) № 10 социальное партнерство связано с упорядочением координационного взаимодействия различных организаций в пределах их заинтересованности для создания социокультурного пространства в районе Кузьминки, Юго-Восточном административном округе и г. Москве. Социальное партнерство и социальный диалог в данном случае становятся механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации педагогического профессионального образования к запросам рынка образовательных услуг, имеющего региональную столичную ориентацию.

От Педагогического колледжа № 10 сегодня требуется подготовка педагогических кадров по всему спектру педагогических профессий, необходимых столице на всех уровнях квалификации. В связи с этим учебные планы и программы подготовки будущих педагогов приобретают ярко выраженную многопрофильность, многоуровневость, предполагают включение в профессиональную подготовку взрослого населения, работающего в системе образовательных учреждений г. Москвы. Выполняя социальный заказ Юго-Восточного окружного управления образования, колледж готовит учителей начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского) языка, физической культуры, с 2001 г. — учителей начальных классов с дополнительной подготовкой в области социально-гуманитарных дисциплин. Анализ итогов трудоустройства выпускников, получивших дополнительную подготовку, подтвердил правильность выбранного направления деятельности. Так, до 30 % этих выпускников приступили к работе учителями английского языка, истории и обществознания, физической культуры. Причем уровень теоретической и практической подготовки поз-

волил им преподавать предмет не только в начальных, но и 5—11 классах.

Примером успешного взаимодействия в области социального партнерства является подготовка студентов, обучающихся по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения. Данное направление работы перспективно в связи с постоянно растущим числом рабочих мест в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Контингент вечернего и заочного отделения составляют сотрудники образовательных учреждений, не имеющие педагогического образования и направляемые на учебу Округным управлением образования.

2008—2009 учебный год:

Форма обучения	Число студентов	в %
очная (дневная)	264	46,8
очно-заочная (вечерняя)	148	26,4
заочная	152	26,9

Таким образом, число студентов из числа работающих в дошкольных образовательных учреждениях составляет 53 %.

Разработка программы социального партнерства Педагогического колледжа № 10 прошла три этапа. Первый этап включал комплексный анализ социально-экономической ситуации, ее влияния на образовательное пространство колледжа, выявление субъектов-партнеров и определение механизма взаимодействия с социальными партнерами, разработка и обеспечение комплекса мер по созданию системы взаимодействия с социальными партнерами, занятыми в процессе воспитания будущего педагога. Эти шаги сопровождало создание механизма информационно-методического обеспечения этого взаимодействия. В 2006 г. в качестве продукта деятельности стала программа социального партнерства, утвержденная на педагогическом совете. В этой программе были разработаны направления социального партнерства, касающиеся:

— содержания образования и технологий образовательного процесса (предложения по изменению учебных планов и программ, организация педагогической практики студентов в базовых учреждениях и т. д.);

— воспитательной работы (участие в профориентационной работе, в мероприятиях района, округа, Москвы и т. д.);

— научно-методической деятельности (участие представителей образовательных учреждений в конкурсах профессионального мастерства, организация курсов по повышению квалификации, подготовки и переподготовки взрослого населения, разработка социально значимых программ «Нет зависимости» и т. д.);

— административно-хозяйственной деятельности, включая развитие материальной базы;

— трудоустройства выпускников (формирование краткосрочных и долгосрочных заказов на подготовку кадров, учитывающих перспективу развития образования, заключение договоров о прохождении преддипломной практики конкретными студентами с условием их трудоустройства в конкретном образовательном учреждении, проведение ярмарок вакансий и т. д.);

— включения колледжа в систему двухуровневого, непрерывного педагогического образования (участие представителей вузов г. Москвы в итоговой аттестации выпускников колледжа, конференциях, конкурсах и т. д.).

С целью решения задач в области непрерывного педагогического образования в колледже организована работа с педагогическими университетами по переводу выпускников на вторую ступень обучения (на договорной основе): факультеты дошкольной педагогики Московского Государственного педагогического университета (МГПУ), Московского педагогического городского университета (МПГУ); факультет специальной педагогики МГПУ (в течение года — рабочие встречи, «университетский день»; тестирование); факультеты специальной психологии, социальной педагогики Московского городского психолого-педагогического института (МГППИ): рабочие встречи с деканами факультетов и выступление деканов перед студентами колледжа; дефектологический, исторический, педагогический факультеты МПГУ; факультет начальных классов МГПИ, МПГУ.

Второй этап (2006—2008 гг.) был связан с дальнейшим развитием и повышением социального статуса Педагогического колледжа № 10. Создание информационно-методического пространства в сфере взаимодействия с социальными партнерами для подготовки педагогических кадров подкрепилось результатами научных исследований по двум городским экспериментальным площадкам (подготовка будущих специалистов на деятельностной основе «Школа 2000...» под руководством Л.Г. Петерсона и «Разработка принципов воспитания в новых социаль-

но-экономических условиях» под руководством академика РАО Е.В. Ткаченко). Первые результаты этих исследования опубликованы в научно-методическом сборнике в 2008 г. [1]. В этом сборнике представлены результаты исследований отношения работодателей к деятельности ПК № 10. Изучение мнения работников образовательных учреждений о среднем профессиональном педагогическом образовании показало, что в целом они считают его традиционно сложившимся, необходимым, конкурентоспособным. Руководители ДОО отметили, что выпускники педагогических колледжей обладают достаточно высоким общеобразовательным уровнем. Так, 51 % опрошенных считают, что навыки выше у выпускников колледжа и только 9 % опрошенных считают, что выше практические навыки у выпускников вузов.

Широкое использование эффективных технологий взаимодействия с социальными партнерами позволило расширить горизонты воспитательных мероприятий и систематизировать их в программе воспитательной работы «Воспитание будущего педагога» [2]. На этом этапе были конкретизированы различные аспекты взаимодействия с социальными партнерами, которые дополнили программу воспитательной работы.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Управа района «Кузьминки»	1. Совместное проведение акции «Спешите делать добро»: Новогоднее поздравление студентами колледжа детей сирот и инвалидов; традиционное участие в благоустройстве территории детского дома в районе «Кузьминки»; поздравление с 9 мая ветеранов района 2. Проведение мероприятий с детьми подросткового возраста в акции «Московский дворик» 3. Участие во Всесоюзном субботнике по уборке территории района
	Ежегодное участие студентов в районных конкурсах хоровых коллективов
	Участие в Рождественском конкурсе-фестивале детского изобразительного творчества «Вифлеемская звезда» (живописные и графические работы, произведения прикладного творчества)

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
	<p>Участие в конкурсе-выставке «Моя малая Родина — Кузьминки» (художественно-изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, техническое творчество, архитектурное творчество, фототворчество, конкурс сочинений)</p> <p>Участие в московском фестивале «Шолоховская весна» (художественно-изобразительное творчество, декоративно-прикладное творчество, фольклорное творчество, литературный конкурс, художественная фотография, исполнительское мастерство, музыкально-поэтическое творчество)</p> <p>Участие в конкурсе самодетельной песни «Солнышко лесное» (художественно-агитационное представление команды; военно-туристическая игра-эстафета, музыкальная программа — бардовская песня, солдатская песня, русская народная песня)</p> <p>Проведение студенческих форумов «Нет зависимости»</p> <p>Спортивные дружеские встречи с командами ЮВАО по волейболу, настольному теннису, легкоатлетическому кроссу</p>
Всероссийский Федеральный оздоровительно-образовательный Центр социальных технологий (Анапа)	Обучающие семинары по темам: — «Профилактика асоциального поведения современной молодежи»; — «Интерактивные способы организации досуга в образовательных учреждениях»
Молодежное объединение «Мы» района Кузьминки	Проведение совместных мероприятий «Наша улица — наш двор», форумы против зависимостей и т. д.
Психоневрологический санаторий для детей с ДЦП № 65	Проведение акции «Спешите делать добро»
Дом ребенка № 3	Постановка театрализованных представлений для детей санатория
Московский дом научно-технического и художественного творчества ОСПО	Участие в фестивалях-конкурсах творчества «Творчество молодых», конференциях Фестиваль детского творчества «Надежда»
Московский центр физического, военно-патриотического и гражданского воспитания и обучения студентов профессионального образования (ГОУ МЦФВП)	Участие во всех выездных городских мероприятиях центра (туристические слеты, соревнования, волонтерские акции); экскурсии по военно-патриотическому воспитанию

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Учебно-методический центр ЮВАО	Участие в акции «Патриотическое воспитание граждан РФ: Никто не забыт, ничто не забыто». Участие в работе «Школа лидеров студенческого самоуправления». Участие в семинарах для лидеров студенческого самоуправления. Участие во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива»
ГУ Центр занятости населения ЮВАО	Трудоустройство обучающихся в свободное от учебы время
ОГИБДД УВД ЮВАО	Просветительские лекции и беседы по безопасности на дорогах
Наркологический диспансер № 6	Просвещение студентов о вредном воздействии табака, алкоголя, токсических веществ и наркотиков на организм человека; психолого-педагогическое сопровождение профилактических мероприятий в рамках форума «Нет зависимости»
Противотуберкулезный диспансер № 2	
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ИЦЗД РАМН	
Движение «Матери против наркотиков»	
Медико-просветительский центр «Жизнь», «Вовремя одуматься»	
Городской центр профилактики безнадзорности, преступлений, алкоголизма и СПИДа «Дети улиц»	
Театр им. Островского, театр Новая опера, Московский драматический театр на Перовской, театр «Бенефис»	Посещение и обсуждение спектаклей, встречи с актерами

На втором этапе развития социального партнерства по отработанному алгоритму проходила организация педагогической практики. Были налажены постоянные контакты с Юго-Восточным окружным управлением образования, с которым заключены договора на организацию и проведение практики. Так, в период от 2007 до 2009 гг. преддипломная практика студентов колледжа проходила в 54 учреждениях; к руководству практикой было привлечено около 300 сотрудников школ и дошкольных образова-

тельных учреждений разных административных округов г. Москвы. Часть студентов выходит на преддипломную практику в образовательные учреждения с последующим трудоустройством. Одним из примеров социального партнерства в этой области является сотрудничество с ГОУ СОШ № 479 ЮВАО, которая является базовым учреждением колледжа с 1998 г. В настоящее время в данной школе работают шестеро выпускников ПК № 10, четверо из которых — молодые специалисты.

В работе молодым специалистам помогает изучение в рамках производственной практики передовых технологий и вариативных программ («Гармония», «Школа 2100», «Школа 2000...»), систем Л.В. Занкова, «Школа России», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду», «Детство», «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду с задержкой психического развития», «Специальная программа для учреждений IV вида», «Адаптированная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», осваивают комплексно-интегрированную форму работы с детьми, обеспечивающую личностно-ориентированный подход к ребенку.

Третий этап развития социального партнерства начался в 2009 г. с обобщения результатов деятельности колледжа и выделения проблем, подлежащих решению в последующий период. Совместно с Управлением образования ЮВАО г. Москвы по подготовке педагогических кадров, изучается проблема дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа, анализируется качество их подготовки в соответствии с заключенными договорами о совместной деятельности как с ЮВУО, так и с отдельными школами, дошкольными и другими воспитательно-образовательными учреждениями.

Совместно с кадровыми службами и Государственным учреждением Центр занятости населения Юго-Восточного административного округа выявляется потребность в педагогических кадрах, определяются вакантные рабочие места, проходит предварительное распределение, систематизируются запросы образовательных учреждений с целью оказания помощи в трудоустройстве.

В колледже складывается система изучения и анализа работы и продолжения обучения в вузах выпускников, которая поз-

воляет выяснить реальные результаты профессионально-педагогической подготовки и выработать рекомендации по обновлению содержания образования. Одним из показателей профессионального роста выпускников колледжа является их стремление повышать уровень своего образования (84,5 %), особенно это касается студентов, обучающихся по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения.

Значительная часть выпускников колледжа продолжает обучение в вузе, работая в средней общеобразовательной школе или дошкольном образовательном учреждении. Это повышает их конкурентоспособность. Формирование конкурентоспособного специалиста со средним педагогическим образованием напрямую связано с решением вопроса его социальной защиты, и в первую очередь, с обеспечением высокой профессиональной мобильности выпускника. Профессиональная мобильность выпускника педагогического колледжа предполагает овладение профессиональными компетенциями, готовность к работе в условиях расширяющегося рынка образовательных услуг и образовательных запросов личности, вариативности образовательных программ, технологий, а также видов и типов образовательных учреждений. В рамках социального диалога по соуправлению образованием взаимодействие педагогического колледжа и социальных партнеров в вопросах подготовки кадров приобретает особую важность для преодоления неблагоприятных демографических изменений, подрывающих положение образовательных учреждений СПО. При этом происходит повышение требований к профессиональной подготовке выпускников, обусловленное модернизацией образования и активизация проблемы профессиональной подготовки взрослого населения.

Цель настоящего этапа развития социального партнерства ПК № 10 состоит в расширении работы с органами управления образованием. Намечено, совместно с кадровыми службами ЮВУО, выявление потребности в педагогических кадрах (вакантные рабочие места, предварительное распределение, систематизация запросов образовательных учреждений с целью оказания помощи в трудоустройстве). Однако, утвердить Программу социального партнерства по профессиональной подготовке педагогических кадров на уровне Юго-Восточного административного округа г. Москвы с указанием целевого трудоустройства выпускников пока не получается из-за отсутствия законода-

тельной базы. Наличие законов и нормативной базы необходимо для того, чтобы социальный диалог отвечал требованиям, как системы профессионального образования, так и рынка педагогического труда.

Литература

1. Воспитание будущего педагога: педагогическая проблема / научно-методический сборник [Текст] / под ред. Е.В. Ткаченко. — М.: Типографский отдел НП «АПО», 2008. — 218 с.

2. Воспитание будущего педагога: Программа воспитательной работы ГОУ Педагогического колледжа № 10 на 2009—2012 годы [Текст] / науч. ред. Е.В. Ткаченко. — М.: Типографский отдел ООО «Центр высоких технологий «Ориентир», 2009. — 72 с.

Шайдурова Т.Ю.

АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВУЗЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

Распространение наркомании, особенно среди молодого населения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Поэтому среди многих проблем, стоящих перед российским обществом, одно из важных мест занимают проблемы борьбы с наркоманией, алкоголизмом, токсикоманией. Названные проблемы можно решить только совместными усилиями государственных органов власти, образовательных и медицинских учреждений, общественных организаций и семьи.

Несмотря на то, что эти проблемы осознанны обществом и уже достаточно хорошо изучены, наркомания продолжает существовать и отравлять большое количество жизней, и чаще всего под ее влияние попадают еще несостоявшиеся личности, молодые люди, подростки, не имеющие устоявшихся жизненных позиций, не умеющие противостоять негативным влияниям социального окружения. Поэтому одним из важнейших способов борьбы с этой социальной болезнью является профилактика.