

Итак, рассмотренная в данной статье одна из ошибок web-дизайна дает понять, что концепция web-дизайна меняется в сторону повышения функциональности и удобства сайтов. И наша задача, как преподавателей, не только научить студентов создавать сайты, но и дать правильное направление в совершенствовании этого умения, что даст им возможность стать успешными в данной области.

Литература

1. *Jakob Nielsen's Alertbox* Top Ten Web Design Mistakes of 2005, October 3, 2005. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.useit.com/alertbox/designmistakes.html>.
2. *Влад Маржевич*. Валидация документов. 06.08.2008 [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.htmlbook.ru/content/?id=103>

Голошумов А.Ю.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОРТАЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Информация и знания сегодня становятся ключевыми факторами долговременного устойчивого развития общества в условиях конкурентной среды. Знаковым событием на пути выхода России из социально-экономического кризиса можно считать: отнесение к государственным приоритетам на совместном заседании Совета Безопасности РФ, Президиума Госсовета и Совета по науке и высоким технологиям развитие информационных технологий и их приложений; принятие Правительством России двух взаимодополняющих Федеральных Целевых Программ «Развитие единой образовательной информационной среды» и «Электронная Россия на 2002—2010 годы».

Развитие сетевой инфраструктуры и интернет-технологий, современный программный инструментарий создали объективные предпосылки перехода от отдельных проблемно-ориентированных информационных систем к интегрированным информационным средам различного назначения. Информационные технологии из разряда вспомогательных средств переместились в

состав основных и стали одним из главных условий эффективно-го развития системы профессионального образования. Информационный портал становится одним из системообразующих интернет — решений, которое ориентировано на интеграцию в рамках единой корпоративной информационной среды различных проблемно-ориентированных информационных систем, сервисов и информационных ресурсов с организацией консолидированной точки доступа к ним пользователей различных категорий с учетом их полномочий и решения задач информационной безопасности. Тот факт, что информационный портал становится массовым информационно-программным продуктом как в глобальном Интернет-пространстве, так и в корпоративных информационных средах, придает актуальность решению комплекса методических, технологических и инструментальных проблем его использования в процессе профессионального образования [3].

Таким образом, разработка информационных порталов является новым и наиболее перспективным направлением развития информационных и коммуникационных технологий, затронувшим наряду с другими сферами систему образования. Сегодня не существует точного определения портала. Н.Л. Хапланов рассматривает портал как аппаратно-программный комплекс, который обеспечивает персонифицированный интерфейс, дающий людям возможность быстро находить и использовать информацию в соответствии со своими интересами». Под контентом портала понимают содержание (т. е. совокупность разнородных данных), к которому обеспечен доступ через портал [1].

Н.Л. Хапланов отмечает, что ряд ведущих научных и учебных заведений, среди которых ГНИИ ИТТ «Информика», РУДН, МИРЭА, СПб ГУ, ЛИТМО, Издательство «Просвещение», ГУ-ВШЭ, РГИОО, МЭСИ, МИЭМ, приступили к созданию и вводу в опытную эксплуатацию общеобразовательного и специализированных порталов в рамках ФЦП «Развитие единой образовательной информационной среды». Кроме того, большой вклад в области освоения и внедрения порталов внесли такие ученые, как В.П. Тихомиров, Н.Л. Хапланов, М.А. Хачумов., С.П. Чернев, Т.С. Яшина и др.

Однако можно констатировать, что существующие разрозненные наработки в сети Интернет, не способны должным образом удовлетворять спрос на информационно-справочный мате-

риал в системе образования, имеют ряд существенных недостатков, а именно [1]:

- не имеют средств персонификации информации и настройки интерфейса, а по происхождению справочная информация формируется без учета специфики регионов;
- не располагают средствами для проведения консультаций и оказания помощи пользователям в поиске справочной информации;
- общие каталоги и поисковые системы в сети Интернет не содержат глубокой классификации, а объем информационных ресурсов, включенных в соответствующие рубрики является неполным;
- не учитываются временные и материальные затраты пользователей при поиске информации, а также не соответствуют требованиям, предъявляемым к ним на сегодняшний день развитием информационно-коммуникационных технологий.

В связи с этим, представляется целесообразным и весьма перспективным решение проблемы удовлетворения информационного спроса в образовательном процессе с помощью реализации способов построения порталов.

Портал является высокоскоростной связью с внешним миром и справочной информационной системой для населения и государственных служащих [2]. Он служит для максимально полного удовлетворения информационных потребностей граждан на всей территории государства, обеспечивает информационную поддержку принятия решений как в сфере управления экономикой, так и в области безопасности личности, общества, государства. М.А. Хачумов подчеркивает, что портал следует рассматривать как инструмент государственного управления информационными ресурсами, инфраструктурой, инвестициями. Технология портала позволяет не только косвенно управлять выделенным регионом, но и непосредственно оценивать эффективность вложений. Портал размещается на соответствующем оборудовании и представляет собой сложную информационно-аналитическую коммуникационную систему, требующую оптимизации загрузки и технического обслуживания. Информационный портал как элемент единого информационного пространства — это интегрированный Web-сайт, который организован в виде системного многоуровневого объединения различных информационных ре-

сурсов и сервисов, ориентированных на определенную целевую группу пользователей, и играет роль навигационной системы [2].

При проектировании и разработке порталов большое значение отводится средствам текущего контроля и анализа нагрузки на аппаратные ресурсы. Возрастание количества запросов, интеграция обработки большого объема неоднородных данных, информационных сервисов, поисковых систем и др. служб может привести к критическим и, даже, аномальным показателям работоспособности портала. Своевременное и эффективное предсказание таких ситуаций позволит (за счет включения дополнительных ресурсов) предотвратить их возникновение и рассредоточить предельные нагрузки.

Функциональная загруженность портала характеризуется такими параметрами как пропускная способность канала связи, количество поступивших запросов в привязке к календарному хронометрированию, среднее время обработки запроса, загрузка центрального процессора и оперативной памяти, скорость обмена данными и др. По-отдельности, текущие значения этих параметров в большинстве случаев не являются критичными, но в совокупности могут привести к сбоям и даже отказам в работе портала.

Возможности информационных порталов создают условия для развития инновационных методов обучения. Но опыт применения порталов в образовании выявил ряд серьезных проблем, порой сводящих на нет положительный эффект использования новых форм и методов обучения. Эти проблемы лежат и в организационном, и в содержательном аспектах использования информационных порталов.

Т.С. Яшина указывает, что первые связаны со сложностью и неоднозначностью введения новых форм и методов обучения в традиционные образовательные системы. Второй круг проблем относится, собственно, к используемым порталам, и проблемой номер один здесь является качество этих образовательных ресурсов. Таким образом, возможности обучения с использованием Интернет напрямую зависят от качества образовательной информации на портале.

В зависимости от использования информационных порталов в различных сферах образования можно представить следующую их типологию: порталы, предназначенные для дистанцион-

ного и очного обучения, как самостоятельного, так и регулируемого, каким-либо курсам; порталы, посвященные различному роду исследовательской деятельности; порталы консультативного назначения; порталы типа виртуальных методических объединений; порталы соревновательных и информационных Интернет-проектов; порталы учебных заведений; порталы для распространения культурной и образовательной информации; порталы справочного характера образовательной тематики; порталы смешанного типа.

Мы солидарны с Т.С. Яшиной, что основными критериями для оценки качества информационных порталов выступают: содержание, дизайн, техническая реализация и эксплуатационность.

Содержание информационного портала — единство всех основных элементов (текстовых и графических) образовательной информации, а также единство связей этих основных элементов.

Дизайн информационного портала — процесс выбора и организации графических компонент с целью достижения определенной цели, которая может быть либо эстетической, либо иметь функциональную задачу.

Техническая реализация информационного портала — выбор компонент, интегрирование технологий, программных продуктов и технических средств для донесения образовательной информации до пользователя.

Эксплуатационность информационного портала — характеристики, информирующие об использовании портала создателями и пользователями [5].

Создание качественного информационного портала и его использование в процессе профессионального образования открывает большие возможности и разнообразный спектр направлений для самостоятельной деятельности и самообразования будущих специалистов. Анализ проблем профессионального образования предусматривает уточнение, обновление, замену и введение нового в содержание, структуру, методы, в технологию, программы и другие аспекты современных информационных порталов. Выявление недостатков, которые возникают при создании и использовании порталов в учебном процессе, их тщательный, обоснованный анализ позволит совершенствовать образование на основе применения информационных технологий.

Литература

1. *Хапланов, Н.Л.* Информационно-справочный портал дистанционного обучения. [Текст] / Н.Л. Хапланов // Телематика: материалы Междун. науч.-практ. конф. — СПб., 2002.
2. *Хачумо, М.А.* Задачи управления проектами создания единого информационного пространства региона [Текст] / М.А. Хачумов // Рейнжиниринг бизнес-процессов на основе современных информационных технологий системы управления знаниями: сб. материалов науч.-практ. конф. — М.: МГУЭСИИ, 2004.
3. *Чернев, С.П.* Информационные порталы и технологии их реализации [Текст] / С.П. Чернев // Новые информационные технологии в университетском образовании: материалы Междун. науч.-метод. конф. — Кемерово, 2002.
4. *Яшина, Т.С.* Оценка качества образовательных интернет-сайтов на основе метода Дельфы [Текст] / Т.С. Яшина, А.В. Могилев // Материалы второй Всерос. науч. internet-конф., 8—15 ноября 2001 г. — Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001.
5. *Яшина, Т.С.* О понятии и структуре единого информационного образовательного пространства [Текст] / Т.С. Яшина, А.В. Могилев // Информатизация образования — 2005: материалы Междун. науч.-практ. конф. — Елец: Елецк. гос. ун-т им. И.А. Бунина, 2005.

Гостев А.Г., Голошумов А.Ю.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

Характерной чертой последних десятилетий XX и начала XXI веков явилось беспрецедентное по темпам развитие современных информационных технологий, включающих новые средства связи и обработку информации и коммуникации. На фоне этого в научных исследованиях все чаще стали рассматриваться такие понятия, как информация, информационный ресурс, информационное общество.

Первоначально под информацией понимались сведения, передаваемые людьми устным, письменным и другим способом с помощью условных сигналов, технических средств и т. п. С середины XX века информация становится общенаучным понятием, включающим в себя: обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире; передачу признаков от клетки к клетке, от организма к ор-