

ляются содержание, формы и технологии подготовки специалистов в связи с введением нового поколения государственных образовательных стандартов и развитием единой информационной среды.

Развиваются интеграционные процессы с другими уровнями образования. Эти и иные инновационные процессы, происходящие в системе СПО, направлены на расширение его доступности, улучшение качества профессиональной подготовки специалистов, что приводит к повышению экономической и социальной эффективности образования.

Библиографический список

1. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань: Ин-т СПО РАО, 2001. 256 с.

2. Арефьев О.Н. Современная образовательная стратегия колледжа: концепция, содержание, реализация. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 415 с.

3. Зборовский Г.Е. Образование: от XX к XXI веку. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 301 с.

4. Семушина Л.Г., Ярошенко И.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений СПО. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

Г.А. Дзида

ОТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ К ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ ЭКОНОМИКИ И ПРОИЗВОДСТВА

На конкурентоспособность предприятий в предстоящее десятилетие все большее влияние будет оказывать их способность идентифицировать, накапливать и развивать знание и, используя ключевые факторы успеха на рынке, создавать инновации, а затем долговременные устойчивые конкурентные преимущества.

В условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на со-

временных предприятиях становятся все более востребованными специалистами, обладающие инновационным мышлением, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности.

Система образования является одной из важнейших сфер жизнедеятельности современного социума, отвечающей за воспроизводство его интеллектуальных ресурсов. Система образования в регионе – одна из важнейших социально-культурных и научно-технических сфер, ориентирующаяся на его реальные условия и специфические требования на основе сочетания общегосударственных, национальных, местных и индивидуальных интересов.

Повышение ответственности регионов за социально-экономическое развитие, за формирование региональной системы непрерывного образования с целью подъема экономики и удовлетворения потребностей региона в квалифицированных кадрах актуализирует проблему инновационного развития системы профессионального образования на региональном уровне.

Особая роль в инновационном развитии региональной системы профессионального образования принадлежит государственным университетам, выступающим в качестве интеграторов образования, науки и культуры в регионе. Успешное функционирование образовательных учреждений региона предполагает концентрацию и эффективное использование федеральных, региональных и муниципальных ресурсов.

Намечаемое сокращение учреждений профессионального образования в связи с сегодняшними потребностями реального сектора экономики сферы услуг может усугубить эту ситуацию. Рост численности необразованной молодежи приведет к деградации общества, ухудшению социальной атмосферы в обществе. При этом решение социальных проблем, которые возникнут в связи с этим, потребует больших финансовых затрат, чем сохранение и поддержание существующей сети учебных заведений. В частности, это может привести к резкому увеличению числа безработных, падению уровня квалификации работающих, росту преступности среди молодежи.

В науке отсутствует понятие «инновационное мышление» человека. Перечислим основные характеристики, дающие общее представление о нем.

Во-первых, для инновационного мышления субъекта особенно важно увидеть проблему по-новому, выявить идеи, достойные дальнейшей разработки; умение убеждать других в ценности данной идеи.

Во-вторых, наличие достаточного багажа знаний по данной проблеме. Выйти за пределы поля возможностей и проявить творчество нельзя, если не знаешь границ этого поля. Вместе с тем знания, слишком устоявшиеся, могут ограничивать кругозор человека, лишая его возможности по-новому взглянуть на проблему.

Инновационно мыслящий человек обладает информацией, которая составляет основную базу знаний. По содержанию база знаний характеризуется наличием следующих элементов: теоретические знания, умения, навыки и результаты творческой деятельности.

Теоретические знания – теоретические положения по областям деятельности и функциям. Это – знания методов, специфики их применения; проектные знания, знания о том, как формулировать и структурировать цели. Это – технологические знания о способах достижения цели, знания о технике и системах, способствующих достижению цели. Организационные знания дают возможность понять, каким коллективом, какой структурой достигается поставленная цель. Экономические знания позволяют предвидеть эффективность достижения цели. Важную роль играют знания, нацеленные на социальный результат.

Умение – способность выполнить оригинальную задачу, операцию рациональным образом. Для инновационной деятельности важно уметь генерировать идеи и концепции проектов бизнес-процессов, интегрировать и аккумулировать знания для реализации проектов. Умения позволяют реализовывать проекты, связанные с ними виды деятельности, процедуры и операции.

Навык – способность выполнять множество раз повторяющуюся стандартную задачу и операцию наиболее эффективным образом.

Совокупность знаний, умений, навыков и творческих результатов, касающихся деятельности предприятия, составляет интеллектуальный капитал.

В-третьих, для инновационной деятельности, необходима независимость мышления от стереотипов и внешнего влияния.

В-четвертых, побудительную и регулятивную функции в инновационном мышлении выполняют, прежде всего, экономические мотивы, интересы, нормы и ценности, способность идти на разумный риск, готовность преодолевать препятствия, готовность противостоять мнению окружающих.

В-пятых, самая главная задача – запустить разумный механизм, определяющий приоритеты на каждом временном интервале.

Есть и такая проблема как построение инфраструктуры для стимулирования инновационной деятельности. Сфера инноваций несет большие риски. Ко всем рыночным рискам добавляется еще риск психологический. Косвенно человек стремится уменьшить риски, создавая благоприятную среду, начиная с законодательства. Интеллектуальная собственность должна передаваться исполнителям. Это шаг по пути к повышению мотивации, стимулированию идей и улучшению рыночной конкурентной среды.

Государство является игроком номер один на инновационном поле, осуществляющим отбор. Оно определяет законодательные правила, формирует благоприятный (или неблагоприятный) инновационный климат, обеспечивает соблюдение установленных норм в инновационной деятельности.

Появление инновационного мышления невозможно, если отсутствует творческая среда, соответствующие условия. Успех дела зависит от того, как будет построено инновационное партнерство между предпринимателями, государством и творческими личностями, как общество будет способствовать этому партнерству. Важно и то, в какой мере реализация стратегий инновационного прорыва будет находиться под контролем государства и общества, структур власти, предпринимательских союзов. Кроме того, важно, в какой мере механизм реализации инноваций будет оперативно подстраиваться, корректироваться с учетом не только коммерческих, но и национальных интересов.

Поощрение индивидуальных усилий человека, его активности находит место в мировоззрении и его мировосприятии. Как следствие – более быстрое развитие производства и потребления. Развиваемое инновационное мышление мотивировано на активность и творчество, инновацию и риск.

Основой успешности инновационной деятельности по реализации экономических программ, общественных проектов становится учет достижений научно-технической революции, использовании их в производственной, экономической и социальной деятельности. Но в то же время упор делается и на рациональное использование накопленного потенциала интеллектуальной собственности, патентов, идей, ноу-хау.

Основные задачи по развитию инновационного мышления: создание условий для подготовки и переподготовки кадров в области инноваций и научно-

технического предпринимательства, обеспечивающих повышение инновационной активности в системе образования, коммерциализацию результатов научных исследований, привлечение в систему образования дополнительных внебюджетных финансовых средств. Участие в научно-исследовательской работе всех субъектов образовательного процесса, а именно студентов, аспирантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава и научных работников, их тесное партнерство с отраслями, регионами, ассоциациями экономического сотрудничества, концернами, предприятиями и другими хозяйствующими субъектами.

В филиале Тюменского государственного университета в г. Новом Уренгое ведется активная работа в этом направлении не только в рамках учебного процесса. В феврале 2004 г. в филиале состоялась презентация центра студенческих инициатив. Созданию центра предшествовала работа по выявлению интересов студентов и поиску заинтересованных сторон в проведении научных исследований. Основными задачами центра являются формирование интересов студентов к проведению научно-исследовательских работ, сотрудничество с администрацией, организациями и учреждениями города и региона по привлечению молодежи к разработке и выполнению экономических программ. В рамках его деятельности проводятся мероприятия, направленные на развитие способностей студентов к предпринимательской работе и получения практических навыков для решения проблемы дальнейшего трудоустройства. Студенты уже во время учебы могут получить некоторый опыт работы в этой сфере, участвуя в маркетинговых исследованиях, проведении выставок, рекламных акций, распространении программных продуктов. Большие надежды возлагаются на строящиеся в г. Новом Уренгое «деловые центры». Компании, сотрудничающие с вузом, образуют инновационный учебно-производственный комплекс «выращивая» кадры, в том числе и для себя.

Библиографический список

1. Алферов Ж. Свое место в жизни // Экономика и жизнь. 2004. № 43.
2. Концепция научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования РФ на 2001–2005 гг.
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг.

4. Кузык Б., Яковлев Ю., Сулакшин С. Климат России // Экономика и жизнь. 2004. № 43.
5. Манцаев Я. Национально-региональный университет как фактор консолидации образовательного пространства страны // Высшее образование в России. 2005. № 8. С. 116–120.
6. Современный толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2001. С. 245.
7. Фурсенко А. Промышленная политика обеспечит конкурентоспособность [Электронный ресурс] /Рос. (М). № 19, 2004. Режим доступа: http://www.3i.ru/print.asp?ob_no=1196.
8. Якутин Ю. Технология прорыва // Экономика и жизнь. 2004. № 45.

С.А. Днепров

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты трудоустройства и закрепления на рабочих местах свидетельствуют о том, что в высшие учебные заведения сегодня абитуриенты приходят для того, чтобы получить образование, а не профессию и не специальность

[4, с.51]. Для чего же образование в современном мире и какова должна быть цель современного образования? Даже бесцельное образование бесценно само по себе, но результативность и эффективность образовательного процесса, а также качество образования во многом зависят от правильно выбранной цели, которая обязательно должна соответствовать личностным, социальным и государственным приоритетам. В Законе РФ «Об образовании» 1996 г. под образованием «...понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...». Каковы современные интересы человека, общества и государства в отечественном образовании?

Внутренние интересы современного человека заключаются, прежде всего, в самоопределении и самореализации своего духовного (образование само по себе, творчество и сотворчество в целях реализации своей жизненной миссии), телесного (здоровье, благосостояние, красота, долголетие), индивидуального