

С.П. Брагина, М.Л. Вайнштейн

**ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На протяжении ряда лет учреждения НПО испытывают затруднения в комплектовании штатов мастеров производственного обучения. Согласно информационно-аналитического отчета по итогам мониторингового исследования «Состояние и перспективы развития системы начального профессионального образования Свердловской области» за 2005 г. в учреждениях начального профессионального образования Свердловской области при штатном расписании мастеров производственного обучения 4109 чел., фактическое количество работающих составило только 2761 чел. При этом 380 работающих мастеров производственного обучения имеют лишь общее среднее образование, поэтому они испытывают определенные трудности при реализации своих функциональных обязанностей.

В настоящее время становится очевидным, что проблема психолого-педагогической и общетехнической подготовки мастеров производственного обучения стоит остро. Это требует определенного переосмысления всего положительного опыта, накопленного профессиональной школой, и его применения с учетом происходящих экономических преобразований.

Существующая практика повышения уровня профессиональной компетентности работающих мастеров производственного обучения, в основном за счёт заочной формы обучения, не обеспечивает сегодня планомерного воспроизводства педагогических кадров для системы начального профессионального образования, в силу ряда причин. К основным причинам, на наш взгляд, можно отнести:

– отсутствие гибкой, сбалансированной (по содержанию, организации и социальной защищенности) системы непрерывного профессионально-педагогического образования кадров;

– недостаточная мотивированность выпускников школ и профессиональных образовательных учреждений на педагогические профессии;

– неудовлетворённость мастеров, которые обучаются "заочно" в колледжах или ВУЗах, содержанием профессионально-педагогического образования, так как оно, как правило, мало согласовано с реальной практикой производственного обучения;

– отсутствие организационно-мотивационных, экономических и социально-психологических механизмов, позволяющих согласовать интересы личности, образовательного учреждения, областной системы образования в подготовке педагогических кадров.

Однако, не умоляя значимости и достижений уже существующей системы профессионально-педагогического образования можно привлечь и упорядочить дополнительные источники планомерной подготовки педагогических кадров, используя потенциал образовательных учреждений и сложившийся опыт дополнительного профессионального образования. Одним из таких источников пополнения штата учреждений начального профессионального образования квалифицированными кадрами являются выпускники этих учреждений, наиболее способные, активно работающие над своим совершенствованием и желавшие остаться в своем образовательном учреждении в качестве мастера производственного обучения. Но использование этого источника возможно только при создании комплекса образовательных условий (кадровых, психологических, нормативно-правовых, технологических, управленческих и т.д.), которые позволили бы выпускникам учреждений НПО получить качественное профессионально-педагогическое образование без отрыва от производства. При этом можно ожидать следующие положительные результаты:

– более высокое качество результата профессионально-педагогического образования мастеров производственного образования за счет целенаправленного отбора абитуриентов;

– осуществление более тесной взаимосвязи обучения мастеров и их педагогической деятельностью в учреждении НПО;

– реализации в содержании профессионально-педагогического образования требований регионального (областного) компонента ГОС НПО;

– качественно иное "закрепление" этих специалистов в своих образовательных учреждениях;

– экономию средств, затрачиваемых на образование педагогических кадров;

– появление возможности профессионального самоопределения и личностного развития, актуализации своего потенциала в педагогической практике уже в процессе получения профессионально-педагогического образования. Гарантии готовности мастеров производственного обучения к самообразованию в системе непрерывного профессионально-педагогического образования.

Для усиления влияния целенаправленной подготовки данного контингента педагогов-практиков на рост и развитие профессионально-педагогического потенциала системы начального профессионального образования следует представить её как часть системы непрерывного профессионально-педагогического образования, включающей следующие ступени:

1 ступень – предварительная психолого-педагогическая подготовка потенциальных абитуриентов педагогических колледжей и ВУЗов из числа учащихся выпускного курса учреждения НПО по специальному вариативному модулю, интегрированному в основную образовательную программу по профессии. Для уже работающих молодых мастеров производственного обучения, но не имеющих педагогического образования, предварительная подготовка осуществляется по специальной программе психолого-педагогического минимума.

Основными требованиями к уровню подготовленности обучающихся на этой ступени непрерывного профессионально-педагогического образования к освоению педагогической профессии являются:

– ориентация в поле выбранной профессии (в пределах профессииграммы на педагогические профессии);

– самоопределение в поле профессиональных проблем педагогической деятельности;

– тенденции к профессиональному и социальному саморазвитию, самопознанию и рефлексии;

– выстраивание эффективной системы отношений с педагогами, сверстниками и членами своей семьи, культура и навыки совместной деятельности;

– принятие ценностей педагогической профессии и позитивное отношение к ней;

– проявление творчества в любых областях.

При этом основными показателями для оценивания уровня подготовленности обучающихся являются: качество знаний, эффективность взаимодейст-

вия, профессиональная направленность (мотивация к освоению педагогической профессии), личностная активность (способность к саморазвитию).

2 ступень – целевая подготовка мастеров производственного обучения, прошедших предварительную психолого-педагогическую подготовку, в учреждении среднего профессионально-педагогического образования по сокращенной образовательной программе специальности 0308 Профессиональное обучение.

3 ступень – целевая подготовка специалистов с высшим профессионально-педагогическим образованием по специальности 0305500 Профессиональное обучение из числа лучших и закрепившихся в учреждениях НПО мастеров.

4 ступень – послевузовское профессионально-педагогическое образование (курсы повышения квалификации, стажировки, обмен опытом и т.п.).

В рамках такой системы, на наш взгляд, возможно наиболее качественное образование специалистов, непосредственно включённых в процесс реализации главных приоритетов государственной политики в сфере образования.

Специфическим элементом системы непрерывного профессионально-педагогического образования является педагогическая стажировка выпускников учреждений НПО в качестве мастера производственного обучения. В общем варианте "стажировка" определяется как специфический вид профессиональной деятельности человека, осуществляемый в контексте основных профессиональных функций с целью приобретения опыта, оценки его способностей. Стажировка в рамках данного проекта - это испытательный срок, по истечению которого оцениваются способности мастера производственного обучения. Сроки стажировки определяются временными рамками образовательной программы в колледже. Формальное окончание стажировки совпадает с фактами получения диплома о среднем профессионально- педагогическом образовании и принятия решения о продолжении профессиональной педагогической деятельности в ВУЗе. Одной из основных задач стажировки является раскрытие всего диапазона и творческих ресурсов профессиональной деятельности, приобщение молодого мастера производственного обучения к педагогическому творчеству. Такое представление стажировки позволяет:

– снизить вероятность возникновения различных кризисных ситуаций, присущих периоду профессиональной адаптации, сократить сроки самого адаптационного периода;

– способствовать формированию представлений у молодого специалиста о педагогической профессии как творческой, способствующей реализации творческих инициатив ее представителей;

– решить конкретные задачи учреждения, где работает мастер.

Реализация образовательного проекта целевой подготовки мастеров производственного обучения в системе непрерывного профессионально-педагогического образования предполагает следующие организационно-управленческие действия:

– оценку кадрового потенциала состава мастеров учреждений начального профессионального образования и планирование деятельности по удовлетворению потребностей образовательных учреждений в педагогических кадрах;

– формирование резерва кандидатов на педагогические должности из числа наиболее способных и одаренных выпускников учреждений НПО, а также уже работающих молодых мастеров, не имеющих педагогического образования;

– предварительную психолого-педагогическую подготовку учащихся выпускного курса учреждения НПО, ориентированных на педагогическую деятельность и рекомендованных педагогическими советами на должность мастера производственного обучения. Предварительную психолого-педагогическую подготовку уже работающих молодых мастеров производственного обучения, но не имеющих педагогического образования и, желающих продолжить своё обучение в системе непрерывного профессионально-педагогического образования;

– формирование объединенных групп из числа получивших предварительную психолого-педагогическую подготовку по образовательной программе "Введение в профессионально-педагогическую деятельность", с целью продолжения их образования в педагогических колледжах и ВУЗах.

– образование мастеров производственного обучения в учреждениях среднего или высшего профессионально-педагогического образования.

Данный образовательный проект реализуется с 2002 года при сотрудничестве Института развития регионального образования с Российским профессионально-педагогическим университетом, торгово-экономическим техникумом, архитектурно-строительным колледжем, профессионально-педагогическим колледжем города Екатеринбурга и другими образовательными учреждениями Свердловской области. По объединенным (интегрированным) програм-

мам в рамках данного проекта обучилось около 150 человек, которые успешно работают в учреждениях начального профессионального образования.

М.В. Булыгина

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УРАЛА И ЗАУРАЛЬЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Необходимость и важность исторических исследований в области педагогики сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения. Особенно необходимы такие исследования сейчас, когда в отечественном образовании разрабатывается новая парадигма. Востребованность историко-педагогических исследований определяется современной проблемой поиска национальной идеи, которая, по мнению А. С. Белкина и Е. В. Ткаченко, не может обойтись без идеологических трактовок и обозначения идеологической доминанты. При этом идеология рассматривается указанными учеными как совокупность ведущих идей, лежащих в основе не только чисто социальных, но и педагогических процессов. Выявление и актуализация идеологической доминанты в историко-педагогических исследованиях помогает не только осмыслить его заслуги, но и определить ориентиры на будущее.

Мы устремлены в Европейское сообщество, в единую образовательную систему Европы. Для нас важно иметь конвертируемые дипломы учебных заведений. Подписание Болонской конвенции означает для России необходимость так перестроить свою систему образования, чтобы наряду с коренными изменениями, каждый выпускник владел хотя бы одним иностранным языком. Иностранный язык как обязательный учебный предмет прочно вошел в нашу образовательную систему, обладает большим воспитательно-образовательным потенциалом, в том числе и на региональном уровне. В связи с чем, было бы интересно рассмотреть идеологические доминанты в преподавании языков на территории Урала и Зауралья в историческом аспекте.

Расцвет языкового образования в истории отечественной школы приходится на конец позапрошлого и начало прошлого века, когда сложилась государственная система образования и закрепились традиции в изучении иностранных языков.