
Раздел 5

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бушманова Ю.А.

СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Есть такая известная карикатура: на картинке изображена цапля с вытаращенными глазами; из клюва у неё торчит наполовину уже проглоченная лягушка, которая из последних сил высвободила передние лапки и душит ими цаплю. И подпись: «Никогда не сдавайся!»...

Когда нас настигают незапланированные, да ещё малоприятные перемены, единственный шанс преодолеть ситуацию с наименьшими потерями — это как можно быстрее вывести себя из состояния шока. Если взглянуть на кризис как на набор новых возможностей и новых условий жизни и работы, можно сделать его трамплином для прыжка! В тяжёлые времена выигрывает тот, кто в условиях ограниченных ресурсов сумеет быстрее оценить ситуацию и воспользоваться нужными средствами.

Важнейшей функцией управления учреждением среднего профессионального образования является планирование. План при этом следует рассматривать как количественное выражение целей развития учебного заведения и разработку путей их достижения. В связи с этим, планирование как процесс становится средством достижения поставленных целей. В условиях кризиса выходить на рынок с предложением своего спектра образовательных услуг без заранее продуманного, экономически обоснованного плана их развития очень проблематично. Чтобы план выполнял возложенные на него функции и обеспечивал экономическую устойчивость ссуза, он должен, на наш взгляд, удовлетворять следующим требованиям:

- гибкость, возможность реализации механизма корректировок по результатам анализа «план-факт»;
- точность, ясность, лаконичность формулировок плана;
- полнота плана;
- участие исполнителей в разработке плана, разграничение обязанностей и ответственности руководителей всех уровней.

Процесс внутриколледжевого финансового планирования определим как бюджетирование. Предметом рассмотрения в данной статье являются два основных инструмента внутриколледжевого планирования:

- выделение центров финансовой ответственности (ЦФО);
- разработка бюджета колледжа.

Практика показала, что одним из важных условий экономически устойчивого развития колледжа является хорошо продуманная организационная структура с распределением функций и закреплением за должностями прав и ответственности. Следовательно, элементами такой организационной структуры становятся центры ответственности — структурные подразделения колледжа. Руководитель каждого такого центра имеет административные права, определённую финансовую самостоятельность и ответственен за целесообразность принимаемых в пределах своей компетенции решений. В Уральском технологическом колледже (УрТК) уже сейчас центрами ответственности являются факультеты (руководитель — декан), кафедры (заведующий кафедрой), хозрасчётные и административные структурные подразделения (руководитель подразделения), так как руководство колледжа реализует перспективу вхождения в вуз. В практике УрТК при выделении ЦФО реализован принцип соответствия организационной структуре. При этом учитывались следующие условия: в каждом ЦФО должны быть показатели для измерения объёма деятельности и база для распределения расходов; в каждом центре должен быть ответственный, наделённый и правами, и обязанностями, отвечающий за принятые решения и перед коллективом ЦФО, и перед руководством колледжа; каждый центр должен иметь Положение, регламентирующее его деятельность и финансовую ответственность, не противоречащее Положению о финансовой деятельности всего колледжа.

Выделение в организационной структуре ссуза центров финансовой ответственности и разработка пакета нормативных документов, регламентирующих и регулирующих их деятельность,

являются основой для создания в колледже системы бюджетирования.

Обычно понятие «бюджет» связывается с такими определениями, как государственный, федеральный, местный. Мы употребляем термин «бюджет» в несколько ином смысле.

Бюджет колледжа — это финансовое, количественно определенное выражение плана его экономически устойчивого развития для достижения поставленной цели.

В УрТК практически отработаны две формы представления бюджета: матричная и табличная. Матричная форма используется для представления бюджета колледжа в целом. Эта форма практикуется для пользователей-профессионалов. Табличная форма с выделением разделов в доходной и расходной части является общепринятой для любых центров финансовой ответственности. Она используется также для оперативного анализа финансовых результатов за конкретный период.

УрТК, как учреждение среднего профессионального образования, намеревается влиться в МИФИ. В свою очередь, система бюджетирования должна уже сейчас учитывать сложную структуру вузов. После внедрения данной системы УрТК сможет видеть затраты по факультетам, другим структурным подразделениям. Внедрение бюджетирования в колледже помимо учебных целей позволяет отслеживать финансовые потоки отдельных факультетов и переводить их на самокупаемость.

Актуален пример бюджетирования колледжей сегодня, так как явно недостаточно бюджетных средств на содержание и эксплуатацию зданий, приобретение и ремонт оборудования, оплату коммунальных расходов, повышение заработной платы. В этих условиях перед УрТК встала задача изыскания резервов повышения его финансового потенциала. Действующая в настоящее время система финансирования построена на принципе содержания в основном за счёт средств государственного бюджета. Финансовые ресурсы выделяются учебным заведениям целевым образом в соответствии со статьями бюджетной классификации и должны, соответственно, расходоваться. Такой подход ограничивает возможности учреждений среднего профессионального образования. СПО нуждается в постановке эффективной системы бюджетирования и контроллинга. В тяжёлые времена выигрывает тот, кто в условиях ограниченных финансовых ресурсов сумеет быстрее оценить ситуацию и воспользоваться нужными средствами.

Итак, «нужные средства» и откуда их взять УрТК в период кризиса в экономике? Посмотрите структуру интегрального бюджета колледжа. Мы получаем доходную часть от федерального бюджета; местных бюджетов и имеем собственные доходы колледжа.

Детализация доходов:

Доходы от федерального бюджета по целевому назначению предназначаются: для обеспечения образовательного процесса; для развития научной деятельности; для других целей (капитальное строительство; реализация президентской программы подготовки кадров).

Доходы от местных бюджетов по целевому назначению предназначаются: для реализации целевых программ развития образовательной деятельности; для реализации целевых программ развития науки в УрТК; для выплаты целевых стипендий.

Собственные доходы колледжа по источникам образования подразделяются следующим образом:

От образовательных услуг:

- среднее профессиональное образование с полным возмещением затрат студентов по типовым и индивидуальным планам;
- второе среднее образование;
- переподготовка, дополнительное образование, повышение квалификации;
- дополнительные образовательные услуги по индивидуальным программам подготовки сертифицированных специалистов в компьютерных классах;
- услуги по подготовке водителей (автошкола).

Компенсационные доходы целевого назначения:

- компенсация расходов по проживанию в общежитии;
- компенсация расходов по содержанию детей в детских дошкольных учреждениях;
- компенсация расходов за летний отдых в спортивно-оздоровительных комплексах;
- компенсация расходов по оздоровлению в санатории.

Но, в период экономического спада мы можем привлекать живые деньги ещё несколькими способами. Получать доходы можно от образовательных услуг. Среднее профессиональное образование — с полным возмещением затрат для иностранных студентов по индивидуальным планам; поствысшее образование — для преподавателей УрТК (аспирантура, докторантура)

по индивидуальным планам с полным возмещением затрат; дополнительные образовательные услуги — по индивидуальным программам подготовки бакалавров и сертифицированных специалистов в спортивных сооружениях, в библиотечных фондах, в лингафонном классе; выполнение договорных научных работ; сдача в аренду не учебных помещений; оказание услуг производственных и административных подразделений; реализация лома (который остается после учебных практик); реализация учебной литературы сверх комплектации библиотечных фондов; реализация учебной английской литературы с прибавочной стоимостью; спонсорская помощь и взносы целевого назначения; дивиденды. Это хорошо. Но стоит готовиться к худшему, считают эксперты, когда в учреждении уменьшаются обороты, что не может не отразиться на сотрудниках. И тут вряд ли работодатель придумает что-то новое — в вопросах сокращения затрат начальство, скорее всего, будет придерживаться одного из трёх традиционных сценариев: сокращение зарплат, сокращение рабочего дня, отправить в неоплачиваемый отпуск и увольнение.

Прежде чем планировать будущее, надо уметь анализировать текущее состояние, оценивать имеющиеся возможности и ограничения. Бюджет — необходимый инструмент этого процесса. При всей сложности процесса бюджетирования колледжа его можно рассматривать как обязательное условие устойчивого экономического развития учебного заведения в период экономического кризиса.

Вертиль В.В., Гермаидзе Г.Е., Юркова О.А

ЕЩЁ РАЗ О МЕСТЕ КОЛЛЕДЖЕЙ В БАКАЛАВРСКИХ ПРОГРАММАХ

В последние годы система среднего профессионального образования (СПО) всё более приобретает функцию поставщика контингента студентов вузов для получения профессионального высшего образования по сокращённым образовательным программам. Иногда в вузы «транзитом» переходят до 80 % состава отдельных академических групп ссузов. Причины этого сегодня