

Формирующий эксперимент в учебных группах показал, что влиять на показатели, характеризующие индивидуально- и социально-личностное развитие личности, возможно, применяя специально разработанный набор методов и педагогических технологий.

Таким образом, можно говорить о том, что корректировка воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях системы непрерывного профессионально-педагогического образования на методологическом уровне сегодня в условиях новых социально-экономических и социально-культурных отношений просто необходима, и это позволяет более эффективно, более успешно продвигать на рынке труда выпускников колледжа и делать их востребованными у работодателя.

Библиографический список

1. *Захарова Л. А.* Методологические основы построения системы непрерывного образования [Текст] / Л. А. Захарова // Пятая Международная научно-практическая конференция: сб. ст. Екатеринбург, 2006. С. 333.
2. *Чапаев Н. К.* Педагогическая интеграция: методология, теория, технология [Текст] / Н. К. Чапаев. Екатеринбург, 2004.

В. В. Землянский

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы интеграции нашей страны в мировое экономическое и информационное пространство, трансформация мировоззренческих оснований жизнедеятельности личности и социума приводят к осознанию необходимости максимального развития мощного инвестиционного ресурса – человеческого капитала. Это актуализирует научный поиск условий достижения нового качества образования в его личностном, социальном и профессиональном измерениях.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы выделен целый комплекс проблем, в числе которых отмечается усиливающийся разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, всей инфраструктурой образовательной сферы, уровнем

кадрового потенциала системы образования и потребностями инновационной экономики. Это выражается, в частности, в отсутствии адекватной реакции системы профессионального образования на потребности рынка труда: к примеру, около трети выпускников учреждений среднего профессионального образования не трудоустраиваются по специальности, не владеют эффективными способами профессиональной деятельности [5].

По признанию ряда ученых, российская профессиональная школа находится в состоянии отрыва от рынка труда в силу своей социальной замкнутости. По существу, она продолжает функционировать как самодостаточная ведомственная система [10, с. 5]. Этим определяется необходимость движения к открытой системе профессионального образования.

Понятие «открытая система» рассматривается в русле идей синергетики как междисциплинарного направления, ориентированного на познание закономерностей самоорганизации и саморазвития сложных систем (В. И. Андреев, В. И. Аршинов, Е. Н. Князева, И. Пригожин, Н. М. Таланчук, Г. Хакен и др.).

Само слово «синергетика», производное от «синергия» (сотрудничество, совокупное, согласованное действие), означает буквально «теория совместного действия». Становится все более ясной преемственная связь синергетики с идеями системного подхода, кибернетики, идеями эволюции. Важное общенаучное значение имеет понимание синергетизма как гармоничного взаимодействия, сопряжения и взаимосодействия элементов системы или систем [6, 9].

Мы согласны с Н. В. Бордовской в том, что на основе общих законов самоорганизации и нелинейного синтеза сложных систем можно строить ожидания и прогнозы о характере протекания процессов структурообразования и эволюции педагогических объектов. Синергетическая парадигма ориентирует на возможность выбора в нелинейных ситуациях, на использование внутренних свойств и потенциала самой педагогической системы [2, с. 47].

Вместе с тем необходимым условием процесса самоорганизации динамической нелинейной системы является ее открытость, т. е. способность обмениваться энергией, веществом, информацией с другими системами или внешней средой. Это положение может быть применено и к построению открытой системы профессионального образования. Самоорганизация в ней предполагает наличие определенного взаимодействия (синергии)

участвующих в обеспечении ее функционирования и развития социальных субъектов, согласование их целей, интересов и мотиваций. Это обуславливает рождение спонтанного порядка из «хаоса», появление новых структур в процессе развития.

Применительно к профессиональному образованию синергетическая концепция предполагает переход от закрытой (замкнутой внутри ведомства) к открытой (доступной для воздействия общества) системе образования. По мнению И. П. Смирнова, такой подход способен превратить образование из способа обучения человека в средство формирования и развития творческой личности, обладающей собственным синергетическим потенциалом для дальнейшего роста и самосовершенствования. Профессиональное образование становится средством сопровождения деловой карьеры человека на протяжении всей жизни [9].

Открытость системы профессионального образования может рассматриваться, по меньшей мере, в двух аспектах: социальном и личностном.

Социальная открытость как новый принцип развития системы профессионального образования в современных условиях предполагает ее активное взаимодействие с различными общественными институтами через механизм социального партнерства с ведущей ролью в нем работодателей, способность адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, учитывать структуру востребуемых профессий и специальностей, а также социально-культурные приоритеты общества.

Личностная открытость системы образования понимается как свобода человека в выборе жизненного пути, профессии, карьеры, форм, способов и времени получения образования, сочетания приобретаемых квалификаций. Обеспечить свободу такого выбора означает предоставить человеку возможность получать образование без внешнего принуждения и ограничений.

Очевидно, что макроэкономическая ориентация современной национальной доктрины профессионального образования обязывает к глубокому психолого-педагогического осмыслению его личностной составляющей. В плане реализации законодательно провозглашенного принципа гуманистического характера образования (ст. 2 Закона РФ «Об образовании») очень важно найти разумный компромисс между личностными и социально-экономическими ориентациями (потребностями, приоритетами) в организации процесса профессионального образования [7].

Поэтому в качестве императива сегодня рассматривается внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [5]. Такое образование позволяет адекватно и оперативно реагировать на все возможные изменения демографических, социальных, психофизиологических и других «параметров цивилизации» (И. П. Смирнов).

Центральный аспект, определяющий сущность самого процесса образования на разных его ступенях, может быть обозначен как «личность в системе непрерывного образования».

Философская, психологическая и педагогическая версии современной концепции личности исходят из того, что человек в своей жизнедеятельности оказывается включенным в процесс постоянного и неуклонного восхождения ко всем новым и новым высотам познания и преобразования мира. Высшим ценностно-целевым приоритетом образования является идея наиболее полной самореализации человека [4]. Синергетический подход позволяет говорить о человеке как о самоорганизующейся, саморазвивающейся системе в более широкой системе социальных отношений (А. Г. Асмолов). При этом главное состоит в развитии способностей личности к самостоятельному и ответственному выбору во всем многообразии жизненных и профессиональных проблем, к социальному жизнотворчеству в широком смысле.

Современное образование личности предполагает прежде всего его открытость будущему. Для этого важно отказаться от догматизации мировоззренческих и смысловых моделей в пользу открытости процесса познания. Только на этой основе можно подготовить социально и профессионально мобильного специалиста XXI в., способного строить траектории своего развития, сообразуясь с требованиями социальной практики и вызовами со стороны естественных основ жизни человека (Н. Ф. Голованова). Синергетический подход заключается в стимулирующем (пробуждающем) субъектность человека образовании, образовании как открытии себя или сотрудничестве с самим с собой и с другими людьми.

В этой связи для теории и методики профессионального образования всех уровней одной из актуальных проблем становится разработка открытых образовательных моделей, реализующих прежде всего личностно ориентированный (Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, С. В. Кульневич, Г. М. Романцев,

В. В. Сериков и др.) и личностно-деятельностный (И. А. Зимняя, С. Д. Смирнов) подходы к профессиональному обучению и воспитанию в сочетании с акмеологической концепцией развития профессионала (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина).

Акмеологический подход [1] предполагает исследование процесса формирования профессионализма с позиций представлений о целостном развитии человека, выявление динамики самоактуализации его творческого потенциала, самоопределения в профессиональной сфере, самореализации в процессе созидательной деятельности на пути к высшим достижениям (вершинам – «акме»). Можно утверждать, что акмеологический подход не только применим к исследованию уровня личностной и профессиональной зрелости субъектов, но и может быть продуктивен при рассмотрении закономерностей и психолого-педагогических условий достижения вершин в целостном развитии человека на каждом возрастном этапе. В этом контексте профессиональное образование может рассматриваться как становление личностных особенностей (свойств, качеств) будущего профессионала в единстве с усвоением знаний, умений и навыков.

С позиций акмеологического подхода развитие профессионала можно представить как процесс и результат системных преобразований личности по следующим направлениям:

- формирование профессионализма деятельности (профессиональная компетентность);
- профессионализация личности обучающегося (профессионально значимые личностные качества, мотивация достижений, творческий потенциал);
- формирование профессионально-нравственной культуры (профессионально-личностное саморегулирование);
- развитие продуктивной Я-концепции.

Анализ теоретических источников и образовательной практики показывает, что оптимальные условия для развития и реализации личностного потенциала обучающихся создает открытая многоуровневая интегрированная система профессионального образования, базирующаяся на идее его непрерывности. Эта идея в исторической ретроспективе и сегодня не имеет однозначной трактовки. Общим является переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», от нормативного обучения к открытому, от авторитарного управления, подчинения и принуждения к сотрудничеству, взаиморегуляции.

А. М. Новиковым предложена целостная концепция непрерывного профессионального образования, предусматривающая следующие основные векторы движения личности в образовательном пространстве:

- «вектор движения вперед», при котором человек может, оставаясь формально на одном и том же профессиональном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, профессиональное мастерство;

- «вектор движения вверх», когда человек поднимается по ступеням и уровням образования: школа, колледж, вуз и т. д.;

- «вектор движения по горизонтали», который подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования, т. е. образовательного маневра на различных этапах жизненного пути за счет коррекции первоначального профессионального выбора [8].

В любом случае, рассматривая профессионально-образовательные траектории развития личности, важно учитывать аспект содержательной согласованности образовательных программ: «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую. Для этого необходима сквозная стандартизация, основанная на единых целях всей системы непрерывного образования. Это предполагает изучение системы непрерывного образования прежде всего с точки зрения вертикальных (временных) этапов и связей между ними, а также горизонтальных связей между различными ее подсистемами.

Как уже отмечалось, непрерывность образования выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех стадиях ее развития, перехода от одного жизненного этапа к другому. Непрерывное образование – это система, элементы которой имеют как уровневую (иерархическую) структуру (подструктуры) общеобразовательной и профессиональной подготовки, так и сквозную структуру профессионализации. Содержательное наполнение элементов системы определяется, с одной стороны, основными векторами движения личности обучающегося в интегративном образовательном пространстве, а с другой – динамикой развития рынка труда.

Учитывая вектор социально-экономических процессов в нашей стране, детерминирующих реформирование системы отечественного образования, тенденции вхождения России в мировое образовательное пространство (участие в Болонском процессе и Копенгагенском соглашении), сегодня можно говорить о двух магистральных направлениях развития от-

крытой системы непрерывного профессионального образования. Эти направления получают практическое воплощение в виде следующих моделей:

- университетские образовательные комплексы, создаваемые вокруг ведущих университетов региона или ведущих отраслевых вузов, где преимущественно реализуется схема вертикальной интеграции образовательных структур различных уровней («школа – колледж – вуз»);

- ресурсные центры на базе наиболее продвинутых учреждений начального и среднего профессионального образования (профессиональных лицеев, многопрофильных колледжей), где доминирует горизонтальная интеграция учебных заведений одного уровня с тем, чтобы невузовское профессиональное образование стало более индивидуализированным, функциональным и эффективным [3], ориентированным на удовлетворение образовательных потребностей личности обучающегося и запросов рынка труда (работодателей) конкретного региона.

В заключение подчеркнем, что создание социально и личностно открытых образовательных систем предполагает не только самоопределение личности в отношении выбора путей профессиональной карьеры, способов получения образования, но и самоопределение самих учебных заведений в построении возможных траекторий своего развития, выборе социальных партнеров.

Библиографический список

1. *Акмеология* [Текст]: учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. СПб., 2003.

2. *Бордовская Н. В.* Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы [Текст] / Н. В. Бордовская. СПб., 2001.

3. *Ветров В. В.* Функциональная модель управления ресурсным центром начального профессионального образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Ветров. М., 2005. 25 с.

4. *Гершунский Б. С.* Философия образования [Текст] / Б. С. Гершунский. М., 1998. 432 с.

5. *Концепция* Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы [Текст] // Высшее и среднее профессиональное образование: бюл. М-ва образования и науки РФ. 2006. № 1.

6. *Корчагин В. Н.* Генезис системно-синергетической педагогики: неоплатонизм [Текст] / В. Н. Корчагин. Казань, 2003.

7. Лисов В. И. Стратегические направления и принципы модернизации профессионального образования в России [Текст] / В. И. Лисов // Концептуальные проблемы профессионального образования. М., 2005.

8. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А. М. Новиков. М., 2000.

9. Смирнов И. П. Теория профессионального образования [Текст] / И. П. Смирнов. М, 2006.

10. Смирнов И. П. Новые принципы организации начального профессионального образования [Текст] / И. П. Смирнов, В. А. Поляков, Е. В. Ткаченко // Переход к открытой системе в условиях рынка труда. М., 2004.

В. П. Филиппова

ИМПЛИЦИТНАЯ ТЕОРИЯ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА

Исследование имплицитных теорий привлекает внимание ученых.

Необходимость такого изучения обусловлена тем, что феномен имплицитности влияет на многие аспекты жизнедеятельности человека в обществе. Одни социальные явления уже достаточно давно являются предметным полем исследования (имплицитные теории личности), другие только начинают разрабатываться. К таким исследованиям относится, например, имплицитная теория потенциала.

Имплицитные теории потенциала не имеют аналогов; сам термин «потенциал» не является до конца определенным. Слово «потенциал» имеет латинские и французские корни; *potentia*, *potentiel* переводятся как «сила, мощь». В словаре иностранных слов термин «потенциал» определяется в двух значениях, в первом – как физическая величина, характеризующая запас энергии тела, находящегося в данной точке поля (электрического, магнитного и т. д.), во втором – как совокупность возможностей, средств, имеющихся в какой-либо области: промышленный потенциал, интеллектуальный потенциал ученого [3].

Существуют индивидуальные или групповые представления о различных социальных явлениях, люди находятся в некотором общем позна-