

щества использования компьютерных технологий в преподавании МХК очевидны:

- знакомство с любой темой можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий;
- широко использовать показ репродукций картин художников;
- демонстрировать графический материал (таблицы, схемы);
- «оживлять» карты;
- «посещать» крупнейшие музеи мира;
- «погружаться» в пространство и время;
- прослушивать записи песен;
- активизировать учебный процесс.

Таким образом, использование компьютерных технологий позволяет изменить учебный процесс в лучшую, более комфортную сторону, охватывая все этапы учебной деятельности.

#### Литература

1. *Полат, Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе школьного образования [Текст] / Е.С. Полат. — М.: АСАДЕМА, 2001.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2100 года. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/goscom/>.
3. *Антонова, Т.С.* О мифах и реалиях [Текст] / Т.С. Антонова, А.Л. Харитонов // Компьютер в школе. — 2000. — № 5.
4. *Апатова, Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании [Текст] / Н.В. Апатова. — М.: ИОШ РАО, 1994.
5. *Брыксина, О.Ф.* Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов [Текст] / О.Ф. Брыксина // Информатика и образование. — 2004. — № 5.

*Мальцева С.Н.*

### **ИКТ В ОБУЧЕНИИ — ДАНЬ МОДЕ ИЛИ СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ?**

Для нас ответ очевиден. Стратегия современного образования направлена «не столько на овладение суммой знаний, сколько на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей». Учитывая современные условия, можно сказать, что для этого недостаточно традиционных источников информации, методов и приемов обучения.

Как справедливо отмечено, ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен их схватить и усвоить; человеку нельзя сообщить знания, их можно только предложить, а овладеть ими он должен в результате собственной деятельности. Следовательно, чтобы включиться в учебно-познавательную деятельность должен появиться мотив участвовать в ней, а чтобы вызвать или усилить собственные полезные мотивы деятельности используются стимулы, т. е. внешние побудители определенной деятельности ученика. Таким стимулом как раз и являются информационные технологии, так как позволяют наилучшим образом удовлетворить потребности ребенка. Как известно, являясь внутренней причиной активности личности, потребности чаще других психических явлений бывают мотивами деятельности и чаще переживаются как эмоции и чувства.

Опыт использования информационных технологий (ИТ) показывает их преимущества в обеспечении качества образования, так как:

- *во-первых*, вызывают интерес суворовцев, «очарование» новизны, эмоциональный всплеск. Можно провести экскурсию-путешествие по Байкалу, на уроках истории перенестись в эпоху, «принять участие» в военной баталии; увидеть движение на уроках физики, химии, геометрии; почувствовать настроение героев, услышав звук моря, увидев закат. Задача преподавателя — найти новое, неизвестное, заинтересовать, используя качественные наглядные пособия, анимационные возможности программ;
- *во-вторых*, создаются условия для индивидуализации обучения: учитель имеет возможность зафиксировать материал, «остановить» мгновение, вернуться к информации предыдущих уроков, обеспечить самопроверку, контроль, презентационное сопровождение уроков;
- *в-третьих*, суворовцу легче увидеть практическую значимость и пользу предлагаемых знаний, межпредметную интеграцию, например, «химия в военном деле», «применение математики в музыке», «история и современность», «билингвальный проект». Преподавателю важно показать, что дают знания для жизни, для общения со сверстниками, для карьеры и успеха в жизни, для престижа в обществе;
- *в-четвертых*, участие в деятельности, например, через учебные проекты открывает новые возможности созидания для всех субъектов. Опыт работы показывает, что у учащихся, ак-

тивно работающих с компьютером, формируются более высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации. Суворовцы получают дополнительный опыт общения, дополнительный опыт получения информации, возможность проявить себя. Преподаватель учится управлять информационными потоками, становится авторитетным консультантом для суворовцев, следовательно, расширяется пространство взаимодействия, реализуется переход от «знаниевой» парадигмы образования к «деятельностной».

Учитывая вышесказанное, можно предположить, что использование мультимедиа на уроках, несомненно, оказывает содействие развитию личности суворовца, в дальнейшем будущего офицера, который комфортно будет чувствовать себя в условиях информационного общества и, благодаря своим знаниям, успешно будет выполнять задачи, направленные на служение Отечеству.

Для преподавателя становится профессионально необходимым научиться совмещать собственный преподавательский почерк с теми техническими возможностями, которые предоставляют новые информационные технологии и вряд ли возможно движение в обратную сторону. При одном неперемennom условии — сохранении традиций высокой культуры учителя, и профессиональной, и человеческой. Без этого не может быть качества образования.

*Медведева О.О.*

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН У СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ**

Любой современный специалист, в том числе и дизайнер, должен свободно общаться с компьютером, используя все его возможности. Но при обсуждении вопросов, касающихся сфер применения компьютерных технологий в художественном проектировании, приходится сталкиваться с двумя противоположными точками зрения. Одними компьютер рассматривается