

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОНЯТИЯ

Современный этап развития человеческого общества характеризуется не только чрезвычайной интенсивностью, динамичностью, сложностью всех социальных процессов, но и осознанием их органической взаимосвязанности, нерасчленимости.

Научно-практические поиски в этом направлении нашли своё выражение в развитии пространственных представлений, которые в последние десятилетия всё более активно используются в разных сферах человеческой деятельности. Поэтому, сегодня стали уже привычными выражения «экономическое пространство», «информационное пространство», «геополитическое пространство», «образовательное пространство», выражающие идею объединения значительных территорий на каких-либо единых организационно-структурных основаниях.

Понятие «образовательное пространство» сравнительно новое, его содержание еще в достаточной мере не раскрыто. В то же время, каждый исследователь, использующий данное понятие, так или иначе, представляет свое понимание его содержания и объема, а также сущности отражаемого им феномена. И хотя на сегодняшний день еще отсутствуют исчерпывающие определения этого понятия, в разных определениях и описаниях образовательного пространства отражены многие его существенные и отличительные признаки.

При рассмотрении «больших» образовательных пространств исследователи определяют их, главным образом, через структурно-содержательные и нормативно-организационные характеристики.

Так, В.Е. Шукшунов, в русле рассмотрения проблемы развития интеграционных процессов в области образования в СНГ, дает следующее определение образовательного пространства: «Под общим образовательным пространством понимается духовно-географическое пространство СНГ или часть его, в котором осуществляется согласованная деятельность образовательных учреждений и национальных органов управления образованием; признаются учебные курсы, программы, документы об об-

разовании, ученые степени и звания; обеспечивается свободный доступ на равных условиях всех граждан СНГ, входящих в общее образовательное пространство, в государственные образовательные учреждения, обеспечивается академическая и профессиональная мобильность учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, ученых и т. д.».

С.К. Бондырева, подчеркивая, что определение образовательного пространства не может ограничиваться только структурно-содержательными компонентами, считает, что они должны дополняться рассмотрением и других общезначимых элементов, свойственных пространству (в большей или меньшей степени), в данном случае — пространству образования. К ним она относит географические, юридические и другие компоненты, выступающие необходимыми основаниями взаимодействия разных субъектов этого пространства, условиями вступления субъектов во взаимодействия [1].

В специальной лексикографической литературе до недавнего времени отсутствовали словарные статьи, посвященные образовательному пространству. Определения этого понятия появились лишь в некоторых словарях по педагогике последних лет издания. Это, как правило, определения операционального характера, например: «сохранение общегосударственного единства в образовании при проведении децентрализации управления образованием с тем, чтобы не разрушалась взаимосвязь и преемственность отдельных образовательных структур, и соблюдались права каждого гражданина государства в получении полноценного образования вне зависимости от места проживания» [2, 3].

Встречаются и весьма узкие трактовки данного понятия. Так, В.М. Полонский понимает под образовательным пространством «территорию, в пределах которой действуют федеральные государственные образовательные стандарты» [6]. Кроме того, цитируемый автор полагает, что «данный термин в настоящее время не имеет понятийного «веса».

Сопоставляя данные определения, можно выделить те качественные характеристики образовательного пространства, которые отличают его от системы образования, в рамках которой (или которых, если речь идет о межгосударственных пространствах образования) оно собственно и реализуется.

Так, согласно нормативному определению, *система образования* в Российской Федерации представляет собой совокупность

взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. В более широком смысле в педагогике она понимается как «совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связи между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают» [6].

Образовательное же пространство, помимо совокупности всех компонентов, составляющих систему образования, включает обязательные элементы:

- определенные (географические, социальные, юридические и др.) условия взаимодействия всех субъектов, обеспечивающие согласованность и преемственность их действий, мобильность и т. д.;

- духовно-информационное «наполнение», превращающее «абстрактную» систему образования в живую образовательную реальность — образовательное пространство.

Иначе говоря, понятие образовательного пространства «очеловечивает» и «одухотворяет» образовательную систему, представляет ее более объемной и бытийно насыщенной.

В этой связи приобретает значимость смысловое значение слова «пространство», послужившее основой данного термина. Это слово в русском языке имеет несколько смыслов.

В философской трактовке пространство является одной из форм (наряду со временем) существования развивающейся материи, характеризующейся протяженностью и объемом. Пространство выражает порядок расположения одновременно сосуществующих объектов.

В общеупотребительном значении пространство — это, с одной стороны, «протяженность, место, не ограниченное видимыми пределами», а с другой — напротив, «промежуток между чем-нибудь, место, где что-нибудь вмещается» [2].

Сопоставление употребления термина «образовательное пространство» в различных научно-педагогических источниках показывает, что оно имеет различные основания. В одном случае оно строится на метафорическом использовании слова «пространство», когда под образовательным пространством подразуме-

меваются образовательные процессы (или системы), представляемые как множество индивидуальных форм развития и разнообразия образовательных возможностей. Такое понимание детско-взрослой группы, класса или образовательного учреждения позволяет, во-первых, увидеть их как одновременное сосуществование (пространство) возможностей и выборов, включенных в более широкое социальное пространство, а во-вторых, уйти от традиционного «парного» (педагог — учащийся) видения педагогической деятельности. Фактически предметом анализа и действия педагога при таком подходе становятся процессы, распределенные в группе.

Данное метафорическое понимание образовательного пространства является наиболее распространенным. И оно, в свою очередь, ставит проблему соотношения понятия «образовательное пространство» с понятием «образовательный процесс».

Под *образовательным процессом* в современной педагогике понимается «совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом» [4].

Следует подчеркнуть, что данное понятие является более узким по сравнению с понятием «педагогический процесс», который представляет собой «специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников» [5].

Как видно из этих определений, образовательный процесс характеризуется заданностью, четкой детерминированностью, объективизмом. В отличие от этого, образовательное пространство, напротив, предполагает нелинейность процесса образования, разнообразие и множество вариантов развития личности в нем, ее субъектную позицию, т. е. право и возможность выбора из числа этих вариантов.

Другое понимание образовательного пространства строится по аналогии. В этом случае конкретная образовательная система представляется, прежде всего, как «место», а также совокупность, набор объектов и реалий, его наполняющих. Однако сле-

дует подчеркнуть, что аналогия — не есть отождествление, а в такой трактовке образовательное пространство вмещает не столько учебное оборудование или образовательные учреждения, сколько различные факторы, условия, связи и взаимодействия субъектов образования, определяющие характер образовательных процессов в целом.

Однако в отличие от пространства, как формы существования материи, которая есть для человечества объективная данность, образовательное пространство, как часть социокультурного пространства, создается человеком. Более того, появление данного понятия обусловлено поиском новых ориентиров и нового качества образования. При этом, разные исследователи, в русле своих исследовательских задач, «наполняют» образовательное пространство различным содержанием. Сущность тех новых характеристик, которые выражают специфику целенаправленно и целесообразно создаваемого, формируемого образовательного пространства, обычно подчеркивается определяющими словами.

Так, если речь идет об интеграционных процессах в сфере образования между разными государствами или функционировании системы образования страны в условиях децентрализации, используется термин «*единое образовательное пространство*», выражающий единообразие определенных, целесообразно установленных компонентов и параметров образования в сочетании с многообразием всех прочих его характеристик.

В тех случаях, когда образовательное пространство рассматривается применительно к отдельным звеньям и фрагментам системы образования, определяющие слова могут быть самыми разными. Однако, в предлагаемых разными исследователями определениях, содержательная специфика понятия не препятствует выявлению общей сущности и признаков образовательного пространства как такового.

В.М. Степанов под *развивающим образовательным пространством* понимает «специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности». Пространство образования он рассматривает как «пространство совместной жизнедеятельности и встреч всех возрастных когорт, определение целей совместной (общественной) жизни, через соучастие в которой и происходит образование челове-

ка. В образовательном пространстве разные возрасты выступают как особые сознания культуры (И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин); в нем строится «диалог культур», «диалог возрастов». Это пространство амплификации (А.В. Запорожец), пространство полного выражения индивидуальных и возрастных возможностей.

Н.М. Стадник рассматривает *информационное образовательное пространство* как «динамичную систему разновеликих и разносодержательных информационных полей взаимовлияний и взаимодействий участников образовательного процесса». Данное представление положено им в основу создания единой коммуникативной информационно-образовательной среды, основанной на интеграции имеющихся средств обучения и информационных ресурсов. Такой подход подчеркивает сущностное различие двух смежных феноменов: предметность, вещьность, материальность, «топику» *среды* — в отличие от «идеальности», концептности *пространства* как «идеи» и «модели» организации среды и всех наполняющих ее, различных по своей природе явлений, происходящих в ней процессов, складывающихся отношений, связей и взаимодействий. При этом системное построение среды выдвигается в качестве одного из ключевых принципов создания и функционирования единого информационного образовательного пространства наряду с такими принципами, как комплексность формирования информационной инфраструктуры, релевантность информационного обеспечения, непрерывность функционирования.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогике представлены самые разные подходы и позиции по вопросу соотношения новых педагогических понятий «образовательное пространство», «образовательная среда» и «воспитательное пространство» с относительно устоявшимися, уже ставшими общепринятыми понятиями, такими как «образовательный процесс», «образовательная система» и др.

Данная ситуация представляется вполне закономерной, однако отсутствие определений, в полной мере отражающих содержательно-смысловые характеристики образовательного пространства, которые отвечали бы целям нашего исследования, диктует необходимость дать собственное рабочее определение этого понятия.

При определении понятия мы исходили из следующих представлений, сложившихся в ходе теоретико-методологического изучения проблемы исследования:

- образовательное пространство представляет собой образовательный континуум («непрерывность, неразрывность явлений, процессов»), общую структуру которого задает образовательная система и в котором реализуется образовательный процесс;

- образовательное пространство включает также образовательную среду как совокупность условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса;

- важнейшей составляющей образовательного пространства является все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их взаимодействия;

- отличительной особенностью образовательного пространства является его духовно-информационное «наполнение» — ценности, идеи, установки, ориентиры, знания, информационные поля и т. д., совокупность которых выступает неотъемлемой частью всего континуума;

- целостность образовательного пространства обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающими все его компоненты, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам;

- образовательное пространство является органичной составляющей более широкого социального пространства.

На основе данных представлений нами дана следующая формулировка определения:

Образовательное пространство, как составляющая более широкого социального пространства, представляет собой образовательный континуум, включающий в качестве неотъемлемых составляющих образовательную систему, образовательный процесс, образовательную среду, все множество связей и отношений всех субъектов образования, определенные условия их взаимодействия, а также ценности, идеи, установки, ориентиры, знания, информационные поля и т. д., целостность которого обеспечивается интеграционными процессами, проявляющимися на всех его уровнях и затрагивающих все компоненты пространства, а также непрерывностью образовательного процесса во всех его составляющих и по всем параметрам.

Данное определение позволяет, опираясь на принципы системных исследований, рассматривать образовательное пространство как самостоятельный объект, феномен, выделяемый в педагогической реальности, представляющий собой сложную многокомпонентную, многофункциональную, иерархически организованную педагогическую систему, основные компоненты которой имеют различную природу и полисистемное строение.

В качестве основных компонентов образовательного пространства выделяются следующие:

- *структурный*, который задается образовательной системой, всегда имеющей полисистемное строение;
- *процессуальный*, представляющий собой все совокупное множество образовательных процессов (во всей сложности их компонентного состава и структурно-функциональных характеристик) разного масштаба и уровня внутри охватываемых пространством образовательных систем;
- *ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса (образовательных процессов) внутри образовательного пространства;
- *субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства;
- *духовно-информационный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и др., наполняющих образовательное пространство.

Все эти компоненты, так или иначе, присутствуют в образовании. При этом между всеми компонентами образовательного пространства в реальности устанавливаются многомерные взаимосвязи, обуславливающие одновременное разнонаправленное их взаимопроникновение, соотношение.

Таким образом, семантический анализ образовательного пространства как нового, еще только формирующегося педагогического понятия показал, что на сегодняшний день в педагогике представлены самые разные позиции по вопросу его объема и содержания, а также соотношения с другими педагогическими понятиями — как новыми («образовательная среда» и др.), так и

общепринятыми («образовательный процесс», «образовательная система» и др.).

Данное определение образовательного пространства позволяет использовать его в качестве методологического инструментария в процессе преобразования педагогической реальности в соответствии с современными требованиями и образовательными ценностями.

Литература

1. *Бондырева, С.К.* Развитие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве Содружества Независимых Государств [Текст] / С.К. Бондырева // Мир образования — образование в мире, 2005. — № 1. — С. 72—80.
2. *Коджаспирова, Г.М.* Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2005. — 448 с.
3. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В.А. Мищериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.
4. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. — М.: Издат. центр «Академия», 2001. — 304 с.
5. Современная дидактика: теория и практика [Текст] / под ред. И.Я. Лернера и Н.К. Журавлева. — М., 1995. — 236 с.
6. *Яковлев, Б.* Образовательное пространство [Текст] / Б. Яковлев // Высш. образование в России, 1999. — № 4. — С. 3—5.

Бухарова Г.Д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Современный этап развития общества характеризуется чрезвычайной интенсивностью, динамичностью, сложностью всех происходящих общественных процессов, а также осознанием их органичной взаимосвязанности, взаимозависимости и нерасчленимости. Следует отметить, что масштабы этих процессов возрастают по мере укрепления глобалистических тенденций в общественном развитии, обуславливающих разрушение традици-