

- создание благоприятного социального климата в коллективе;
- поддержание материально-технической базы и компьютерного парка на современном уровне и др.;
- переход на автоматизированную выдачу документов с использованием читательского билета (пластиковая карточка со штрих-кодом);
- повышение комфортности обслуживания всех категорий пользователей.

Таким образом, одна из важнейших функций библиотек — хранение общественно полезных текстов — осталась неизменной. Однако сегодня библиотеки стали еще и главными центрами доступа к мировому знанию. Сегодня учебные библиотеки превращаются:

- в участников образовательного процесса, связанных с подготовкой нового поколения людей;
- в хранителей и проводников истории и культуры общества;
- в создателей его интеллектуального потенциала.

Копылов С.Н.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие экономики в современных условиях предъявляет высокие требования к современным выпускникам техникумов и колледжей. Современный специалист должен обладать знаниями и умениями соответствующими его квалификации техника или технолога. Но работодатель требует, чтобы современный выпускник умел ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, при этом, не потеряв способности к самосовершенствованию.

Для устойчивого развития экономики система профессионального образования должна обеспечить формирование личности, которая владеет не только базовыми знаниями, но и навыками самообразования, обладает способностями к самостоятельному обучению.

Таким образом, основная задача образования не только передать знания накопленные человечеством, а сформировать навыки самообразования и стремления к саморазвитию. Система образования включает в себя профессиональное обучение как важную часть общегосударственной программы воспроизводства интеллектуального капитала общества и должна удовлетворять общественную потребность в специалистах, которые сочетают в себе высокую профессиональную подготовку с навыками управленческой и организаторской деятельности. То есть система образования выполняет государственно-социальный заказ на воспроизводство профессионального потенциала.

Изменение требований к современным выпускникам, меняет требования и к компетентным качествам преподавателя, который его обучает.

Понятие «профессиональная компетентность» пересекается с психологическими, социологическими, педагогическими понятиями и категориями, и обозначает возможность человека, занимающегося преподавательской деятельностью.

Под компетентностью, в общем смысле, понимают личные возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопрос, благодаря наличию у него определенных знаний, навыков.

Понятие «профессиональная компетентность педагога» выражает личные возможности преподавателя, позволяющие ему самостоятельно и достаточно эффективно решать педагогические задачи, формулируемые им самим или администрацией образовательного учреждения. Для осуществления данной деятельности педагогу необходимо знать педагогическую теорию, уметь и быть готовым применять ее на практике.

Следует отметить, что психолого-педагогические и специальные знания — необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий преподавателя, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности, и в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности преподавателя.

Сегодня требования к преподавателю не только повысились, но и кардинально изменились. Обострились противоречия между объективной необходимостью реформирования и состоянием преподавательских кадров, а также между необходимостью подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей на новом качественном уровне. От решения этой проблемы во многом зависит успешность реализации целевых программ колледжа или техникума.

Проблема заключается в том, что на сегодняшний день происходит падение общественного престижа преподавателя среднего специального учебного заведения. В настоящее время идет отток преподавателей колледжей. Средний возраст специалистов, работающих в СПО, составляет 45—55 лет. Молодые специалисты, которые сегодня приходят работать в колледж или техникум, это вчерашние выпускники технических и гуманитарных вузов. Они не обладают достаточными профессионально-педагогическими качествами, обеспечивающими успешное проведение всех видов учебных занятий. Как правило, это хорошие инженеры и технологи, но многие из них не обладают знаниями в области педагогики, психологии и методики профессионального образования. Для становления их как преподавателей потребуются годы. Для того, чтобы стать хорошим педагогом требуется 10—15, а иногда и 20 лет. Все эти молодые специалисты методом проб и ошибок будут осваивать методику преподавания, формировать свой подход к каждому студенту. Конечно же, таких усилий недостаточно.

Перед наукой и практикой встает серьезная проблема, каким образом сформировать педагогический профессионализм у специалиста, сложившегося в другой сфере, «назначенного судьбой» преподавателем среднего профессионального образования.

В этой связи, огромное значение имеет подготовка преподавателя, не имеющего педагогического образования, к преподавательской деятельности путем повышения квалификации (институт повышения квалификации).

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка инженеров и специалистов, как будущих преподавателей техникумов и колледжей, должна включать в себя функциональные и тематические семинары или курсы для накопления «портфеля» преподавателя. Одной из составляющих этого портфеля является методическое обеспечение работы преподавателя.

Методическая деятельность имеет свою структуру и состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: аналитического, проектировочного, организационно-управленческого, контрольно-корректировочного.

При определении структуры методической деятельности педагога необходимо учитывать, что эта деятельность направлена на разработку учебно-методических материалов, дидактических проектов, средств обучения, обеспечивающих формирование у студентов колледжей и техникумов знаний, умений и навыков по своей специальности.

Кроме того, методическая работа выполняет две основные функции:

- создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства преподавателя;
- создание условий для профессионального роста преподавателя.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что сохранение системы образования, ее адаптация к новым рыночным условиям невозможна без постоянного обучения самих преподавателей. И такой подход может быть реализован только при наличии методического обеспечения учебного процесса.

Коржавина Н.А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Современная ситуация, сложившаяся на рынке труда, предопределила существенные изменения в содержании всей системы образования. Изменения коснулись всех уровней образования, в том числе и среднего профессионального. В первую очередь, это связано с дефицитом квалифицированной рабочей силы, что заставляет пересматривать систему подготовки рабочих кадров в экономико-определяющих и жизненно-важных сферах, повысить потенциал среднего профессионального образования со стороны государства, производства и общества как производителя кадровых ресурсов.