

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУВОРОВЦЕВ

В силу специфики нашего учебного заведения, которое является закрытым, относительно обособленным по отношению к обществу, интернат, внеклассная, внеурочная работа очень важна для формирования социально-личностной компетенции суворовцев.

Что такое социально-личностная компетенция? Определений, как оказалось, слову «компетенция» просто масса, и все они зависят оттого, в какой сфере употребляется данное слово. По материалам Википедии, *компетенция* (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). В данном понимании компетенции используются при оценке персонала.

Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области называют компетентностью (от англ. *competence*).

Согласно другим источникам: а) компетенция — это набор, так нами до боли знакомых ЗУНов, а компетентность — это качество владения ими, это то каким образом, компетенция проявляется в деятельности; б) компетенция — это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Согласно варианту, представленному в Глоссарии терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейского фонда образования ЕФО 1997, компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

Там же дается определение компетенций, как «... личные качества и опыт, которыми обладает человек: знания, образование, подготовка и другие личные характеристики, которые позволяют ему эффективно выполнять свою деятельность».

Применительно к нашему учебному заведению социально-личностная компетенция — это способность суворовцев в широком смысле культурно адаптироваться в социуме, в обществе. Так как суворовцы не могут самовольно распоряжаться своим временем, то внеурочная работа — один из важнейших моментов в процессе воспитания, развития суворовцев.

Поэтому, любые походы за территорию училища: в театр, в кино, на экскурсию — это яркие и важные моменты в жизни детей.

Вопрос в другом: просмотры фильмов в кинотеатрах мы никак не контролируем, они почти всегда носят развлекательный характер (за исключением исторических фильмов, таких как «Адмирал» и т. д.) и даже экскурсии почти не контролируем. Речь, конечно, идет о бесконтрольности не выбора тематики фильма или экскурсии, а о практической неконтролируемости восприятия, усвоения детьми материала, корректировки полученной информации.



В моей практике есть цепь внеурочных мероприятий, которые формируют как раз социально-личностную компетенцию суворовцев и их восприятие суворовцами контролируется. То есть суворовцы получают информацию общекультурного и профессио-

нально узконаправленного (военного) характера, и ее усвоение потом контролируется и корректируется.

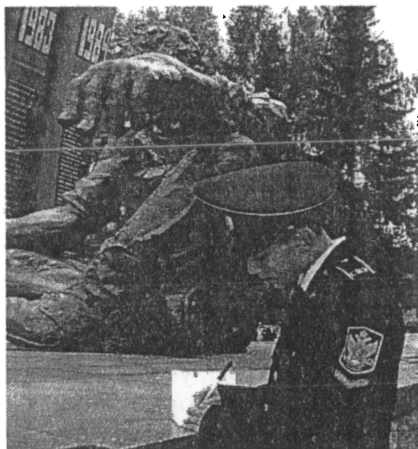
Цепочка такова: посещение музея «Шурави» (об Афганской войне); экскурсия к памятнику «Черный тюльпан»; написание программного сочинения-описания памятника архитектуры/скульптуры.

С целью общего, военно-профессионального, а также социокультурного развития, я подумала, что эффективно будет напи-

сать работу по памятнику «Черный тюльпан» после посещения музея «Шурави», где расскажут об Афганской войне. На этой экскурсии суворовцы получают информацию в соответствии с системой ВАК: в зависимости от особенностей восприятия и переработки информации людей условно можно разделить на четыре категории: визуалы — люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения; аудиалы — те, кто в основном получает информацию через слуховой канал, кинестетики — люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

Во время экскурсии суворовцы слушают экскурсовода, видят экспонаты и могут потрогать какие-то вещи руками.

После экскурсии в музей «Шурави» суворовцы всей ротой ходили к памятнику «Черный тюльпан», где набатывали материал для описания памятника непосредственно и получили под запись еще материал из исторической части: об истории создания памятника, о месте, где он поставлен и т. д. (интегрированный урок совместно с преподавателем истории). После двух экскурсий на самом занятии, посвященном написанию работы, запускалось слайд-шоу с фотографиями памятника со всех ракурсов. И даже если суворовец по каким-то причинам не попадал ни в одну из проведенных экскурсий, он сможет написать работу.



В итоге, после проведенной комплексной работы суворовцы знают об исторически культурном месте Екатеринбурга, умеют оперировать полученными военно-профессиональными понятиями, такими как Афганистан (Афган), автомат, пилоны, бронжилет, берцы, «Черный тюльпан», «груз 200».

Также благодаря подобным экскурсиям и творческим работам, по-моему, частично формируется гражданская позиция детей, что поможет им в формировании социально-личностной и коммуникативной компетенций.