

Для педагогического и руководящего сообщества становится проблема: как создать такие условия, как адаптировать студента к ним? Ведь любые резкие изменения, быстро внедренные инновационные педагогические технологии и нестандартность образовательного процесса могут вызвать, в первую очередь, сопротивление студента и нежелание менять устоявшиеся стереотипы поведения.

Профессиональная адаптация выпускника СПО требует выработку определенных личностных и профессиональных качеств и определяется как единство нескольких процессов: психологического, физиологического, ценностно-мотивационного, идейно-нравственного (И.М. Леготина). В настоящее время эта проблема не решена, поскольку нет показателей деловых и личностных качеств выпускников СПО, сформированных в рамках каждой отдельной специальности, соответствующих требованиям и развитию современного производства и работодателей к качеству труда рабочих.

Главное, что необходимо уделять особое внимание педагогического коллектива на организацию осознаваемой деятельности студента, четкого понимания ее целей, мотивов, способов, оценки результата. Такие условия и обеспечат множественность содержания профессиональной подготовки и помогут создать именно ту индивидуальную траекторию студента, заложенную в обучении, основанном на компетенциях.

Коржавина Т.Н.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ: ПРОБЛЕМЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И РАЗВИТИЯ

29 мая 2009 г. на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Уральского технологического колледжа прошла VI научно-практическая конференция «Среднее профессиональное образование Уральского региона в условиях кризисных явлений в экономике: про-

блемы результативности и развития». Форма проведения конференции — заочная с опубликованием и обсуждением материалов конференции в Internet с выпуском печатного сборника тезисов. Организаторами конференции были Совет директоров СПО Свердловской области, Уральский государственный экономический университет, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова, Екатеринбургский экономико-технологический колледж.

Основные направления, которые были предложены для опубликования и обсуждения на конференции напрямую связаны с экономическими изменениями в стране:

- предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы деятельности ОУ СПО в современных условиях;
- пути повышения результативности ОУ СПО;
- развитие содержания и повышение качества подготовки специалистов СПО;
- пути решения проблем кадрового обеспечения и повышения квалификации преподавателей в ОУ СПО;
- совершенствование организационно-экономического механизма функционирования ОУ СПО:
- антикризисное управление;
- практика внедрения новой системы оплаты труда (плюсы и минусы);
- развитие внебюджетной деятельности в учреждениях СПО.

На 1 января 2009 г. сеть областных учреждений среднего профессионального образования состояла из 47 учреждений, из них 12 учреждений — педагогической направленности.

Анализируя деятельность учреждений среднего профессионального образования, можно отметить, что в настоящее время продолжается системный процесс по реструктуризации сети областных учреждений среднего профессионального образования Свердловской области по следующим направлениям:

1. Формирование сети профильных ресурсных центров развития профессионального образования на базе областных учреждений среднего профессионального образования.

В настоящий момент открыты и действуют 8 профильных ресурсных центров развития профессионального образования.

2. Оптимизация сети подведомственных образовательных учреждений.

В 2008 г. Правительством Свердловской области было принято 8 постановлений о реорганизации образовательных учреждений.

В результате реорганизации учреждений начального профессионального образования путем присоединения к учреждениям среднего профессионального образования созданы 7 учреждений среднего профессионального образования, реализующих многоуровневую систему подготовки специалистов. Функционирование образовательных учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы разных уровней, позволяет оптимизировать предоставление населению услуг профессионального образования на основе повышения эффективности использования материальных, технических и кадровых ресурсов.

3. Введение новых специальностей.

В 2008 г. в учреждениях среднего профессионального образования была введена 21 специальность.

Половина всех вводимых специальностей — специальности промышленности (в основном машиностроения и металлообработки), строительства, транспорта, общие для всех отраслей экономики (техник по ремонту и обслуживанию электрооборудования), остро востребованных экономикой Свердловской области. Другая половина — профессии (специальности), по которым имеется неудовлетворенный спрос граждан, и присутствуют заявки организаций на подготовку специалистов.

В 2009 г. осуществлен прием на профессиональные образовательные программы по 71 специальности среднего профессионального образования.

4. Решение проблем кадрового обеспечения и повышение квалификации преподавателей учреждений СПО.

В настоящее время данный вопрос реализуется через централизованную систему повышения квалификации педагогических кадров на ФПК образовательных учреждений высшего профессионального образования в соответствии с приказом от 24 ноября 2008 г. № 1681 «О повышении квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию».

5. Внедрение новой системы оплаты труда.

Продолжается разработка и внедрение механизма бюджетного и внебюджетного финансирования учреждений среднего профессионального образования, механизма государственного управления федеральной собственностью учреждений.

б. Создание Федеральных университетских комплексов.

В их состав входит сеть учреждений среднего и высшего профессионального образования. Основная цель функционирования данных комплексов — реализация программ непрерывного профессионального образования для осуществления подготовки кадров в рамках единого образовательного пространства и внедрение передовых технологий в различные отрасли экономики.

Кубарева Н.Л.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Интегративность (восстановление, восполнение) — процесс сближения и связи, происходящий наряду с процессами дифференциации.

Интеграция — это органическое объединение ранее разоб- щенных элементов в новое целое состояние.

Для определения интегрированной модели, можно предста- вить себе некое иерархическое дерево: в качестве ствола этого де- рева предстает собственно процесс интеграции знаний; ветви — принципы организации интеграционного преподавания, педагогиче- ские условия и методы, как стороны процесса интеграции; ко- роной, завершающей ствол дерева, является материализация ука- занных положений в конкретной интегрированной форме — кур- се изучаемых дисциплин, в их междисциплинарной интеграции.

Цель образовательного процесса — создание целостной учебной дисциплины, способной устранить дублирование мате- риала двух или нескольких дисциплинарных портретов, сокра- тить время на их изучение.

Механизм междисциплинарной интеграции заключается в реализации объяснительной, конструктивной, проектировоч-