

3. Грудницкая, Н.Н. Спортивные бальные танцы в системе физкультурного образования учащейся молодёжи [Текст] / Н.Н. Грудницкая // Теория и практика физической культуры. — 2007. — № 6. — С. 9—11.

4. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст]. — М.: Издат. дом «Восток», 2003. — 274 с.

5. Семёнова, Е.В. Профессиологический подход в построении образовательного процесса вуза физической культуры и спорта [Текст] / Е.В. Семёнова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2008. — № 3. — С. 75—79.

6. Соковикова, Н.В. Учитель танцев — это деятельность искусства или образования? [Текст] / Н.В. Соковикова // Сибирский педагогический журнал. — 2005. — № 5. — С. 203—208.

7. Спорт, духовные ценности, культура: теоретические концепции и прикладные программы [Текст] / В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. — М.: РГАФК. — Вып. 5: Спорт, эстетика, искусство. — 1997. — 266 с.

8. Шипилина, Л.А. Подготовка менеджеров образования в педагогическом университете [Текст]: монография / Л.А. Шипилина. — Омск: ОмГПУ, 1998. — 293 с.

*Дзида Г.А., Нестерова В.В.*

## **ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СЕВЕРНОМ ГОРОДЕ**

В последнее десятилетие в России употребление молодыми людьми психоактивных веществ представляет серьезную угрозу здоровью и популяции населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. В нашем обществе особенно интенсивно растет приобщение подростков и молодежи к употреблению табачных изделий, алкогольных напитков и наркотиков. В возрастной группе от 11 до 20 лет курят не менее 50 % молодых людей и все активнее вовлекаются девушки.

Высшая школа является центром культуры, источником высокой духовности и нравственности. Эта задача сложная, но выполнимая. Ее решение реализуется целенаправленной работой коллектива педагогов и студентов с развитием общекультурной направленности учебно-воспитательной работы. Эффективность учебного процесса в высшем учебном заведении во многом зависит от состояния здоровья студентов.

Здоровьеформирующее образование — это воспитание гармонически развитой зрелой личности студентов, ориентированной на приоритет национальных российских ценностей при должном уважении к ценностям других народов и цивилизаций. Этот молодой человек стремится в своей жизни сочетать личные интересы и интересы общества, государства и других людей. Он умеет правильно выбирать жизненные цели, избегает крайностей индивидуализма и коллективизма. Гармоничность личности проявляется в ее готовности к достижению состояния физического, психического, социального благополучия. Отличительный признак гармоничной личности — это ее жизнеспособность с высокой адаптацией к изменениям природной и социальной среды, постоянство эмоциональных переживаний в однотипных ситуациях, способность самоуправлять своим поведением в обществе [1, 2].

Одной из ведущих задач Филиала Тюменского государственного университета в г. Новый Уренгой является формирование у студентов социальной роли успешной личности, ее здорового социального окружения, ведения здорового образа жизни с высокой профессиональной подготовкой. Культура здоровья рассматривается как одна из приоритетных целей на всех этапах профессиональной подготовки будущих специалистов.

Комплекс мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ и воспитанию здорового образа жизни студентов реализуется в процессе учебной и внеучебной деятельности. Значительная роль отводится работе куратора с группой студентов. Куратор группы создает в студенческой группе благоприятную ситуацию по укреплению здоровья студентов, развитию дружеских отношений между студентами, основанных на любви, уважении, оптимальной требовательности и справедливости. Воспитательные часы в группе используются как психотерапевтическая процедура, которую организует куратор совместно со студентами группы. Данные профилактические мероприятия формируют у студентов готовность к сохранению рефлексивной позиции и осознанности своего поведения.

В Филиале университета ежегодно по плану, утвержденному руководителем учреждения, проводятся различные комплексные мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов. Например, развитие волонтерского движения среди студентов и родителей студентов с проведением

ем общих родительских собраний два раза в год; организация в студенческих группах информационного часа по здоровому образу жизни, профилактике употребления психоактивных веществ и курения; проведение лекций волонтеров среди студентов и молодежи города; участие студентов в городских мероприятиях волонтерского движения.

В студенческой газете «Надежда+» организована постоянная рубрика с публикацией материалов по культуре здоровья и здоровому образу жизни в учебном заведении. Преподаватели и студенты ежегодно выступают с докладами на научно-практических конференциях различных уровней: городских, окружных, региональных и международных. Вопросы по здоровому образу жизни и культуре здоровья среди преподавателей, студентов обсуждаются на методологических совещаниях педагогического коллектива.

С целью решения данной проблемы в северном городе развивается организованная молодежная политика. Одним из ее направлений является волонтерское движение. Основная деятельность этого молодежного движения рассматривается как профилактическая антинаркотическая работа в подростковой и родительской среде. Студенты вуза работают в этом направлении с самого его создания, являются самыми «старыми» волонтерами и единственными представителями «первого состава» городского волонтерского движения.

Наряду с городской общественной организацией «Волонтерское движение молодежи» в учебном заведении создана волонтерская команда, которая принимает активное участие в мероприятиях городского волонтерского движения: оздоровительных программах, конкурсах и акциях. Основной целью этих мероприятий является привлечение молодежи к участию в профилактической работе в подростково-молодежной и родительской среде.

Особенностью волонтерского движения в студенческой команде является то, что профилактическую работу с подростками ведут их сверстники на добровольных и бесплатных началах. Волонтерами становятся молодые люди, осознавшие себя лично ответственными за отрицательные социальные тенденции. Они проходят обучение методам эффективной профилактики алкогольной и наркотической зависимости среди молодежи. Молодые люди активно работают в образовательных и социальных

учреждениях. Профилактическая работа помогает студентам не только развить чувство сопричастности к общественным делам, но и ответственность за свое дело.

Принадлежность волонтеров, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность заметно увеличивают положительный эффект подобных занятий. Свидетельством распространения идей здорового образа жизни и ответственного поведения, результатом которого является отказ от употребления алкоголя, табакокурения и наркотиков, является то, что число молодых людей, желающих заниматься волонтерской работой, постоянно увеличивается.

В качестве основной формы работы волонтеров со сверстниками используются групповые занятия с элементами психологического тренинга. Это было обусловлено тем, что большинство первых добровольцев были и остаются студентами кафедры гуманитарных дисциплин Филиала университета, которые являются выпускниками таких городских социальных проектов, как «Школа лидера», «Школа волонтера». Целевая группа в работе волонтеров определяется как обширная категория молодых людей из подростково-молодежной среды. Выход волонтеров на целевую группу происходит несколькими путями:

— волонтерская служба предлагает свои услуги конкретному образовательному учреждению через его руководство;

— волонтерская служба получает заказ от конкретной организации благодаря рекламе;

— к волонтерской службе обращаются подростковые коллективы, заинтересовавшиеся ее деятельностью благодаря средствам массовой информации и (или) молве («сарафанное радио»).

Социально-психологическая подготовка волонтеров включает тренировку навыков эффективной коммуникации, разрешения конфликтов (групповые занятия, тренинги, беседы, лекции); развитие адекватной самооценки, уверенности в себе (психологические тренинги, беседы, ролевые игры); повышение информированности по проблеме наркотической зависимости при проведении бесед, ролевых игр, видеолекторий, занятий с элементами психологических тренингов; приобретение опыта работы с методами первичной профилактической работы в лекциях, беседах, ролевых играх; подготовка и осуществление «пробных» вы-

ходов с профилактическими мероприятиями (работа творческих мастерских).

В северном городе ежегодно проводятся оздоровительные массовые мероприятия с участие волонтеров: городская акция «Новый Уренгой за здоровый образ жизни» с организацией смотра-конкурса волонтерских команд, марафон «Во имя жизни», акция «Из рук в руки», акция «Сверстник — Сверстнику», агитационная акция «АгитАвтобус» и другие.

Важное направление в деятельности волонтеров — это активное взаимодействие со средствами массовой информации: с телеагентством «ТВ-8» по темам: «Точка зрения», «Профилактика наркомании», «Развитие волонтерско-лидерского движения», «Интервью по организации подготовки и проведения акции «Во имя жизни...» и др. Молодежная организация «Волонтерское движение» организовала страницу в газете «Правда Севера».

Молодежное движение волонтеров приобретает множество друзей — это совместная работа с другими общественными молодежными движениями, например, «Ямальский Союз молодежи». В профилактической работе волонтеров развивается тесное сотрудничество с Межрайонной службой по контролю за оборотом наркотиков и другими заинтересованными службами и учреждениями северного города. Сегодня в молодежном движении волонтеров участвуют учащиеся школ, студенты вузов, профессионального училища, техникума газовой промышленности, педагогического училища. Члены волонтерского движения активно занимаются спортом, журналистикой, киберспортом. Они являются членами клуба «веселых и находчивых». Волонтеры отличаются хорошим состоянием здоровья и активно призывают молодых людей к здоровому образу жизни.

Педагоги и студенты Филиала университета принимают участие в ежегодном муниципальном туре Всероссийской Олимпиады научных и студенческих работ по профилактике наркомании среди молодежи. Победителями муниципального тура в 2008 г. признаны работы двух педагогов и двух студентов Филиала, которые направлены в марте 2009 г. на окружной этап V Всероссийской Олимпиады.

Студентка 3 курса дневного отделения по специальности «Государственное и муниципальное управление», участник волонтерской команды учебного заведения и городской команды Н.А. Демот с научной работой «Волонтерское движение моло-

дежи — один из путей профилактики наркомании» в 2007 г. заняла первое место в муниципальной туре в номинации «Роль общественных организаций по профилактике наркомании». Затем студенческая работа отмечена как лучшая в г. Салехарде. Она заняла призовое место в Уральском федеральном округе (г. Екатеринбург) и в Федеральной службе России по борьбе с наркотиками в г. Москве. Научная работа студентки отмечена специальной премией Министерства образования и науки по поддержке талантливой молодежи.

В университете развитие ценностных ориентаций студентов составляет основу воспитания отношений личности к окружающему миру, к другим людям и к самому себе. Ценностные ориентации характеризуются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Ценностные ориентации студентов обуславливают мотивацию действий и поступков молодого человека, в том числе, в употреблении наркотических веществ. Студенческая группа является ведущим фактором развития личности и носителем социальных норм, одобряемых обществом ценностей [3].

Социологический опрос среди студентов по изучению социальных притязаний молодежи, обеспечивающих ориентацию в современном социальном пространстве, выявляют доминирующее положение высшего образования и статус руководителя предприятия (главного специалиста). В литературе данную тенденцию называют революцией притязаний. Социальные притязания молодежи могут воплотиться в реальность, но и социальных возможностей для такой реализации может оказаться недостаточно.

Социологический опрос 87 студентов в возрасте 17—20 лет выявил, что в свободное время студенты (60 %) гуляют, ходят в гости и клубы; меньшее их число (38 %) занимаются спортом; некоторые из них (2 %) работают. Для большинства студентов (68 %) главной целью является получение высшего образования и устройство на работу по специальности с возможностью карьерного роста. Для отдельных студентов (30 %) важным является активная деятельная жизнь с созданием семьи и духовным развитием. Небольшая группа студентов (2 %) хотят «гулять пока молодые».

Для студентов (94 %) главной целью их жизни является получение высшего образования и успешная профессиональная карьер-

ера. Из нравственных ценностей максимальное значение для студентов (90 %) имеют любовь, дружба и взаимопонимание. Большое значение для студентов (70 %) имеют чувство ответственности и долга. Самое минимальное значение среди представленных ценностей у студентов (11 %) занимает власть. Как в студенческой среде, так и в семье для студентов (100 %) важно взаимопонимание.

Студенты (90 %) ответили, что на формирование их точки зрения об окружающей действительности влияют два главных фактора: семья и средства массовой информации. Причем второй фактор повлиял в большей степени. Из наиболее часто просматриваемых телевизионных программ студенты выделили следующие: музыкальные, реалити-шоу, сериалы, фильмы комедийного характера. Менее просматриваемыми являются новости и познавательные передачи, не просматриваемые передачи — это документальные фильмы. В семье для всех студентов (100 %) важны такие качества, как взаимопонимание, доверие, любовь, поддержка, надежность. В студенческой среде (100 % студентов) ценятся хороший и дружный коллектив, взаимопонимание, легкость в общении.

Работа семейного клуба проводится совместно с кураторами студенческих групп по плану мероприятий со студентами дневного отделения. В начале учебного года устанавливается контакт с семьями студентов на родительских собраниях, которые проводятся два раза в год. Кураторы групп изучают состав семей студентов, особенности воспитания в семье, проводят индивидуальные беседы. В течение учебного года с родителями устанавливаются партнерские отношения и индивидуальное взаимодействие «вуз—студент—семья».

На родительских собраниях ежегодно выступают специалисты отдела федеральной службы по борьбе с наркопреступностью, нарколог, психолог, врач по профилактике ВИЧ-инфекции с оценкой ситуации по наркомании, наркопреступности, заболеваемости населения в г. Новом Уренгое. Они обсуждают проблемы профилактики наркомании среди молодежи. Ежегодно студентам 1—2 курсов прочитываются профилактические лекции с демонстрацией тематических фильмов. Педагог-психолог со студентами проводит тренинговые занятия по стрессоустойчивости. Кураторы студенческих групп ведут постоянную индивидуальную работу с родителями студентов по вопросам успеваемости,

их поведения, участия в студенческих массовых мероприятиях с формированием здорового образа жизни. Студентам из социально-неблагоприятных семей оказывается помощь в подготовке и представлении документов на получение льготных пособий.

Высшее профессиональное образование обеспечивает обучение студентов основам научно-исследовательской деятельности, приобретению опыта проведения научных исследований, развитию их творческих способностей. В процессе образовательной деятельности в университете решаются задачи по формированию современных навыков научной деятельности студентов на основе инновационных подходов к будущей профессиональной деятельности; созданию условий для творческой индивидуальной деятельности каждого студента; совершенствованию качества ответственности в структуре личности студента и потребность в ней [4].

Работа Новоуренгойской студенческой академии (НСА) положительно влияет на формирование устойчивого интереса молодежи к научно-исследовательской деятельности, на развитие инновационного мышления будущих специалистов. Так как, инновация (нововведение) — это создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Одним из направлений деятельности НСА является формирование здорового образа жизни студентов и их личностное развитие. Важным качеством личности человека является ответственность. Отсутствие данного качества у молодого человека приводит к безответственному поведению, плохому выполнению своих обязанностей. На важность сформированности качества ответственности у студентов указывается в нормативных документах по образованию, в исследовательских работах, популярной и научной литературе.

Участие студентов в работе НСА включает их в реальную исследовательскую деятельность, а сектор юного ученого или учащихся школ является хорошей стартовой площадкой для абитуриентов при поступлении в вуз. В НСА школьники и студенты имеют возможность осознать свою значимость и свою принадлежность к науке. Студенты обучаются современным методам научной и творческой работы, включая практические семинары, развитие познавательного интереса, любознательности, предоставляется возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях, как с преподавателями, так и со сверст-



никами и единомышленниками. Ежегодный анализ деятельности НСА показывает, что научно-исследовательская работа студентов реализуется в процессе взаимодействия научных руководителей со студентами и обеспечивает устойчивую связь между теоретическим и практическим блоками в научной работе студентов.

Научные исследования по профилактике употребления психоактивных веществ среди студентов проводятся по направлениям:

— социологические исследования с анализом социального неблагополучия студентов; выявлением студентов повышенного риска социального неблагополучия; изучением адаптации студентов первого курса к обучению;

— психологические: исследование ценностных ориентаций студентов; внедрение результатов исследований с коррекцией воспитательных мероприятий среди студентов;

— исследование эффективности здоровьесберегающих методов с изучением состояния здоровья студентов в процессе обучения в филиале; формированием культуры здорового образа жизни студентов в процессе обучения на разных дисциплинах; анализом эффективности оздоровительной физической культуры студентов; работа студенческого клуба здоровья;

— работа секций научной студенческой академии: интернет-технологии; журналистики; по экологии и здоровью студентов; экономики и финансов; психологии и социологии.

Учебная деятельность является основным видом деятельности в период студенчества. Эта деятельность готовит молодого человека к будущей профессиональной работе, помогает личности пройти путь самопознания, найти сферу своих интересов. Учебная деятельность содержит значительные возможности для обогащения межличностных контактов и характеризуется как процесс двусторонний, в котором участвуют преподаватель и студент. Учебная деятельность рассматривается как достаточно серьезный труд, который требует затраты сил и энергии студента. Очевидно, что уровень готовности к напряженному учебному труду студентов различный.

Провели анкетный опрос среди студентов 2 курса «Документоведение и документационное обеспечение управления» (Ди-ДОУ) и «Юриспруденция» по изучению их готовности к учебному труду, отношению студентов к обучению: ориентированность на процесс получения знаний или на результат обучения — это получение диплома.

Среди студентов по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления» наиболее увлекательной учебной дисциплиной является философия. Они с большим интересом читают дополнительную литературу по философии и документоведению. Большинство будущих специалистов (80 %) увлекаются гуманитарными дисциплинами. Студентов этой специальности (60 %) заинтересовали научные исследования в области современных проблем общества и здорового образа жизни молодежи. Занимаются в студенческой научной академии 35 % студентов, участвуют с докладами в работе научных конференций 14 % студентов, которые имеют печатные научные работы. Отлично и хорошо учатся только 15 % студентов и мечтают улучшить учебу 85 % студентов. Абсолютное большинство (80 %) студентов считают, что научно-исследовательская работа повышает теоретические и практические знания. Они умеют укреплять и сохранять здоровье.

Студенты этой специальности имеют разносторонние интересы. Они любят спорт, психологию (60 %) и творческие занятия (40 %): рисование, музыка, танцы и др. Среди них преобладает тип студентов-теоретиков (70 %).

Студенты-теоретики имеют тип мышления теоретической направленности и поступили в университет получать знания, настроены на учебный процесс. Ведущим мотивом у них является познавательный интерес. Они ориентированы на фундаментальное знание, которое дает способность видеть сущность происходящих событий. Современное общество характеризуется как общество знания, и лидером в таком обществе является личность, способная формировать, интегрировать, распространять новое знание. Такая личность способна не только приспособливаться к рынку, но и формировать рынок.

В то же время, ориентация на фундаментальное знание может идти в ущерб прагматической направленности. Эти студенты не ориентированы на ситуативную мобильность и на успешное применение полученных знаний на практике. Все студенты отрицательно относятся к приему психоактивных веществ и в группе употребляют табакокурение, легкие алкогольные напитки (пиво) 10 % человек.

Студенты по специальности «Юриспруденция» при изучении разных учебных дисциплин в большинстве своем (70 %) отдают предпочтение правоохранительным органам и римскому праву,

читая с интересом и дополнительную литературу. Почти все студенты (90 %) выбирают гуманитарные дисциплины. В научно-исследовательской работе участвуют только 14 % студентов. Они имеют печатные научные работы.

Студенты этой специальности (60 %) в научной работе интересуются развитием знаний по выбранной профессии и считают, что научно-исследовательская работа повышает успешность в учебе. Успехи в учебе у студентов-юристов такие же, как и у студентов по специальности «Документоведение и документационное обеспечение»: хорошо и отлично учатся 12 % студентов и остальные мечтают приблизиться к ним (88 %). Студентов-юристов увлекают творческие занятия (57 %), проводят свой досуг в виде гуляния со сверстниками — 27 % студентов, занимаются спортом — 26 %. Изучение типов студентов среди будущих юристов выявило заметное преобладание прагматиков (70 %).

Студенты-прагматики рассматривают учебу как средство получения специальности и дальнейшего успешного устройства на рынке труда. Активность направлена на то, чтобы содержание и организация обучения приближали к результату. Результатом для прагматиков является не просто получение диплома, а овладение знанием, которое позволит им стать успешным на рынке труда. Прагматики отдают приоритет прикладному знанию, именно это знание востребует современный рынок, и это знание позволит получить быстрый видимый эффект. Прагматики готовы для свободного маневра в трудоустройстве.

Данный тип студента вполне отвечает необходимости готовиться в стенах университета специалистов-профессионалов высокой квалификации. Рынок требует мобильных личностей, способных применять знание на практике. В то же время, эта ориентация таит в себе определенную опасность. Возникает опасность сосредоточиться на полезном знании. Узкий профессионализм существенно обедняет мировоззрение и приводит к тому, что формируется такой тип личности, для которого мировоззренческие вопросы-размышления о смысле жизни, о путях развития цивилизации становятся не актуальными.

Среди студентов обеих групп тип студентов-созерцателей встречается у юристов (30 %) и характеризуются тем, что студенты данного типа слабо готовы к напряженному учебному труду. Но, они позитивно настроены на процесс познания. Студенты этого типа еще не определились, чего они хотят в жизни, к чему стре-

мятся. Основной смысл обучения для созерцателей заключается в самопознании. Студенты-созерцатели несколько тревожны, озабочены настоящими проблемами и своим будущим. Период обучения в вузе молодой человек использует для социального и личного самоопределения. В крайнем своем варианте такой тип поведения может привести к растрате жизненного времени. Время молодости — это время достижений, поэтому созерцательное отношение к жизни не должно идти в ущерб достижениям.

Студентов типа имитаторы выявлено в обеих студенческих группах только 7 %. Они склонны к употреблению психоактивных веществ. Студенты-имитаторы не готовы к напряженному учебному труду. Они нацелены не на процесс познания, а на получении диплома. Студенты такого типа могут успешно имитировать учебную деятельность. Студенты-имитаторы усваивают новый стереотип обучения как специфическая социальная игра, где изначально известны роли и реплики участников, но все внешне стараются сделать вид, что процесс идет как надо. Данный тип студентов вполне соответствует ситуации современных рыночных отношений в нашей стране. Неприязательный рынок труда не стимулирует получение качественного образования. Образование становится формальным атрибутом работника, удостоверенного соответствующим дипломом. Поддерживает данный тип студентов и сам учебное заведение, поскольку отчислять нерадивых студентов стало экономически невыгодно.

Образовательно-воспитательные отношения среди опрошенных студентов необходимо развивать с учетом выявленных типологических особенностей личности студентов. Например, для успешной учебной деятельности студентов-прагматиков (юриспруденция) необходимо предлагать практико-ориентированные курсы и мероприятия; организовать их участие в мероприятиях с профессиональной перспективой; расширять возможности в получении дополнительного образования, включая научно-исследовательскую работу; усложнять от курса к курсу условия для роста профессиональных навыков.

Для студентов-теоретиков важно создать в образовательной среде условия для интеллектуального общения; включать студентов в научно-исследовательскую работу на основе сотрудничества с преподавателями кафедр; стимулировать интеллектуальные победы с участием в научно-исследовательских олимпиадах, конкурсах и др.

Студенты-созерцатели (30 % будущих юристов) в образовательной деятельности нуждаются в создании пространства эмоционально-значимого общения (творческие группы); оказании квалифицированной психологической помощи (тренинги) для снятия излишней тревожности; формировании в учебной информации ориентаций на личностные смыслы и самопознание; привлечении к дискуссионным формам во внеучебной деятельности. Студентов-имитаторов (7 %) необходимо обучать практическим навыкам учебной работы; стимулировать успешность учебной деятельности; жестко контролировать процесс обучения; создавать ситуацию успеха в учебной деятельности.

Оценка состояния здоровья студентов Филиала университета показала, что здоровые студенты составляют 30 %. Эти показатели здоровья молодых людей в северном городе выше по сравнению с данными в Российской Федерации (20 %). Наиболее распространенная группа здоровья у студентов — это вторая медицинская группа с функциональными отклонениями в виде вегето-сосудистой дистонии (35 % студентов). Наиболее вредными факторами для здоровья студентов в Филиале является недостаточная двигательная активность, особенно у девушек (40 %). Среди студентов отмечается высокая частота табакокурения (35 %) и употребление пива (30 %), особенно у юношей. Употребление наркотиков среди студентов не выявлено.

Критерии эффективности здоровьесформирующей среды в учебном заведении следующие:

1. Ведение мониторинга употребления психоактивных веществ формирования нравственных ценностей, культуры здоровья и здорового образа жизни, готовности к учебе среди студентов.

2. Стабильное количество студентов с вредными привычками (30 %) с отсутствием употребления наркотиков.

3. Участие студентов в профилактической антинаркотической работе волонтеров среди молодежи города (10 %).

4. Участие студентов в научно-исследовательской работе (20 %).

5. Участие преподавателей, студентов на городском и окружном этапах Всероссийской Олимпиады научных работ по профилактике наркомании.

Здоровьесформирующая деятельность высшей школы в северном городе обеспечивает сохранение здоровья молодых людей в процессе обучения с высокой адаптацией к изменениям современного общества.

## Литература

1. *Глебова, Е.И.* Здоровьесберегающая педагогика: Истоки и перспективы развития [Текст] Е.И. Глебова, Г.Д. Бухарова. — Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2005.

2. *Науменко, Ю.В.* Здоровьеформирующее образование как модель социокультурной педагогической практики [Текст] / Ю.В. Науменко // Стандарт и мониторинг в образовании. — 2006. — С. 22—28.

3. Развитие адаптационной готовности молодежи [Текст]: монография / науч. ред. Г.А. Дзида. — Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2008.

4. Профилактика девиантного поведения молодежи в условиях Приполярья [Текст]: монография / гл. ред. Г.А. Дзида. — Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2006.

*Крылов Д.Н.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СФЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Анализ ситуации, связанной с состоянием непрерывного образования в туризме, подтверждает необходимость разработки так называемого семейства специальностей и специализаций, способствующих профессионально ориентированной системе подготовки кадровых ресурсов [1, с. 134]. Заимствование зарубежного опыта подготовки специалистов облегчает понимание ряда позиций относительно построения профессионального образования, однако специфические моменты, характерные для туристской сферы в Российской Федерации, обуславливают необходимость взаимосвязанного решения следующих проблем, предшествующих построению профессионально-квалификационного профиля специалистов:

- определение секторов производственной деятельности и соответствующей структуры рабочих мест в российской системе туризма;
- построение профессионально-квалификационной структуры кадровых ресурсов;
- разработка перечня направлений, специальностей и специализаций в системе непрерывного образования.