

1. Выявление противоречий учебно-воспитательного процесса, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности образовательного учреждения к их разрешению.

2. Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, разнообразных методик диагностирования, создание учебно-методических комплексов и модульных программ.

3. Структурирование учебных программ курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических и методических системах, технологиях.

5. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных обучающихся в научно-исследовательской работе.

6. Апробация научных проектов, учебно-методических материалов инновационного характера.

7. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

Таким образом, под опытно-экспериментальной деятельностью следует понимать такую форму организации и практической реализации инновационной деятельности ПиРР в образовательном учреждении, направленной на отыскание качественно новых и эффективных путей целенаправленного конструирования целостного учебно-воспитательного процесса, с целью формирования главной общественной ценности — целостной личности обучаемого.

*Устинова Т.Б.*

## **КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

Одной из центральных идей содержания образования, с точки зрения повышения результативности образовательной системы, должна быть идея организации образовательного пространства и соответствующей информационно-образовательной среды, в которой со стороны студентов возможна самоорганизация

и самоконтроль своей деятельности. Первоочередной становится задача организации учебного материала и учебной работы студентов в компьютерной информационно-образовательной среде. Актуальным становится применение таких педагогических технологий, которые бы обеспечивали проблемно-активный тип обучения. Кейс-технологии на основе ИКТ позволяют организовать такой тип обучения и сделать акцент на организацию самостоятельной работы. Практическое применение кейс-технологий показывает, что можно повысить результативность обучения посредством:

- создания современных интерактивных средств, для организации самостоятельной работы;
- создания электронных учебных пособий;
- применения электронных сборников задач;
- создания программ тестирования в режиме обучения и режиме экзамена;
- внедрения в учебный процесс виртуальных лабораторий.

Все это становится возможным применить на практике, если в учебном заведении создана электронная библиотека, которая поддерживает в актуальном состоянии фонды учебной информации и постоянно пополняется программно-методическими материалами.

Для обеспечения успешного внедрения кейс-технологий на основе ИКТ необходимо подготовить студентов к их использованию в процессе обучения, что во многом определяется мотивацией обучаемых. Задача преподавателя состоит в том, чтобы привлечь студентов к работе по конкретной дисциплине, необходимо перевести мотив «просто общения» в мотив сотрудничества, предложив обучаемым совместно разработать план самостоятельного обучения, а затем совместно обсудить результаты. Самостоятельная работа будет успешной, при условии, что преподаватель будет учитывать особенности получения информации из разных источников, а также работу студента в электронной библиотеке и применение кейса по данной дисциплине. Если студента не обучить методам получения информации, то первые неудачи могут охладить желание работать в этом направлении. В Уральском технологическом колледже для реализации описанного выше созданы все условия. С другой стороны, качественные электронные учебные пособия позволяют студентам самостоятельно работать над заданной темой столько времени,

сколько ему потребуется. Кейс предоставляет обучаемому многовариантность всевозможных заданий и примеров по каждой теме. Мотивацию студентов можно обеспечить, предлагая выбор задания или контроля знаний в разных формах по одной и той же теме, например: выполнить тест на ПК, разгадать кроссворд, решить задачу с помощью интерактивного электронного задачника, просмотреть видеопример и ответить на контрольные вопросы. Подкреплением мотивации обучаемых станет предоставление им определенной самостоятельности в проектировании индивидуальной образовательной траектории. Такие возможности открывает наличие кейса по дисциплине, материалы которого полностью доступны обучаемым.

Предлагаемая кейс-технология на основе ИКТ направлена на достижение следующих целей:

- формирование у студентов профессиональных качеств посредством вовлечения их в учебную деятельность с помощью самоконтроля;
- повышение качества успеваемости, а также эффективности усвоения материала;
- применение различных форм и методов самоконтроля;
- формирование положительной мотивации учения по данной дисциплине;
- повышение познавательной активности студентов и уровня самостоятельности.

Рассмотрим способы использования кейса на примере дисциплины «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» специальностей блока 230 000 в соответствии с Государственным образовательным стандартом:

1. Проведение уроков в компьютерном классе и мультимедийной аудитории.
2. Индивидуальное обучение, консультации.
3. Организация самостоятельной работы.
4. Контроль знаний — тестирование и проведение экзамена по дисциплине.
5. Проведение лабораторных работ с применением виртуальной лаборатории.
6. Возможно проведение дополнительных занятий в электронной библиотеке. Актуальность электронной обучающей системы обусловлена еще тем, что недостаточно литературы в печатном виде.

Наблюдения за использованием кейс-технологий показали, что технические возможности ИКТ позволяют успешно решать в процессе обучения следующие задачи:

- смещение акцентов от теоретических знаний к практическим;
- активизация познавательной активности обучаемых;
- повышение наглядности в предъявлении учебного материала;
- обеспечение обратной связи;
- организация самостоятельной работы;
- формирование индивидуальной траектории обучения;
- поиск информации из разнообразных источников.

Среди особенностей кейса, студенты выделяют следующие: большое количество иллюстративного материала (рисунки, схемы, графики, таблицы и т. д.) отметили 94 % опрошенных, структурированность материала — 85 %, возможность немедленной самопроверки знаний с помощью учебного пособия и тестирующей программы, логическую последовательность представления информации — 61 %, возможность получения новых знаний и навыков профессиональной деятельности — 77 %.

Результаты опроса студентов говорят о положительной оценке новых возможностей, предоставляемых данным кейсом. Можно отметить значительное повышение мотивации и активности студентов в обучении. Кроме того, использование кейса на основе ИКТ позволяет: индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечить эффективное освоение учебного материала, реализовать возможность самоподготовки студентов; осуществить контроль с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности; провести лабораторные работы в условиях имитации в компьютерной программе; показать обучаемому последовательность усвоения учебного материала.

Актуальность применения кейс-технологий на основе ИКТ в настоящее время неоспорима. При подведении итогов по дисциплине выявляется соблюдение результатов обучения с поставленными целями. Проверка учебных успехов означает проверку качества дидактического процесса. На основе этого преподавателю можно постоянно давать информацию студентам о том, в какой мере они добиваются реализации целей обучения, а также возможно корректировать кейс и расширять диапазон методов обучения, что невозможно при использовании обычных методов,

ориентированных в основном на получение знаний. Систематическое отслеживание результатов позволит прогнозировать процесс обучения, поможет оценить успешность коррекционных мероприятий, а также повысить результативность обучения.

*Щипанова Е.В., Рубцова Т.Д.*

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в процессе обучения. Выпускники СПО должны получить глубокие профессиональные умения и навыки (обученность конкретным видам знаний и конкретной деятельности), а также быть готовыми к неоднократной смене своей деятельности (переходу от деятельности, уже освоенной, к более сложной). Они также должны обладать такими качествами личности, о которых раньше практически не говорили: способностью к адаптации, толерантностью, ответственностью, готовностью к выбору, смене экономических и социальных ролей, критическим мышлением и т. д.

Очевидно, что для подготовки и выпуска конкурентоспособных специалистов необходимо систематическое обновление содержания образования, которое ориентировало бы преподавателя на использование современных технологий обучения.

В этой связи, совершенствование педагогических кадров становится особенно актуальным.

Интерес государства и общества в образовании состоит в том, чтобы учителями, воспитателями, преподавателями были наиболее подготовленные и ответственные его представители, чтобы они постоянно повышали свой профессионализм и совершенствовали мастерство. Кроме того, общество заинтересовано в том, чтобы со стороны педагогов был обеспечен максимальный учет запросов, способностей и потребностей обучающихся, в том числе за формальными рамками учебного процесса. Другими словами, общество рассчитывает на высокую профессио-