

Продолжается разработка и внедрение механизма бюджетного и внебюджетного финансирования учреждений среднего профессионального образования, механизма государственного управления федеральной собственностью учреждений.

**б. Создание Федеральных университетских комплексов.**

В их состав входит сеть учреждений среднего и высшего профессионального образования. Основная цель функционирования данных комплексов — реализация программ непрерывного профессионального образования для осуществления подготовки кадров в рамках единого образовательного пространства и внедрение передовых технологий в различные отрасли экономики.

*Кубарева Н.Л.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Интегративность* (восстановление, восполнение) — процесс сближения и связи, происходящий наряду с процессами дифференциации.

Интеграция — это органическое объединение ранее разобщенных элементов в новое целое состояние.

Для определения интегрированной модели, можно представить себе некое иерархическое дерево: в качестве ствола этого дерева предстает собственно процесс интеграции знаний; ветви — принципы организации интеграционного преподавания, педагогические условия и методы, как стороны процесса интеграции; короной, завершающей ствол дерева, является материализация указанных положений в конкретной интегрированной форме — курсе изучаемых дисциплин, в их междисциплинарной интеграции.

Цель образовательного процесса — создание целостной учебной дисциплины, способной устранить дублирование материала двух или нескольких дисциплинарных портретов, сократить время на их изучение.

Механизм междисциплинарной интеграции заключается в реализации объяснительной, конструктивной, проектировоч-

ной и прогностической функций в средствах, схеме построения целостной модели процесса обучения. В фокусе данной модели — целостный педагогический процесс. Каждая учебная дисциплина является по своей природе интегральной — она стягивает знания к единому центру своего главного содержания: «Все дисциплины в процессе изучения и процесс изучения во всех дисциплинах». Необходима адекватная дифференциация предмета и объекта изучаемых дисциплин: объект — целостный образовательный процесс, предмет — дисциплинарный «портрет». Основные линии интеграции должны быть сведены к выявлению общих объектов и предметов, законов, закономерностей и соединение их в целостное представление и знания по изучаемым дисциплинам. Структура целостной учебной дисциплины предполагает два взаимосвязанных компонента — информативный (научное познание по предмету) и учебный (организация учебной деятельности в интегрированном пространстве).

Условия, способствующие достижению усвоения интегрированных знаний:

- создание мотивационно-ценностного и интегративно-творческого дидактического пространства;
- интенсивное погружение в терминологический банк интегрированных понятий;
- обеспечение системности знаний посредством структурно-логических интегральных схем;
- использование приемов, способствующих глубокому усвоению интегрированного знания и формирующих целостную картину мира (метод дополнительности; метод голографического подхода; метод многомерного, множественного описания изучаемого явления).

*Принципы интеграционного преподавания учебных дисциплин:*

1. Принцип дидактического соответствия.
2. Образовательной полноты.
3. Координации и субординации.
4. Дидактической вариативности.
5. Голографического подхода.

Интегрированная модель зависит от готовности преподавателей перейти от линейного преподавания к приоритету целостной учебной дисциплины.

Для интегрированного занятия требуется привлечение знаний, умений и результатов анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин. Интегрированные занятия составляют соответствующие ступени интеграции:

- планирование и проведение интегрированного занятия двумя и более преподавателями разных дисциплин;
- планирование и проведение занятия одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и курсов.

Функции преподавателя могут быть разными, в зависимости от целей занятия: консультирование в работе с микрогруппами, при совместном обсуждении вопросов на семинаре, диспуте; лектор на уроке-лекции; контроль полученных знаний, сформированности умений и навыков.

Интегрированные занятия могут иметь самые разные формы: урок обмена знаниями (наиболее эффективен при совпадении тем учебных дисциплин), урок взаимопроверки (работа в группах, в парах — требует большой предварительной подготовки; важно разработать объективные и точные критерии оценки), урок творческого поиска (самостоятельный поиск решения поставленной проблемы, но методы поиска предварительно основательно продуманы преподавателем и освоены студентами на предыдущих занятиях); контрольные уроки (защита творческих работ, зачет).

Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания — повышение роли самостоятельной работы студентов.

Интегративная модель дает возможность преодолеть разобщенность научного знания по дисциплинам и использовать высвобождаемое за этот счет время для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении. С практической точки зрения интегративная модель предполагает усиление межпредметных связей, снижение перегрузок, расширение сферы получаемой информации, повышение мотивации обучения.