

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Постоянное изменение техники и технологий производства приводит к необходимости качественного обновления профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки производственного персонала и безработного населения. Особенно остро эта проблема проявила себя при переходе на рыночную экономику в условиях социально-экономического кризиса.

Взрослое население оказалось перед фактом необходимости получения новых профессий, переподготовки, адаптации к стремительным переменам.

Образование взрослых по своим функциям откликается на новые требования к человеку в условиях изменяющегося мира, восполняет недостаток знаний на данном этапе его жизнедеятельности. В современной ситуации реформирования взрослое население, как наиболее ответственная часть общества, нуждается в квалифицированных, научно обоснованных образовательных услугах.

Андрагогика — есть педагогическая наука об образовании взрослых. Необходимость в становлении и существовании андрагогики, как науки отдельной от общей педагогики, возникает в силу ряда причин. Общая педагогика не дает полностью теоретических оснований для решения специфических проблем практики образования взрослых. Поэтому андрагогика принимает на себя данную задачу, и может рассматриваться не только как некоторая отрасль педагогики, а как отдельно развивающаяся теория, комплексирующая на себе разные предметные аспекты: собственно педагогические, психологические, организационно-деятельностные, экономические и т. д. Сегодня приходится констатировать, что практика и реальность системы образования опережает возникновение самих теорий и знаний об этой сфере. Андрагогика переживает такой же кризис «отставания» как сама педагогика и вся область гуманитарного знания. Проблема видится, в первую очередь, в отсутствии рефлексивной и мыслительной работы, позволяющей обобщить весь позитивный опыт работы в сфере образования, а также сделать прогноз и предпосылки на развитие системы образования в изменяющихся социальных и культурных условиях.

Кризис андрагогики и педагогики можно рассматривать как кризис предмета, т. е. того, что собственно и может отличать педагогику от других гуманитарных наук. Кризис предмета видится в четком выделении и оформлении объекта андрагогики. Это система образования взрослых, или процессы обучения и воспитания взрослых, или что-то другое? Если строить объект андрагогики по образу и подобию классической педагогики, то из поля зрения ученых могут исчезнуть многие значимые и системные аспекты, такие как способы формирования специфических целей образования взрослых, способы и методы проектирования и программирования образования взрослых и т. д. Выход представляется в формировании объекта андрагогики как сложного системного объекта, включающего в себя не только процессы, но и прагматику, синтагматику и парадигматику современного образования. Поэтому корректнее было бы обозначить объект андрагогики следующим образом — система образования взрослых как деятельность. Это означает, что в объект включаются и целеполагание системы, и процессы, и структуры, методы и результаты образовательной деятельности, а также современные анрапотехники работы со взрослыми людьми.

Проблема андрагогики как науки связана также с языком описания знания. Приходится констатировать, что язык методических рекомендаций и управленческий язык не является научным языком андрагогики. На фоне множественности позиций, имеющих своим объектом систему образования взрослых, начинает формироваться специфический педагогический «новояз». Предназначение языка педагогики и андрагогики — обретение смыслов и содержания, причем таких, которые могут претендовать на научность и стать средством коммуникаций и понимания внутри педагогической и деловой общественности. Поиск предмета андрагогики не заканчивается только определением объекта и языка. Предмет андрагогики — это актуальная проблемная тематика, а также методы «обнаружения» этой проблематики и их исследования.

Приходится констатировать, что существующих традиционных методов исследования в педагогике как наблюдение, эксперимент явно недостаточно для «схватывания» во всей своей целостности проблем образования взрослых. Остаются незамеченными такие важные вопросы как целеполагание системы образования взрослых, реформирование образования, специфика

оценки результатов образования и эффективности, проектирование и программирование в этой сфере, моделирование деятельности и т. д. «Узость и традиционность» проблематики андрагогики связаны с первичными научными установками и соответствующими методами исследования. Пассивность научных установок порождает отставание во времени от реальной практики образования. Активный (деятельностный) подход предполагает не только принятие системы образования взрослых такой, как она есть, а активное ее изучение и «делание» на основе общемировых тенденций и прогрессивных концепций развития.

Каждый раз перед педагогом, входящим в аудиторию (особенно взрослых) встает вопрос: с чего начать? Здесь могут пригодиться следующие советы:

- 1) спросите о том, что они уже знают;
- 2) обращайтесь с ними, как с личностями;
- 3) будьте им помощником;
- 4) адаптируйте скорость обучения к скорости усвоения;
- 5) не пытайтесь конкурировать с ними!

Некоторые характерные черты обучения взрослых:

- 6) взрослые интеллектуально более пытливы;
- 7) взрослые более мотивированы для обучения;
- 8) взрослые готовы взять ответственность за обучение;
- 9) они работают более усердно при обучении;
- 10) взрослым ясно, чему они хотят научиться;
- 11) взрослых волнует практическое применение и использование полученных знаний.

Можно выделить следующие типы взрослых учащихся:

- 12) учащиеся, ориентированные на цель, — эти люди используют образование для достижения четких задач;
- 13) учащиеся, ориентированные на деятельность, — те учащиеся, которые принимают участие в учебных мероприятиях для получения нового знания, а также для социального контакта и человеческих отношений, которые они дают;
- 14) учащиеся, ориентированные на учебу, — те учащиеся, которые ищут знания ради знания.

Человек может переходить из одного типа в другой при различных ситуациях, и часто взрослый учащийся заключает в себе несколько типов обучающихся. Хотя, может быть, и правда, что «лучшая мотивация — это самомотивация». Имеются свидетельства, что взрослых учащихся можно заинтересовать учебой.

Если вам удастся развить интерес к предмету, продемонстрировать на ранней стадии, что обучение будет полезным, а также гарантировать малый риск, то вы сможете убедить некоторых людей, нежелающих учиться. Иногда определение позитивных и негативных ожиданий учащихся может прояснить ситуацию и увеличить участие.

Обучение взрослых сосредотачивается на проблеме. Так как часто многие взрослые учатся только ради учения, они ищут учебный опыт для того, чтобы справиться с событиями, меняющими жизнь, такими как новая работа, продвижение по службе, новые технологии, развод, женитьба и т. д.

Для достижения цели обучения взрослых необходима мотивация. Как можно повлиять на мотивацию?

- 15) Стимулируя любопытство;
- 16) демонстрируя полезность результата обучения;
- 17) гарантируя небольшой риск для учащихся;
- 18) определяя их потребности.

Кроме того, у взрослых больше опыта и зрелости для более эффективного, чем ранее, обучения.

Существует много потенциальных препятствий, которые могут затронуть участие взрослого в учебных программах. Сдерживающие факторы — это многообъемное понятие, которое охватывает группы признаков, влияющих на поведение участников и меняющихся согласно индивидуальным характеристикам и жизненным обстоятельствам.

Сдерживающие факторы обучения:

- 19) индивидуальные: семья, проблемы, связанные с домом;
- 20) тревоги по поводу оплаты за обучение;
- 21) вопросы по поводу перспективности обучения: ценность, целесообразность, качество;
- 22) негативное восприятие ценности обучения;
- 23) отсутствие мотивации, безразличие к учебе вообще;
- 24) отсутствие уверенности в своих способностях;
- 25) несовместимость времени, места обучения.

Решению этих проблем может помочь:

- 26) преодоление низкой самооценки и негативного отношения к образованию;
- 27) возможность получения образования при низком уровне риска или угрозы;
- 28) повышение самооценки;

29) положительный личный опыт на ранней стадии обучения;

30) поддержка супруги (супруга) и семьи обучающегося взрослого;

31) преодоление ситуативных и ведомственных препятствий;

32) договоренность с администрацией;

33) скользящий график, продленные часы;

34) студенческие службы, транспорт, детский сад;

35) «дистанционное» преподавание;

36) эффективная коммуникация;

37) своевременная и подходящая информация;

38) ожидания и тревоги слушателей, на которых ориентировано обучение.

Педагогу, работающему с взрослой аудиторией, необходимо постоянно контролировать себя, самому себе ставить оценку. Можно выделить следующие типы оценки: неформальная, полужформальная, формальная или научное исследование. Все это необходимо для:

39) совершенствования Вашего педагогического мастерства;

40) определения, работают ли новые методы;

41) модификации новых методов;

42) гарантии того, что учебные цели были достигнуты;

43) улучшения планирования учебной деятельности;

44) подтверждения ценности учебной программы;

45) обоснования расширения или сокращения программ.

Взрослые отличаются от детей, поэтому их нужно учить по-другому. Это предположение основывается на мнении профессионалов, философских предположениях, связанных с человеческой психологией; на прогрессивном образовании и растущем числе исследований и теорий по обучению взрослых. Важно помнить, что каждый взрослый человек есть индивидуальность, но к ним также могут применяться некоторые обобщения.

- Взрослые могут учиться всю жизнь;

- взрослые более независимы и целеустремленны;

- они более заинтересованы в получении значимой информации;

- у них имеется «жизненный» опыт, который повышает их способность к обучению;

- взрослые больше стремятся к знаниям для решения своих проблем;

- сосредоточенность на учебе более глубока у взрослых;
- взрослые интеллектуально более пытливы;
- они более мотивированы на обучение;
- взрослые готовы взять ответственность за обучение;
- они хотят работать усердно при обучении;
- взрослым ясно, что они хотят узнать;
- взрослые заботятся о практическом применении и использовании полученных знаний.

Обучение взрослых является дополнением к социальной роли и формируется этой ролью.

Обучение: знания или навыки, полученные при наставлении или изучении.

Причины, по которым учатся взрослые:

- для удовлетворения любопытства или разрешения загадки;
- для ответа на вопросы;
- для получения удовольствия от применения нового навыка;
- ради «чистого» удовольствия от учебы;
- для встречи с другими людьми, у которых такие же интересы;
- для успеха в работе;
- ради необходимости;
- взрослым можно приказывать идти на занятия, но их нельзя принудить силой учиться.

Среда обучения. Среда обучения сама по себе может быть одним из важных аспектов опыта обучения взрослых. Преподаватель взрослой аудитории должен удостовериться в том, что имеются удобные и адекватные помещения. Студенты вряд ли захотят учиться при неблагоприятных условиях.

Окружающая среда относится не только к физическим (освещение, температура, оборудование, материалы и т. д.), но также к эмоциональным и психологическим условиям. Преподаватель взрослой аудитории должен сделать все возможное, чтобы учащийся чувствовал себя легко и был уверен, что не существует никакой опасности.

В ситуациях обучения взрослых преподавание должно быть направлено на обучающегося: учебные мероприятия должны быть менее официальными, а используемые методы обучения более разнообразными. Желательно как можно чаще использовать групповое обсуждение и работу в группах. Кроме того, надо быть готовым корректировать содержание учебного материала в соответствии с пожеланиями студентов.

Помните, что человек, который прекращает учиться, безнадежен!

Учение также естественно для людей, как дыхание, питание, сон, игра или воспроизводство. Мы должны стараться предоставить знание, практику и опыт, которые повысят естественную способность к познанию и помогут взрослому человеку успешно адаптироваться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Дубровская Е.О.

О ПОВЫШЕНИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Результативность образовательной системы колледжа понимается как совокупность положительных результатов, получаемых в процессе образовательной деятельности, по ее завершении или отсрочено, спустя какое-то время. Повышение результативности образовательных систем является комплексной проблемой, затрагивающей вопросы педагогики и организационного менеджмента. В лаборатории проблем модернизации профессионального образования Госкорпорации «Росатом» нами был исследован процесс формирования результативной образовательной системы колледжа.

Источником «энергии» этого процесса являются ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические), поступающие из внешней среды. Устойчивое поступление этих ресурсов является одним из основных принципов формирования результативных образовательных систем.

Социальный заказ, анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на результативность образовательной системы колледжа, служат основой для конкретизации его образовательной миссии. Перед формулированием образовательной миссии определяется система ценностей, кредо учебного заведения, его философия, принципы жизнедеятельности, которые будут утверждаться и воплощаться в жизнь [3].

Образовательная система колледжа не может успешно существовать в условиях рынка труда, если не имеет определенных