

общепринятыми («образовательный процесс», «образовательная система» и др.).

Данное определение образовательного пространства позволяет использовать его в качестве методологического инструментария в процессе преобразования педагогической реальности в соответствии с современными требованиями и образовательными ценностями.

#### Литература

1. *Бондырева, С.К.* Развитие психолого-педагогического взаимодействия в образовательном пространстве Содружества Независимых Государств [Текст] / С.К. Бондырева // Мир образования — образование в мире, 2005. — № 1. — С. 72—80.
2. *Коджаспирова, Г.М.* Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. центр «МарТ», 2005. — 448 с.
3. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. — М.: ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.
4. *Смирнов, С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. — М.: Издат. центр «Академия», 2001. — 304 с.
5. Современная дидактика: теория и практика [Текст] / под ред. И.Я. Лернера и Н.К. Журавлева. — М., 1995. — 236 с.
6. *Яковлев, Б.* Образовательное пространство [Текст] / Б. Яковлев // Высш. образование в России, 1999. — № 4. — С. 3—5.

*Бухарова Г.Д.*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Современный этап развития общества характеризуется чрезвычайной интенсивностью, динамичностью, сложностью всех происходящих общественных процессов, а также осознанием их органичной взаимосвязанности, взаимозависимости и нерасчленимости. Следует отметить, что масштабы этих процессов возрастают по мере укрепления глобалистических тенденций в общественном развитии, обуславливающих разрушение традици-

онных представлений о социально-территориальной и культурно-национальной дискретности общества и формирование нового самосознания человека на основе признания приоритетной значимости общечеловеческих ценностей, культуры, принадлежности каждого из живущих на планете к планетарному сообществу при сохранении социально-исторического и национально-культурного своеобразия разных народов, населяющих планету.

Встает задача выработки принципиально новых подходов к организации социальной практики, которые позволяли бы учитывать максимальное количество разнообразных факторов, оказывающих то или иное влияние на протекание социальных процессов, на качество и результаты социальной деятельности. Научно-практические поиски в этом направлении нашли свое выражение в развитии пространственных представлений, которые в последние десятилетия все более активно используются в разных сферах социальной деятельности. В сегодняшних условиях стали привычными выражения «экономическое пространство», «информационное пространство», «геополитическое пространство», «образовательное пространство», выражающие идею объединения на каких-либо единых организационно-структурных основаниях и подходах.

В современной российской педагогике и образовательной практике пространственные представления получили значительно более широкое применение, чем в других сферах социальной деятельности. На этапе создания единого образовательного пространства разработанные теоретические подходы, накопленный отечественный и зарубежный опыт позволяют предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки будущих специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения.

Система высшего профессионального образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки будущего специалиста к образованию и формированию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Профессиональная подготовка будущего специалиста в системе высшего профессионального образования в условиях единого образовательного пространства приобретает новые оттенки:

- становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, построенной на творческой активности;
- получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;
- является исследовательским процессом по своей сущности, т. е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования;
- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей;
- нацеливает выпускника вуза на возможность реализации себя в различных системах единого мирового пространства.

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации собственного внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешная социализация человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную) среду;
- социальное научение человека, способного успешно трудиться в условиях информационной среды;

- создание условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации будущих специалистов на современном рынке труда;

- реализация личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Становление современного специалиста неотъемно связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и соответствующей корректировки системы его подготовки. Она должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессивных тенденций, наблюдающихся в образовании. Это предопределяет подходы к подготовке будущих специалистов, которые определяются соответствующими условиями:

- осознанием роли, места и значения высшего образования в обществе;

- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой;

- повышением научного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности педагогической профессии и привлечением высококвалифицированных педагогических кадров;

- разработкой информационного сопровождения учебного процесса в вузе, что призвано повысить уровень отбора содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а также обеспечить возможность быстрого реагирования и адаптации внедрения научных открытий в изменяющихся условиях социума.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных специалистов.

ванных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В сегодняшних условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынке труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества — на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

Общеввропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения — являются актуальными и для системы российского образования.

Возрастание предметно-профессиональной направленности обучения способствовало выявлению и учету интересов и склонностей студентов. Следует отметить, что одной из основных тенденций развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно-развивающей.

Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и развитию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы человекоцентрического воспитания и обучения.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического

и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий. Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Состояние современного профессионального образования характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рождают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Только поиск путей дальнейшего совершенствования и модернизации профессионального образования даст основания для его развития и дальнейшего процветания.

*Голошумова Г.С., Назаров Д.М.*

### **ДИНАМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК БАЗИСНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

В настоящее время перед руководителями предприятий встала проблема управления кадрами в условиях рынка и жесткой конкуренции. Это обусловлено тем, что руководитель всегда должен помнить, что даже грамотно составленные планы и самая совершенная структура организации не имеют никакого смысла, если работа по достижению стратегических целей орга-